

التعليم

١٩٩٢

١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد العاشر

(إعداد)

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
العنوان			
المؤلف			
الإرهاب والتطرف .. الزلزال ..	الجمهورية	٢٠٢٩	٩٢-٠٦-٢٨
يوسف عبد الدين			
رحلة	الاحرار	٢٠٢١	٩٢-٠٦-٢٨
عصام كامل			
حل مشكلة خريجي معود الكعابة	الاهرام للاقتصادى	٢٠٢٢	٩٢-٠٦-٢٨

٥٥,٧٢% نسبة النجاح باعدادية القليوبية	الاهرام	٢٠٢٢	٩٢-٠٦-٢٨

وزير التعليم يؤكد أهمية التربية والإعلام فى إعداد المواطن	الاهرام	٢٠٢٤	٩٢-٠٦-٢٨

اعتماد نتائج ٤ كليات فى جامعة الأزهر	الاهرام	٢٠٢٥	٩٢-٠٦-٢٨

دراسة لتعيبين الخريجين بالفيوم على درجات الحاصلين على إجازات	الاهرام	٢٠٢٦	٩٢-٠٦-٢٨

امتحانات التخلف تبدأ بعد غد لطلاب فرع الخرطوم	الاهرام	٢٠٢٧	٩٢-٠٦-٢٩

الطلاب السودانيون المتحفظ عليهم السماح بدخولهم الامتحان بجامعة المنيا	الاهرام	٢٠٢٨	٩٢-٠٦-٢٩
حجاج الحسينى			
اسئلة الجبر فى مستوى الطلاب وشكاوى فردية من علم النفس	الاهرام	٢٠٢٩	٩٢-٠٦-٢٩
يسرى موافى			
أول امتحان بالنظام الجديد يبدأ غامن ١٩٩٥	الاخبار	٢٠٤٠	٩٢-٠٦-٣٠
محمود عارف			
مظاهرة لخريجي الكفاية الاناجية ومطالبة وزير التعليم بالتدخل	الاهالى	٢٠٤٢	٩٣-٠٦-٣٠
سامى فهمى			
شكاوى فردية فى امتحانات الثانوية العامة	الاهالى	٢٠٤٤	٩٣-٠٦-٣٠
سامى فهمى			

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٧٠,٣٣%	نسبة النجاح فى اعدادية الجيزة	عادل الديب	الاهرام	٢٠٤٥	٩٣-٠٦-٣٠
	المعهد العربى للدراسات المالية والمصرفية عضو باتحاد الجامعات	سالم وهبى	الاهرام للاقتصادى	٢٠٤٦	٩٣-٠٦-٢١
	امتحانات الثانوية اليوم : فلسفة ومنطق للأدبى وأحياء للقسم العلمى	-----	الاهرام	٢٠٤٧	٩٣-٠٦-٣٠
	الإشادة بإنجازات مبارك فى مجالات التعليم	عبد العظيم درويش	الاهرام	٢٠٤٨	٩٣-٠٦-٣٠
	اختبار الصحاح	-----	الاهرام	٢٠٤٩	٩٣-٠٦-٣٠
٦٩%	نسبة النجاح فى بكالوريوس تجارة القاهرة	-----	الاهرام	٢٠٥٠	٩٣-٠٦-٣٠
	الاستاد .. والجائزة	محمود عارف	الإخبار	٢٠٥١	٩٣-٠٦-٣٠
	الثانوية العامة !	عصام بصيلة	الاخبار	٢٠٥٢	٩٣-٠٧-٠١
	محاضرات الجامعات فى موكب النفاق	صلاح العقاد	الوفد	٢٠٥٣	٩٣-٠٧-٠١
	أكلوا ذراع كلية التربية	حنان المصرى	صباح الخير	٢٠٥٤	٩٣-٠٧-٠١
	الدراسة بأسوان للسودانيين من فرع الخرطوم	محمد حبيب	الاهرام	٢٠٥٧	٩٣-٠٧-٠١
	لا شكاوى من الأحياء والفلسفة والمنطق فى امتحانات الثانوية العامة أمس	يسرى موافى	الاهرام	٢٠٥٨	٩٣-٠٧-٠١
	إنشاء معهدين للمراقبة الجوية وتكنولوجيا الطيران	اشرف الحديدى	الاهرام	٢٠٥٩	٩٣-٠٧-٠١
	معركة العقلانية فى قطاع التعليم محتملة	اليسار	-----	٢٠٦٠	٩٣-٠٧-٠١
	من جرائم التطوير : ترويج الرذائل .. وإفشاء الفاحشة فى مناهج التعليم !	شعبان عبد الرحمن	الشعب	٢٠٦١	٩٣-٠٧-٠٢
	معهد الإعلام بالأزهر لتدعيم الإعلام الإسلامى	بسيونى الجوانى	الجمهورية	٢٠٦٤	٩٣-٠٧-٠٢

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر	مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر
عزیزی	نبیل عصمت	٢٠٦٦	٩٢-٠٧-٠٢	الاخبار
تخريج مدرسين للعلوم والرياضيات للتدريس بالانجليزية حتى الثانوى	محمد حبيب	٢٠٦٧	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
شكاوى فردية بشعبة العلوم من أسئلة التفاضل والتكامل فى امتحان الثانوية أمس	-----	٢٠٦٨	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
أهالى مدينة نصر يوجهون نداء لوزير التعليم	-----	٢٠٦٩	٩٢-٠٧-٠٦	الشعب
علماء الدين يعمدون على تطوير مناهج التربية الدينية	مسعود الحماوى	٢٠٧٠	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
بنت ١٤ تتفوق على الصبيان	إيمان حمزة	٢٠٧١	٩٢-٠٧-٠٢	حواء
القبول يبدأ اليوم للمدرسة الثانوية الحربية بالاسماعيلية والعامرية	إحمد فؤاد	٢٠٧٥	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
٨٥% حد أدنى للقبول بفصول المتعوقين بالمدارس	يسرى موافى	٢٠٧٦	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
كفاه ينظر إلينا باشفاق !!	د. محمد السيد حبيب	٢٠٧٧	٩٢-٠٧-٠٢	الحقيقة
رسالة عاجلة ... إلى الدكتور عبد الفتاح الشيخ	شعيب الغباشى	٢٠٧٩	٩٢-٠٧-٠٢	الحقيقة
التربية والتطرف ... وخط الأوراق	أحمد غراب	٢٠٨١	٩٢-٠٧-٠٢	الحقيقة
كيف نحارب التطرف الفكرى بالمدارس .. ؟!	-----	٢٠٨٢	٩٢-٠٧-٠٤	السياسى
هل مطلوب من المدارس أن يقوم بدور أبى وماما ؟	حسين قدرى	٢٠٨٦	٩٢-٠٧-٠٤	السياسى
الثانوية العامة : رؤية سياسية واجتماعية	أهلام	٢٠٨٨	٩٢-٠٧-٠٤	الاهرام
قبولهم بالثانوى العام تجاوزا عن شرط المجموع	يسرى موافى	٢٠٩٠	٩٢-٠٧-٠٤	الاهرام
القانون لا يحمى الطبيب	حامد دنيا	٢٠٩١	٩٢-٠٧-٠٤	اكتوبر

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
قليل من الردع .. يربى الاجيال !	حريتي	٢٠٩٤ ٩٣-٠٧-٠٤
التربية فى العصر القبطى سليمان نسيم	وطنى	٢٠٩٦ ٩٣-٠٧-٠٤
نافع يفتتح مركز تعليم الانجليزية "بالأهرام" اليوم	الاهرام	٢٠٩٨ ٩٣-٠٧-٠٤
لا شكاوى من امتحانات أمس والجغرافيا والفيزياء فى مستوى الطالب المتوسط	الاهرام	٢٠٩٩ ٩٣-٠٧-٠٥
لبيب السباعى مواجهة البطالة بالجهل !	الاهرام الاقتصادى	٢١٠٠ ٩٣-٠٧-٠٥
جامعة فرنسية تناقش رسالة دكتوراه لمصرى بعد وفاته	الاهرام	٢١٠٢ ٩٣-٠٧-٠٥
تطوير التعليم الفنى الأسلوب الوحيد لجذب الاستثمارات وتخفيض البطالة	العالم اليوم	٢١٠٥ ٩٣-٠٧-٠٥
أسامة نصحى كيف نجعل تطوير التعليم هو المشروع القومى لمصر ؟	الاهرام الاقتصادى	٢١٠٨ ٩٣-٠٧-٠٥
حامد عمار هموم مصرية	الوفد	٢١١٦ ٩٣-٠٧-٠٥
عباس الطرابيلى قانون الثانوية العامة الجديد يعالج التوترات النفسية	العربى	٢١١٧ ٩٣-٠٧-٠٥
نهضة المعلم مدخل ل نهضة التعليم	الاهرام الاقتصادى	٢١١٨ ٩٣-٠٧-٠٥
محمد توفيق سلام الوزارة تجاهلت أساتذة الجامعات وكلليات التربية ونقابة المعلمين والأحزاب السياسية	الشعب	٢١٢١ ٩٣-٠٧-٠٦
عبد الحى محمد طبع ١٦١ مليون نسخة من الكتب المدرسية	الاهرام	٢١٢٤ ٩٣-٠٧-٠٦
يسرى موافى إيضاح مطلوب حول المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر	الشعب	٢١٢٥ ٩٣-٠٧-٠٦
باحثة نونسية فرنسية تدرس تاريخ الأزهر المعاصر	عقيدنى	٢١٣١ ٩٣-٠٧-٠٦
الوجه الآخر من المشكلة	الاخبار	٢١٣٨ ٩٣-٠٧-٠٧
محمود عارف		

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الهریدی : الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط وليست سهلة	زكى السعدنى	الوفد	٢١٢٩	٩٣-٠٦-٠٧
منظمة الاسلام والعرب .. خطر يهدد التعليم المصرى !!	جمال عبد الهادى	النور	٢١٣٢	٩٣-٠٦-٠٧
مرشدون فى المدارس	مدحت ابو الفضل	الاهالى	٢١٣٦	٩٣-٠٦-٠٧
رحلة كل يوم	فؤاد فواز	الوفد	٢١٣٧	٩٣-٠٧-٠٧
وكالة رويتر للأبناء والأثام تمارس نشاطها ضد الإسلام	الحزمة دعيس	النور	٢١٤٠	٩٣-٠٧-٠٧
حفظ طلب النقل	=====	الاخبار	٢١٤٢	٩٣-٠٧-٠٧
معادلة بكالوريوس رياض الأطفال والنوعية	=====	الاخبار	٢١٤٤	٩٣-٠٧-٠٧
فصول لمحو الأمية بالجيزة	=====	الاهالى	٢١٤٥	٩٣-٠٧-٠٧
لا تعديل فى توزيع درجات الثانوية العامة	=====	الاهالى	٢١٤٦	٩٣-٠٧-٠٧
نظرة أخرى فى كتاب المطالعة للصف الثالث الابتدائى	شرف محمد عبد الحميد	المور	٢١٤٧	٩٣-٠٧-٠٧
نتيجة الثانوية العامة هذا العام أفضل من الأعوام السابقة	يسرى موافى	الاهرام	٢١٤٨	٩٣-٠٧-٠٨
لكل ذى عينين	=====	المساء	٢١٤٩	٩٣-٠٧-٠٨
محو الأمية .. مشروع قومى لدخول القرن القادم	عباس الطرابيلى	الوفد	٢١٥٠	٩٣-٠٧-٠٨
اتفاقية علمية بين جامعتى مارسيليا والاسكندرية	سعيد اللاوندى	الاهرام	٢١٥٢	٩٣-٠٧-٠٩
إنشاء ٧ مدارس ثانوية صناعية للطباعة والإلكترونيات والملابس الجاهزة	يسرى موافى	الاهرام	٢١٥٤	٩٣-٠٧-٠٩
انتقادات الطلاب لفرقة العمليات واللجنة المتعينة سببها أخطاء فنية فى ورق الاسئلة	=====	الجمهورية	٢١٥٥	٩٣-٠٧-٠٩

المجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
		اتجاه لإلغاء مؤتمر نوادي هيئات التدريس	الشعب	٢١٥٧	٩٣-٥٧-٥٩
		انتصار جديد لـ "الشعب" .. شكرًا لوزير التعليم	الشعب	٢١٥٨	٩٣-٥٧-٥٩
		خطوة جديدة لإصلاح مناهج التعليم	الشعب	٢١٥٩	٩٣-٥٧-٥٩
		امتحانات الثانوية تنتهي غدا للأدبي والانس للعلمي	الاهرام	٢١٦٠	٩٣-٥٧-٥٩
		اخبار اليوم	الاهرام	٢١٦١	٩٣-٥٧-٥٩
		الخميس القادم اجتماع هام لوزير التعليم لإعادة توزيع درجات المواد التي اشتمل منها الطلاب	الاهرام العسائي	٢١٦٢	٩٣-٥٧-٥٩
		نعم .. وبحكم ماذا نفعلون ؟!	الحقيقة	٢١٦٣	٩٣-٥٧-١٠
		احمد الملط	وزير التعليم .. و.. "نعبق" .. اليوم !!	٢١٦٥	٩٣-٥٧-١٠
		عادل سليمان	الجمهورية	٢١٦٧	٩٣-٥٧-١٠
		استبعدوا ١٥ طيبة من أجل ابن الرئيسة !	الاهرام	٢١٦٩	٩٣-٥٧-١٠
		١٨ درجة للثانوي العام و١٦٥ للخاص و١٦٥ للصناعي و١٤٧ للتجاري	الاهرام	٢١٧٠	٩٣-٥٧-١٠
		يسرى موافى	الاهرام	٢١٧١	٩٣-٥٧-١٠
		مواقف	الاهرام	٢١٧٥	٩٣-٥٧-١٠
		ابيس منصور	المساء	٢١٧٦	٩٣-٥٧-١٠
		من يقض هذا الاشتباك	المساء	٢١٧٧	٩٣-٥٧-١٠
		رضا سيف النصر	المساء	٢١٧٨	٩٣-٥٧-١١
		وماذا بعد ..	الوفد	٢١٧٩	٩٣-٥٧-١١
		خالد امام	الوفد	٢١٨٠	٩٣-٥٧-١١
		الرافة بشباب الثانوية العامة	الحقيقة	٢١٨١	٩٣-٥٧-١١
		الوفد	الحقيقة	٢١٨٢	٩٣-٥٧-١١
		بطلان مجلس إدارة قصر العيني	الحقيقة	٢١٨٣	٩٣-٥٧-١١
		نادية احمد	الوفد	٢١٨٤	٩٣-٥٧-١١
		العلاقة المفقودة بين طالب الجامعة والأجهزة العلمية	الوفد	٢١٨٥	٩٣-٥٧-١١
		محمد الكيلاني	الوفد	٢١٨٦	٩٣-٥٧-١١

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٨١	٩٣-٠٧-١١	فى الثانوية العامة .. فهما المسألة بطريقة خاطئة	حامد دنيا
٢١٨٢	٩٣-٠٧-١١	ارحموا طلابنا .. برحمتكم من فى السماء	اكتوبر
٢١٨٤	٩٣-٠٧-١١	سوسولوجيا تطوير التعليم	احمد شوقي
٢١٨٦	٩٣-٠٧-١١	نقطة فوق حرف ساخن	رافت الخياط
٢١٨٧	٩٣-٠٧-١١	حطوط قاصلة	سمير رجب
٢١٨٨	٩٣-٠٧-١١	التربية فى العصر القبطى الجانب التربوى فى حياة الدير	سليمان نسيم
٢١٩٠	٩٣-٠٧-١١	وطنى	هتفوا لشكوكو : وطردها العلماء .. !
٢١٩٢	٩٣-٠٧-١١	اكتوبر	احمد مصطفى
٢١٩٣	٩٣-٠٧-١١	حذف جزءين من سؤال بالتاريخ وتوزيع درجتيهما على السؤال الرابع	بسرى موافى
٢١٩٣	٩٣-٠٧-١١	الاهرام	١٨٢ درجة الحد الأدنى للقبول بالتأوى فى القاهرة
٢١٩٤	٩٣-٠٧-١١	الاهرام	مخاسبة المسئولين عن أسئلة التاريخ والكيمياء الفرنسى بالتأوية
٢١٩٥	٩٣-٠٧-١١	الاهرام	٦٨,١١ نسبة النجاح فى بكالوريوس علوم حلوان
٢١٩٦	٩٣-٠٧-١١	الاهرام	إحالة المشرفين على طباعة اسئلة التاريخ للتحقيق
٢١٩٧	٩٣-٠٧-١١	الاهرام	مصطفى بلال
٢١٩٧	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	تخريج دفعة جديدة من الكلية البحرية
٢١٩٩	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	على الصفتي
٢٢٠٠	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	وزير التعليم : تحويل المسئولين عن التاريخ والكيمياء للتحقيق إلغاء درجات السؤال الرابع
٢٢٠٠	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	يوسف عز الدين
٢٢٠٠	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	طلاب التأوية "بصرخون" من أسئلة التاريخ والكيمياء
٢٢٠١	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	جهاد عبد المنعم
٢٢٠١	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	تصبح العبنات يبدأ الجمعة والنتيجة منتصف أغسطس
٢٢٠١	٩٣-٠٧-١١	الجمهورية	بسرى موافى

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٠٢	٩٢-٠٧-١٢	٣ شهادات علمية أحبية معادلتها بالشهادات المصرية	الاهرام
٢٢٠٢	٩٢-٠٧-١٢	بدائل تربوية للتخفيف من رعب الثانوية العامة	الاهرام
٢٢٠٥	٩٢-٠٧-١٢	محاولة المواجهة فى قصة تطرف الشباب	الاهرام الاقتصادى
٢٢١٢	٩٢-٠٧-١٢	التفكير العلمى .. هو البداية الصحيحة	الاهرام المسانى
٢٢١٤	٩٢-٠٧-١٢	سعد الدين ابراهيم	الاهرام
٢٢١٦	٩٢-٠٧-١٢	حرب الذكارة فى جامعة المنيا !	الاهرام
٢٢١٧	٩٢-٠٧-١٢	نتيجة الدبلومات الفنية أواخر يوليو الحالى	الاهرام
٢٢١٨	٩٢-٠٧-١٢	جامعة الأزهر تقبل جميع الحاصلين على الثانوية	الاهرام
٢٢١٩	٩٢-٠٧-١٢	اعلان نتائج الفرق باعلام القاهرة	الاهرام
٢٢٢٠	٩٢-٠٧-١٢	كفاح طيبة مازال مستمرا	الاخبار
٢٢٢١	٩٢-٠٧-١٢	٤ كليات ومعهد للصناعات الدوائية بالمنوفية	الاهرام
٢٢٢٢	٩٢-٠٧-١٢	اعترافات ليلية !	الاهرام
٢٢٢٣	٩٢-٠٧-١٢	سيد على	الاهرام
٢٢٢٤	٩٢-٠٧-١٢	قبول ٢٧٥٠٠ طالب متفوق من المدارس الفنية بالجامعات والمعاهد	الاهرام
٢٢٢٥	٩٢-٠٧-١٢	عقدة الثانوية العامة والتطوير الجديد	الاهرام
٢٢٢٦	٩٢-٠٧-١٢	يسرى عبد المحسن	عقيدتى
٢٢٢٧	٩٢-٠٧-١٢	مشروع حضارى يتسلح بالدين والعلم "التويريون" .. يحلون عقدة التوحيد	الشعب
٢٢٢٨	٩٢-٠٧-١٢	خطاب مفتوح إلى وزير التعليم	الاهرام
		ناجى الشهابى	عقيدتى
		علماء المسلمين .. اسوا المنهجية العلمية فى ابحاث العلوم الطبيعية	عقيدتى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر
البوم وضع ضوابط تصحيح اجابات الطلاب			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٢٢٩	٩٣-٠٧-١٢
خطوة .. خطوة مع كراسات الاجابة فى الثانوية العامة			
محمد خليفة	الجمهورية	٢٢٢٠	٩٣-٠٧-١٢
أزمة لماذا ترتفع نسبة النجاح فى الثانوية العام الحالى ؟			
زكى السعدنى	الوفد	٢٢٢٣	٩٣-٠٧-١٢
أين العدالة فى قواعد التعيين بالجهاز المركزى للمحاسبات وهىة قضايا الدولة ؟			
محمد القدوسى	الشعب	٢٢٢٧	٩٣-٠٧-١٢
معنى الكلام			
انيس منصور	العالم اليوم	٢٢٤٠	٩٣-٠٧-١٢
ماذا تفعلون بالنشئ ؟!			
احمد الملط	النور	٢٢٤١	٩٣-٠٧-١٤
سياسة التعليم نحتها مصلحة مصر ... فقط			
سامى فهمى	الاهالى	٢٢٤٤	٩٣-٠٧-١٤
الثانوية العامة ٣٦٠ ألف أسرة تعيش فى قلق حتى إعلان النتيجة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٤٨	٩٣-٠٧-١٤
خضوع للارهاب وانتكاسة للعقل			
عبد اللطيف وهبة	الاهالى	٢٢٥١	٩٣-٠٧-١٤
فقهاء هدم الأهرامات			
حلمى سالم	الاهالى	٢٢٥٢	٩٣-٠٧-١٤
٦ مراكز للتدريب العنى بالمدن الصناعية نواة لمشروع مبارك - كوك بتمويل من ألمانيا			
-----	الاهرام	٢٢٥٥	٩٣-٠٧-١٤
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٢٥٦	٩٣-٠٧-١٤
ضغوط أمنية . لإلغاء مؤتمر نواذى هيئات التدريس بالرفازيق			
صفوت الصدفواى	النور	٢٢٥٧	٩٣-٠٧-١٤

الجمهورية

المصدر :



٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان التربية الدينية بالثانوية العامة : الإرشاد والتطريف .. الزلزال ..

والقدوة الصالحة

كتب - يونس عبد العزيز الدين وأحمد أبو يوسف :
خرج طلبة وطالبات الثانوية العامة بعد ساعة واحدة من بداية
امتحان التربية الدينية أمس، وصعدت الدلائل لبدء الخروج
من الساعة النشرة .
تضمنت الأسئلة سؤالاً جاء في امتحانات التربية الدينية في
البيانات الفنية منذ أسبوعين حول التفرقة بين علم اليقين وحى

تمت

من

البيانات الفنية

الأسئلة أكدت ارتباط النصوص بقضايا المجتمع
سبحي جاد :

* اليقين وعين اليقين *

كما تضمنت الاسئلة تضامنا تشعب
المصري اقام أحداث الزلزال في ١٢
اكتوبر ٩٢ وكيف كانت استجابته
تطبيقا للحدث النبوي الشريف :
« من نكث عن مؤمن كربة من كرب
الدنيا نكث الله عنه كربة من كرب يوم
القيامة » ومن يسر على مصر ..
يسر الله عنه في الدنيا والآخرة ،
ومن ستر مسلما .. ستره الله في
الدنيا والآخرة ، والله في عون العبد
إذا دام العبد في عون أخيه » .

وتضمنت الاسئلة ايضا الفكرة
الصالحة في وسائل الاعلام وكثير
الاسلام لقيمة الوقت وان من حمل
عليها السلاح ليس منا كما قال أحد
الصحابه وهو تحذير من الارهاب
والطرف والعتف وان افعال هؤلاء
وتكبيرهم القابل وقتل الأبرياء هو
خروج على الاسلام .

وتضمنت التربية الدينية سؤالاً عن
معاهدة الرمول على الله عنه وسلم
مع رؤود المدينة وكيف أنها تبرز
سماعة الاسلام مع الدين الأخرى .
وجاء سؤال حول التتبع والرجوع
بالغيث ، وإن الذهاب للعرف والمجتمع
وقاريه للكف لجميل صاحبها في حكم
الكافر .

وتضمنت أيضا سؤالاً عن الامام
محمد عبده واماناً بالله بذلك واماناً
أصبح حجة الاسلام ورأي الإمام محمد
عبده ورأي الفزاني في مذاهب الفكر
الاسلامي ؟

وهو الموضوع غير الملتمز
بالوفاء في الكول والميزان وكيف
تكون حياته وكيف تكون صلة الناس
برجل ليس بالمعهد والخسر ليس
بالمعهد مع الناس ؟

المستوى الرفيع

مناصب

وصرح زين الدين حمودة مدير مصر

القديم للتربية ان الامتحان تضمن
القيم النبيلة التي ينبغي حرصها في
لغوس النشر ملك للوفاء بالمعهد وإلى

وقال ان الامتحان كان سهلا وتم
السماح للطلاب بالفروج مبكرا على
تنهاتهم من الاجابة وانه تلك لجنتي
خالد بن الوليد وعمر بن العاص .
وأشار إلى ان امتحان المستوى
الرفع في اللغة العربية جاء مناسبة
للمرحلة المصرية والمستوى التطبيقي
ولقاء الطلاب باعتبار درجاتها ميزة
إضافية للمتعلمين تضاهل للمجموع .
وقال صبحي جاد وكيل وزارة
التربية والتعليم والجيزة ان اسئلة
التربية الدينية كانت ارتباط مناهج
التربية الدينية بالفضائل التي يعانى
منها المجتمع ، وأن الدين الاسلامي
واضح في سماحته مع أصحاب
القيادات الأخرى ونبله الطيف
والخروج على الجماعة .

وأضاف : أن الطلاب كانوا
متفهمين الاسئلة لارتباطها بقضاياها
التي تعيشها حياتا .

الكول والميزان . والتضامن بين
الناس ، والتعاضد بين الدين
والارهاب والطف الذي يصاحبه .



الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ يونيو ١٩٩٢



الصحة الكبرى. مشروع
الآلاف يوم.. القراءة للجميع
والخيرا الأرادة والحمدي تلك
المشروعات الوهمية التي
الفتحت العامة صوابها كما
لمحبت الشعب رشده لأنها
ماختصار شعارات جوفاء لم
تحقق ألقاها شعبييا أوحى
مجرد القاتير إلا في وسائل
الإعلام الحكومية التي ظلت
تردها في اليوم خمس مرات
وسط قوم لا يؤمنون بالصلاة
بغير وضوء.

وقد تخيلت الحكومة
بمطرحها لبعض هذه
المشروعات أننا في زمن
السرعة وسنصل على النبي
وأيضا هاما للوضوء إلا أننا
على الرغم من محاولات
صلاتنا في العراق أو في
الغرب الخلفة إلا أننا نفتقدنا
الزعيم أو الاسم فاصبح
السؤال الملح الآن هل تصح
صلاة الجماعة بغير امام ؟

هذا الطرح الذي جاء من قبل
الحكومة زائل الأرض من تحت
أقدامنا فاصبحتنا نبحث عن
هوية فبحثت منافي الظلام إلا
أننا مصرون على البحث عنها
في ضوء بعيد عن المكان الذي
فقدنا فيه هذه الهوية أما
مادفع الناس الى الوقوف ضد
الرهاب هو الحق المعاصر ضد
العامة فقد ظل الجميع
يمارسون دور المشاهد أو
المشارك في صنع هذه الأحداث
لأنها كانت تهم مصالح من
يطرحون الوهم في أسواق
المشروعات الوطنية لكي يؤمن
بها ويطرحها على مواثيق النيل
نهار أما تفسير الموقف إلا
فلا بدني أن السماء التي على
الحكومة مشروعا آخر سيلتفت
حوله العامة للقضية هنا
قضية خوف للقضية أيمان
والحق اعتقد كثيرا.

الحل الوحيد أن في مشروع
قومي يخرج من حواري مصر
وارقتها. مشروع يتصاعد من
القاع الى القمة مشروع لا يكون
مثل الوحي الهابط من رؤوس
جهاينة الحكم الى عامة
الشعب المطعون فقد انتهى
زمن الوحي وإن كنا مدنا في
جسامة القرن الواحد
والعشرين :

عصام كامل



حل مشكلة خريجي معهد الكفاية

وافق مجلس الشعب على اقتراح بمشروع قانون مقدم من أعضاء المجلس ، لتعديل قانون نقابة الهندسين بأن يكون عضو النقابة حاصلا على درجة البكالوريوس في الهندسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة علمية يعتمدها المجلس الأعلى للجامعات معادلة لدرجة البكالوريوس في الهندسة.

وبهذا يكون المجلس قد ساهم في حل مشكلة خريجي معهد الكفاية الانتاجية (شعبة ميكانيكا) الذين يطالبون بالحصول على عضوية النقابة لانهم يحملون شهادة بكالوريوس تعادل شهادات كليات الهندسة ، ويبقى الأمر رهنا بموافقة المجلس الأعلى للجامعات لقرار معادلة شهادة هذا المعهد بشهادات كليات الهندسة حتى يحققوا حلمهم في الحصول على عضوية نقابة الهندسين.

٥٧,٣٪ نسبة النجاح بإعدادية القليوبية

اعتمد الدكتور عادل الهادي محافظ القليوبية نتيجة الشهادة الإعدادية للعام الحالي ٩٢/٩١ بنسبة ٥٧,٣٪. وصرح الأستاذ خالد حاتم وكيل وزارة التعليم بالقليوبية بأنه تقدم للامتحان في الإعدادية العامة ٦١ ألفا و٦٥٢ تلميذا وتلميذة نجح منهم ٣٥ ألفا و٣٣٤ طالبا وطالبة وحصل الطالب أحمد صابر إبراهيم بمرتبة طرخ الإعدادية للتين على المركز الأول بمجموع ٣٧٨ درجة من ٤٠٠ درجة. وقد تقدم لامتحانات الإعدادية المهنية ٤٩١ طالبا وطالبة نجح منهم ٧٨٨ طالبا وطالبة بنسبة ٥٩,٥٪. وبالنسبة للإعدادية المهنية للصم وشعالم تقدم للامتحان عشرة طلاب نجحوا جميعا.

وزير التعليم يؤكد أهمية التربية والإعلام في إعداد المواطن

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو الصلة الوثيقة بين التربية والإعلام وقال أنهما نظامان متكاملان يؤثر كل منهما في الآخر. وأن التربية تهدف إلى نقل المعرفة وأعداد المواطن. والإعلام الجماهيري يهدف إلى نقل المعرفة والتربية عن الجمهور في الوقت نفسه. وقال الوزير - في كلمته في افتتاح ندوة التربية والاتصال أن التعاون الوثيق بين التربية والاتصال يحفظ للمجتمع نأيتيه الثقافية ويحافظ على قيمه.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٢

اعتماد نتائج كليات

في جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور عبدالفتاح الشيخ
رئيس جامعة الأزهر نتائج
الامتحانات في ٤ كليات منها السنة
الثانية بكلية اللغة العربية
بالقاهرة وبلغت نسبة النجاح
٢٤.٥٪ والسنة الثانية بكلية
اللغات والترجمة شعبة عبري
بنسبة ٣٦.٥٪ والريفقي ٢٧.٥٪
واللغات الأوروبية ٦٠.٥٪ والفرنسي
٨٤٪ للسنة الأولى و٦٠٪ للسنة
الثانية و٥١٪ للسنة الثالثة.

كما اعتمد نتيجة اعدادى طب
اسنان وبلغت نسبة النجاح ٦٥.٥٪
وفي السنة الثانية باصول الدين
بالحلوانية لشعبة اصول بنسبة
نجاح ١٢٪ وشعبة الدعوة بنسبة
نجاح ٣٦.٥٪.

وتقرر ان يكون القبول في
شعبتي التربية الرياضية والفنية
للعام الدراسي الجديد وفقا لاولوية
مجموع درجات الطلاب في
الاختبارات التي تجريها لهم الكلية.



الأمر

المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة لتعيين الخريجين بالنيوم

عني درجات الحاصلين على إجازات
تدريس محافظة الفيوم حالياً تعيين
تدريس الخريجين على الدرجات التي
يشغلها العاملون الحاصلون على
إجازة خاصة أو إعارة للعمل بالخارج
ونلك للحد من البطالة.

كانت مديرية التعليم والإدارة
مالمحافظة قد انتسبت من حصر
العاملين الحاصلين على هذه
الإجازات حيث تبين حصول ١٠٢٠
موظفا على إجازات داخلية حتى ٥
سنوات و١٥ موظفا على إجازات
داخلية أكثر من ٥ سنوات و٢٩٦
إجازات للعمل بالخارج و٢٠٥ إعارة
داخلية و٥٢١ إعارة خارجية.



الأمر

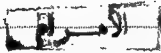
المصدر :

٢٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات التخلف تبدأ بعد غد
لطلاب فرع الخرطوم
تبدأ بعد غد الخميس، امتحانات التخلف لطلاب فرع جامعة القاهرة بالخرطوم بكلية الأحياء والحقول، والتجارب والمطبخ على أن تنتهي يوم ١٦ يوليو. وتبدأ الامتحانات العامة يوم ١٧ يوليو وحتى ١٩ أغسطس، وصرح الدكتور علي النعمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون فرع الخرطوم بأنه سيؤدي هذا الامتحان حوالي ألف طالب من السودانيين والمصريين القيسيين بكليات الفروع، وتجري الامتحانات بمقر معهد الإحصاء بجامعة القاهرة وقال الدكتور علي النعمان : إن التلحق سوف تعان في القاهرة خلال شهر من الانتهاء من الامتحانات في مائتين مئة مئة فقط ويتم اعتماد المواد التي كان لطلاب قد أنوا امتحاناتهم فيها قبل إغلاق الفرع في الخرطوم.



المصدر :



٢٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب السودانيون المتخفط عليهم
أصحاء يدخلونهم لامتحان بجامعة النيا
الديا . حجاج الصوني .
اجتماعه برئاسة الدكتور جمال ابو
المكارم رئيس الجامعة على السماح
للطلاب السودانيين الذين تحصفت
عليهم السلطات الأمنية بالانها انهاء
استحقاقات الدور الاول ولم تحسنت
ادنتهم امنيا يدخل امتحانات الدور
الذي بما يتفق مع اللوائح الداخلية
للكتبات مع اعتصار لحياتهم عن
امتحانات الدور الاول في تلك الموار
انهاء فترة التحفظ غياب بغير مقبول



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩ يونيو ١٩٩٢

أسئلة الجبر في مستوى الطلاب وشكاوى فردية من علم النفس وزير التعليم: الأسئلة موضوعية وخالية من التعجيز والعقد وتخاطب الطالب المتوسط

كتب - يسرى صوافي:

أدى تلبية الثانوية العامة لامتحان أمس في الجبر لشعبة العلوم حيث كانت الأسئلة من المنهج، وترب الطلاب على أمثلة مشابهة لها أثناء العام الدراسي، والوقت ملائم للإجابة، أما طلاب شعبة الآداب فقد شكا بعض منهم من صعوبة أسئلة علم النفس، بينما كانت مدة الاجتماع في مستوى الطلاب.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - عقب تقديمه لجان الامتحان أمس - بأن الأسئلة كانت موضوعية وواضحة وخالية من التعجيز والعقد، وتخاطب الطالب المتوسط في جزء كبير منها، وأن هناك أسئلة للطلاب المتفوقين حتى لا تنلهم. وتلقى الوزير لجنة مدرسة النيل الثانوية للبنات بالمحل حيث أبت ٤٩٧ طالبة الامتحان في علم النفس والاجتماع في هذه المدرسة، من بينهم ٣ طالبات عنت لهن لجان خاصة بالمستقلليات. تضمنت ورقة علم النفس سؤالين إجباريين فيهما السؤال الثاني من ٦ جزئيات يختار الطالب أربع جزئيات فقط للإجابة، وسعة أسئلة في علم

الاجتماع يجيب الطالب عن أربعة منها فقط. وحول شكاوى عدد من الطلاب لصعوبة جزء من أجزاء أسئلة علم النفس والجبر، صرح المهندس محمد إسماعيل الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن غرفة العمليات لم تتلق أى شكاوى بالنسبة لامتحان الجبر في حين تلقت بعض الشكاوى الغربية من بعض اللجان في القاهرة والجيزة والإسكندرية ولم ترد أى شكاوى من المحافظات. وجاء تقرير لجنة تقييم الامتحانات التي شكلها وزير التعليم بالنسبة لامتحان علم النفس أن الطالب المتوسط يستطيع الإجابة عن ٧٠٪ من الأسئلة، ووفق المتوسط ٩٠٪ والمتميز ١٠٠٪. وتلقى وزير التعليم تقريرا من المركز القومي للاختبارات أكد أن الأسئلة في صميم المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط وفي حدود الوقت كما تلقت الوزير لجنة مدرسة الحامية الإعدادية بالسيدة زينب حيث يؤدى الطلاب الامتحان في مادة الجبر وعبر الوزير عن سعادته بالروح العالية للطلاب أثناء الإجابة.



حديث يكتمه محمود عارف

واقفًا بالمشاهدات الأجنبية ورعًا
الجهود المبذولة على سنتين بدلاً من سنة
واحدة .. بأداء امتحانين .. بحيث
يتخلص من عدد من المواد في السنة
الثانية ومن العدد الآخر في السنة
الثالثة ..

● ما أسبقه بالقرعة الوحيدة ،
الطالب في النظام الحال يدخل
الامتحان ، وحياته كلها تتحدد على
نتيجة هذا الامتحان ... من أجل ذلك ،
قلنا لماذا لا نطلق فريض التقدم في هذا
الامتحان . أما النجاح وإما لتخصيص
المعسر (القانون المالي يحدد ٢
فريض فقط للتقدم للامتحان ، فإذا لم
يوفق ، ويخرج من التعليم الثانوي ،
ولا يسمح له بالتقدم مرة أخرى ، كما
إن المجموع الذي حصل عليه في حالة
النجاح لا يستطيع تحسينه إطلاقاً ...
وإن في النظام الجديد يستطيع

التقدم لنفس مرات .. أما للنجاح
في التخصص المجموع . والهدف من
ذلك مواجهة الظروف غير العادية التي
يمكن أن تواجه أي فرد . وقد تكون
هذه الظروف مرضاً مفاجئاً قبل
الامتحان أو عدم القدرة على الاجابة
نتيجة الأرقاع من السهور الخوول أو
لولاة أحد أفراد الأسرة خلال فترة
الاستعداد للامتحان أو إنشاء
الامتحان . ومن الضروري أن نعين
الطالب على عبور هذه الأزمة بحيث
يقدم للامتحان أكثر من مرة . وذلك
بالقرعة والتأجيل بين قدرات الطلاب
تتم عن أساس آخر امتحانين .. مثلاً

طالب دخل امتحان ٩٢/٩٢ وتقدم
للقبول بالجامعة عام ٩٢ . تأخذ
تدريبات في عامي ٩٢/٩٢ أو طالب
تقدم للجامعة عام ٩٩/٩٢ تأخذ
تدريبات في ٩٢/٩٢ أي آخر
تقدم للجامعة للمهم أن تكون فترة موحدة
لكل الطلاب باعتبار أن الشهادة
امتحان مسابقة للامتحان بالجامعة .

● الركن الثالث من فلسفة المشروع
إن الطلاب ينشؤون إلى المواد
الاجبرية في الإختصاص الحال للثانوية
الطامة على أنها لا تتفق مع ميولهم

هذه التساؤلات وغيرها .. طرحتها
على وزير التعليم د . حسين كامل
فيهم الدين .. في لقاء وحديث شامل
عن النظام الجديد لامتحان الثانوي
العام .

قال الوزير رئيس المجلس الأعلى
للجامعات إن التعديلات التي استحدثت
على قانون الجامعات تتمحور في ثلاث
مواد فقط .. وهي المتعلقة بالتعليم
الثانوي العام .. المادة ٢٦ ، ٢٨ ،
و ٢٩ من القانون الصادر في عام
١٩٨١ .. فتمتد المادة ٢٦ النص

على أن تكون الدراسة في الثانوي
العام من مواد اجبرية ومواد اختيارية
يحددها الوزير بعد موافقة المجلس
الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس
المجلس للجامعات حتى يتحدد
المجلس معاً في تحديد المواد التي
تتصلح أساساً لتكوين الطلاب
والامتحان بالجامعة .

وتتضمن المادة ٢٨ النص على أن
يجوز الامتحان للحصول على شهادة
اتمام الدراسة الثانوية العامة على
مرحلتين الأولى نهاية السنة الثانية
والأخرى في نهاية السنة الثالثة .

وبإضافة لما يمكن أن يحدث في المستقبل
من تغيرات . أعطت للسنة الأولى
للجمهورية الحق في زيادة هذه
المراحل . ونصت هذه المادة على أن
الامتحان يعقد على دورتين يجوز
زيادتهما بقرار من رئيس الجمهورية
ويمنح التاجين في جميع المواد
اللقية للدراسة في المرحلة شهادة
اتمام الدراسة الثانوية العامة .

وتضمنت المادة ٢٩ النص على
جواز إعادة الطلاب الامتحان في حالة
رسوبه في إحدى المواد أو رفضه في
تسعين درجاة بعض المواد مقابل
رسوم يؤدي على ألا يحسب للطلاب في
تقديم الثانوية العامة إلا لآخر دورتين
مكتسبتين حتى تتحقق العدالة بين
الطلاب الذين يحصلون على المؤهل
خلال دورتين وبين من يحصل عليه
خلال أكثر من دورة .

والأهم من ذلك أن فلسفة المشروع
تركز على ٢ مبادئ أساسية ..
● القضاء على رغبة الثانوية العامة ..
وهذه الرغبة أتت من أن الطالب يبذل
جهداً كبيراً في سنة دراسية واحدة ..
والامتحان في عدد كبير من المواد

...
خاصة إن البعض له ميول أدبية ، أو
رياضية أو فنية .. الخ . ولتحقيق هذه
الميول ، قلنا أن توجد مواد اختيارية
للتناسب والميول المختلفة بحيث
يحدد كل طالب ميولاً يتفق فيه ويتفعل
له ميولاً مناسبة ، وإن نجاحه في أي
مادة اختيارية تصيب له بعض
الدرجات التي مجموع في الثانوية
العام . بذلك نكون قد فتحنا باب
الأمل أمام الناس ، وكل هذه
الامتحانات عدلها التخفيف على
الطلاب وأسرهم وحتى لا يحس أحد من
هذه الفرضية وحيدة وإن الطريق مطلق
إمامه . وأيسر الهدف التقليل من
الضغوط النفسية للطلاب التي تسببها
قد يتراعى البعض أو يتصوره .

مصدر القانون تقوم بوضعها أجهزة
الوزارة والاشتراك مع المجلس الأعلى
للجامعات ، يقومون بوضع الضوابط
والمراميل والمواعيد ويصدر بها قرار
وزاري . وهي سلطة الوزير .

وقال وزير التعليم رئيس المجلس
الأعلى للجامعات إن التعديلات نوقشت
على أوسع نطاق داخل الوزارة ، ثم
لجنة التعليم والبحث التربوي ووافقت
عليها ، وفي مجلس الشورى واجتاز
التعليم بمجلس الشعب من حيث
المبادئ العامة . ووافق د . أحمد
فخري سرور رئيس مجلس الشعب على
القانون وتعديلاته بتفصيله وبالكامل ،
وبإقراره الشروط ، وأجرى بخط يده
تعديلات على المشروع من حيث
الصياغة .

قلت : متى يبدأ الخبراء تحديد
المواد الاجبرية والمواد
الاختيارية ؟

قلت : حسين كامل فيهم الدين :



الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٠ يوليو ١٩٩٣

المشروع المقترح يمثل تخفيفا على الطالب من حمل الأبحاث حين يؤدي الامتحان في النظام الحالي في ٨ مواد أما التوزيع على سنتين فيضمن احتفاظ الطالب ببقدرته على مواجهة الامتحان في شدة فترات العطلة

دون أن يكون للارتقاء أثر في الإجابة ، والمشكلة التي تحتاج إلى حوار ومناقشة هي أنواع المواد التي سوف يتم الامتحان فيها في السنة الثانية والسنة الثالثة . وما هي المواد الاختيارية وإذا كان هذا سربا يتطلب تحديدا في التنبؤات المعطى والصغيرى والمجموع الكلى . وهذه مسؤلية للجان التخصصية والخبراء .

قلت : وماذا عن امتحان الثانوية العامة في أمريكا .
قلت د . حامد عمار : لا يوجد امتحان عام للثانوية العامة مقاما بحدث عذنا في عصر لا على المستوى الفدرالي الولايات المتحدة أي على مستوى الولاية ولا على مستوى المحافظة . وإنما هي مؤسسات محلية تتربها المدارس في فترات متتالية ، ويستطيع الطالب التحق في الامتحان في إطار معينة أو أن يطلب الامتحان في وقت بالاتفاق مع المدرس . وتأخذ الامتحانات بنظام الفترات حسب مزاج المدرس .

والفصل في القبول بالجامعات الأمريكية هي امتحانات القبول التي تجريها الجامعات . أما في إنجلترا ، فالتقوية العامة شهادة عامة . أما عن اختيار ما يسمى B.A.T الأمريكية ، هذا امتحان لا تجريه المدارس الأمريكية ، وإنما يحدد على فترات مختلفة أثناء العام الدراسي ل الولايات ، ولا يعد في يوم واحد ، لأنه يضم أكثر من اختبار . وهذا النوع من الامتحانات مخصص للقبول بالجامعات وتزويده مواد علمية متخصصة ليس لها علاقة بالدراس الثانوية ، وتزويده الجامعات فخرًا من شريف القبول بها .

قلت : البعض يقترحون من التطوير الجديد ، وتخصيص البعض أنه سيقتل من المستوى العلمي ؟
قلت د . حامد عمار : التطوير لا يعنى تقليل من محتوى المناهج . وليس هناك مورد لهذا التطوير . النظام الجديد مجرد تيسير لآداء الامتحان ولا علاقة له بالمستوى العلمي . ويرى د . صلاح الدين قطب رئيس جامعة عين شمس السابق ، واستاءا التربية بجامعة عين شمس ، أن يسمح للطالب بإداء الامتحان في أي مادة إذا كان راسيا أو لتصنيف المجموع بشرط ألا تنفي فترة زمنية على النجاح أو الرسوب ، حتى لا يتقادم معلومة .

الأنسى ، ولا تصلح إليه املاقا لقد أن مجلس التعليم يختص بالمرافقة على المشروع أن يتضمن الحد الأدنى لرسوم الامتحان كما أن المشروع يراعى متغيرات قد تحدث بعد عشر سنوات أو ١٥ سنة لا نأنا لا نأنا القانون كل يوم وأيضا به ارتفاع الأسعار بتكلفة أعداد الامتحانات بأشمان الجديدة المقدمين لهذه الامتحانات .

قلت : هل يستطيع الطالب وهو لائصة الذوق الكونية أن يقدم لامتحن مواد أصعب الفلك إذا كان لديه استعداد ذهني وفدرات كبيرة .
قلت الوزير : مواد السنة الثالثة سنية على مواد السنة الثانية واستعداد لها ، فلا بد أن يجتازها أولا .

قلت : البعض يرى أن النظام الجديد سيؤثر من استغلال الدروس الخصوصية ؟

قلت الوزير : الدروس الخصوصية موجودة سواء في النظام القديم أو النظام الجديد ، والاحتمال الأكبر أن النظام الجديد سيقلل من انتشارها لأن المعلم الزمنى الضيق في النظام القديم يجعل الناس تنهت على الدروس الخصوصية ولكن عندما يذبح .

قلت : البعض يرى أن التطوير سيؤثر صورة الشهادة الوطنية ؟

قلت الوزير : يخفى من يكن أن التطوير سيؤثر ستة من المرحلة الثانوية . كما حدث في الكلية الابتدائية من التعليم الاساسي خفضت سنة دراسية ، والذي حدث قبل مجيء الى الوزارة انه تضمن غير صحيح فالطريقة الثانوية ٢ سنوات . السنة الأولى دراسة عامة ثمرية ثقافية عامة لجميع الطلاب . ثم يبدأ التخصص من السنة الثانية . ويمتد الى السنة الثالثة .

قلت : هل يوجد من يعارض التطوير الجديد نحو الأفضل ؟
قلت الوزير : من يجد أن التطوير سوف يحد من معالجه الشخصية .

قلت د . علي م . :

قلت الوزير : مثل أصعب المدارس التي تقوم بتكرس مواد الثانوية الإنجليزية أو البجامة الأمريكية وما شابه ذلك . النظام الجديد سيجعل الثانوية المصرية موضع الأقبال من الذين يدرسون للمنافع الأجنبية طالما أنها تستحق مطالبهم ، وأنه ليس هناك مورد لأن يدفع الطالب خمسة آلاف جنيه مثلا في دراسة الشهادة الأجنبية ، والثانوية المصرية تحقق له ما يسعى إليه ، فلماذا يلجأ الى هذه المدارس .

ماذا يقول الخبراء

ولي لنامع د . حامد عمار استاذ التربية بجامعة عين شمس يقول أن

عندما يصدر القانون ، يبدأ عمل اللجان الفنية . من حيث تحديد هذه المواد وموايد ونظم الامتحان . **قلت :** البعض يتساءل عن المواد المؤهلة للقبول بالجامعات . **قلت الوزير :** لأصلا للقانون الثانوية العامة بالواد المؤهلة للقبول بالجامعات ، هذه المواد يقيم المجلس الاعلى للجامعات بتدعيمها وفق قانون الجامعات بعد أخذ رأى الكليات ومجالس الجامعات .

قلت : ومنى يبدأ تنفيذ المشروع ؟

قلت الوزير : بعد القرار من مجلس الشعب وصدر قرار رئيس الجمهورية بأصداره . وليس بعد استاين كما يقترح البعض . يبدأ التطبيق في حالة صدوره في دورة مجلس الشعب الحالية عام ١٩٩٥ ، وأول امتحان سيجريه بذلك سيكون بعد ٢ سنوات بحيث يبدأ التطبيق على الطلاب الجدد للثانويين بالمعنى الأول الثانوي في العام الدراسي الجديد .

وأشبال الوزير أن المشروع لا يتعرض للشهادات الأجنبية ، لأن هذا ليس من اختصاصنا ، كما أن الثانوية الإنجليزية والمعلومة الأمريكية ولغهما شهادات تقبلها الجامعات المصرية ، قبل أن أجريه الى الوزارة ، قبلها وزراء آخرون ، ويعترف بها التحقوا عن طريقها بالجامعات المصرية .

قلت : البعض يرى أن رسم الامتحان في تصاعد مستمر وقد يصل الى ٥٠٠ جنيه ، وهذا يشكل عبئا على الأسرة المصرية ؟

قلت الوزير : من قل أن رسم الامتحان ٥٠٠ جنيه . أنه الحد

مظاهرة لخريجي الكفاية الانتاجية ومطالبة وزير التعليم بالتدخل

كتب سامي فهمي :

تظاهر عدد محدود من خريجي معهد الكفاية الانتاجية يوم الأربعاء الماضي . توجهت للظاهرة الى قصر عابدين . رفع المتظاهرون لافتات تطالب بمحفلتهم في الانضمام لنقابة المهندسين . ورددوا هتافات ضد مجلس الشعب . توجه بمحيط زكريا فهمي رئيس جمعية الخريجين ووفد من المتظاهرين الى داخل قصر عابدين وسجلوا مةكرة بمطالبتهم وتشكيل لجنة تحكم من المصاد الاجنبية لمعالجة مؤهلهم بيكالوريوس الهندسة . كما طالبوا بصعود قرار جمهوري بانضمامهم لعسوية نقابة المهندسين . وتقدم الخريجون بطلب للدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم لمعالجة مؤهلهم بيكالوريوس الهندسة .

اجل وزير التعليم اطلعت الى المجلس الاعلى للجامعات للدراسة . وعلمت د الامالى . . ان امانة المجلس الاعلى للجامعات ستقوم بإرسال الطلب الى د . رمزي الشافعي رئيس جامعة القزوين . لتتقدم الجامعة بالاقتراحات والتعديلات اللازمة في خطة الدراسة والتمامح ليتم بعد ذلك النظر في امكانية معالجة المؤهل . كانت لجنة القطاع الهندسي بالمجلس الاعلى للجامعات اكدت ان مؤهل الخريجين لا يرقى لدرجة البيكالوريوس في الهندسة . ورفضت المحكمة الادارية العليا انضمامهم لعسوية نقابة المهندسين . ولم يوافق مجلس الشعب على انضمامهم قبل معالجة مؤهلهم بيكالوريوس الهندسة .

شكوى فردية في امتحانات الثانوية العامة

كتب - سامي فهمي

أكد محمد أحمد البردي رئيس امتحانات الثانوية العامة ، أن غرفة العمليات لم تتلق أى شكوى خلال امتحانات الأيام السابقة باستثناء شكوى فردية من امتحان علم النفس والاجتماع لطلاب القسم الأدبي . وقال إن الشكوى جاءت من محافظة القاهرة والجيزة فقط ، واتصلت بهيئة المحلفات فلم تكن هناك أى شكوى .

ولكن تقارير لجان التقييم التي عرضت على د . حسين كامل دهاء الدين وزير التعليم أن أسئلة اللغة العربية والجبر وعلم النفس والاجتماع جاءت من المنهج الدراسي وأن مستوى الطلاب المتوسط ومناسبة لنواتج المخصص للأجعية . وعلى التقارير عدم وجود جزئيات الطلاب المتميز في امتحان علم النفس والاجتماع . وأشارت التقارير أن أن الطلاب المتوسط يتمكن من الحصول على ٧٠ ٪ في امتحان الجبر والطلاب فوق المتوسط على ٩٠ ٪ والطلاب الممتاز يتمكن من الحصول على ١٠٠ ٪ في الجبر .



٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والعلومات

٢٣، ٧٠ / نسبة النجاح في اعدادية البجيزة

كتب - عادل البجيزة:

اعتمد الدكتور عبد الرحمن شحاتة محافظ الجيزة نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية للعام الأول بالمحافظة وكانت نسبة النجاح ٧٠،٢٣ وحضر الامتحان ٨١٥٠ تلميذاً وتلميذة نجح منهم ٥٠٧،٠٠٠ وخرج السيد ميسحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن إدارة أبو التمرين التعليمية حافظت للمركز الأول على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة وجاءت إدارة الرواحات البجيزة التعليمية في الترتيب الثالث عشر والأخير. وقد حصلت التلميذة نجلاء حسن عبد العزيز من الجيزة الاعدادية وثالث على المركز الأول بمجموع ٢٧٦ درجة والأول مكرم محسن عودالله من محافظة أم الإبلال التوجيهية لثالث والرابع أمين محمد تاج الدين الجيزة القومية والرابع مكرم نبينا عادل علي خضراوي الحرية للمعاق. واعتمد السيد مدير شاطئ محافظ شمال سيناء نتيجة للشهادة الاعدادية للمعاق وكانت نسبة النجاح ٥٩٪



الأمم الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٣ ١١ يونيو

التاريخ :

أجندة الاقتصادى

علم وهيب

باعتراف من مجمع رجال البنوك البريطانيين
ونتيجة لذلك انضم الى هذا البرنامج ٣٦٤٧
دارسا على مستوى المقام .

أشار مدير علم المعهد العربى للدراسات
المالية والمصرفية الى ان المعهد يقدم هذا العلم
٧٣ دارسا من المعلمين في المصرف وغير

استلوب التعلم عن بعد

لمنح الماجستير

وبرنامج جديد للدكتوراه

المعلمين بها ليصل عدد الدارسين الى ١٣ دارس
في جميع التخصصات

وأرجع د . مصطفى هيب هذا الإقبال على
الدراسة بالمعهد الى التطوير المستمر في برامجه
التعليمية على مستوى الدراسات التخصصية
للمعاملات المصرفية والمؤسسات المالية وتنشأ
هذه المؤسسات على تعيين الخريجين من المعهد
بل ان بعضهم يتم التعاقد معه قبل تخرجه
وأنه ان الجامعات مستمرة مع كبرى الجامعات
الامريكية للتكليم برنامج دراسي للحصول على
دكتوراه الفلسفة في العلوم المالية والمصرفية
واستحداث برامج جديدة لتكفل بذلك حلقة
الدراسات الأكاديمية للدراسات العليا في العلوم
المصرفية والمالية .

المعهد العربى للدراسات

المالية والمصرفية

عضو باتحاد الجامعات

واقف اتحاد الجامعات العربية في دورته
السابعة والعشرين على قبول عضوية المعهد
العربى للدراسات المالية والمصرفية ليصبح
عدد الجامعات والمعاهد العلمية الأعضاء في
الاتحاد ٩٣ جامعة من كافة القاطن العربية .

اعلن د . مصطفى هيب مدير علم المعهد
العربى للدراسات المالية والمصرفية ان المعهد
فتح ابوابه منذ انشائه عام ١٩٨٨ لقبول غير
المعلمين في القطاع المصرفى والثاني لواصلته
دراساتهم العليا وتخرج منه ١١٨ دارسا منهم
٣٥ حاصلين على الماجستير في العلوم المالية
والمصرفية في تخصيص المصارف التجارية و ١٣
من الحاصلين على الدبلوم في نفس التخصص و
٧٠ من الحاصلين على الدبلوم المصرفى
والتخصص .. كما يشهد هذا العلم تخرج اول
لحمة من الحاصلين على الماجستير والدبلوم
العالي في العلوم المالية والمصرفية تخصص
مصارف اسلامية

قال د . هيب ان المعهد بدأ تنفيذ برنامج
بسطوب التعلم عن البعد لمنح ماجستير ادارة
الاعمال باللغة الانجليزية للمعلمين في المجالات
المالية والمصرفية بالتعاون مع جامعة
ملايسيا ووزار البريطانيين ويحصل الخريج
على شهادة متحة كافة الحكومات والامتيازات التي
تتطلبها أية شهادة حكومية بريطانية كما تتمتع



المصدر :



٣٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية اليوم:

للشعبة ومعلق الأدب

وأحياء القسم العلمي

يؤدى طلبة الثانوية
العامية صباح اليوم
الامتحان الأول في
الفلسفة والمنطق
لشعبة الآداب والأحياء
لشعبة العلوم ويؤدى
الامتحان الثاني في
اللغة الخصومية
طلاب المدارس الثانوية
التجريبية التحضيرية
للشعبتين وتواصل
لجان تقييم الامتحانات
عملها تحت إشراف
المركز القومي
للإمتحانات عليها تحت
إشراف المركز القومي
للإمتحانات والتقويم
التربوي لإعداد تقارير
عن مستوى الامتحانات
وتقديمها للجهات
حسب كامل بهاء الدين
وزير التعليم يومياً

الأمر رقم

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ يونيو ١٩٩٢

الاعادة تأهيل ابناء بلده في مجالات التعليم

كتب . عبد العظيم درويش :

اشادت لجنة التعليم بالحزب الوطني بالانجازات التي حققتها الدولة بقيادة الرئيس حسني مبارك في مجال التعليم والبحث العلمي والتي تهدف الى تحقيق مصالحة الوطن والمواطنين، بينما ابلت محاولات العناصر المتطرفة للتأثير على العملية التعليمية بشئني الطرق والانحراف بها عن السياسات التي رسمتها الدولة لتحقيق اغراض غير مشروعة، واشادت اللجنة الى ضرورة اعادة النظر في ابعاد السياسة والعمل السياسي عن الجامعة، حيث ثبت بالتجربة ان هذا الابعاد يؤدي للانحلال وفي ظل الممارسات الفعلية التي امكن ان تضعف الوعي السياسي عند جماهير الطلاب وعزوفهم عن المشاركة في الانتخابات والانشطة الطلابية وطلاب الانضمام بانتشاء مجلس اعلى للارشاد على الأنشطة الطلابية في المدارس والجامعات ويحث اسكان تطبيق قانون النقابات المهنية الجديد على انتخابات الاتحادات الطلابية حتى لا تكون مجالا لسيطرة فئة معينة عليها لا ثبت ان الجامعات المتطرفة توجهت في السيطرة على الأنشطة الطلابية.



المصدر: الإسلام

التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٣ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

أخبار الصباح

● يتحدث د. حسين كامل بهاء الدين عن
استراتيجية تطوير التعليم وذلك في الندوة
التي ستقام مساء غد بمقر المكتب الثقافي
المصري في لندن.



٢٦٩ نسبة النجاح

في بكالوريوس تجارة القاهرة

تقرر إعلان نتائج امتحانات
البكالوريوس والليسانس في جميع
الجامعات على أساس احتساب نتائج
التخرج وفق المتوسط لنتائج
الطلاب خلال سنوات الدراسة بدلاً من
تحديد تقدير الطالب بدرجة معينة
للتأهيل. وقد اعتمد الدكتور سامي
سلامة رئيس جامعة القاهرة
نتيجة بكالوريوس كلية التجارة حيث
بلغت نسبة النجاح العامة ٦٩٪

بميرما محمود عارف

الاستاذ .. والجائزة

العلمية والإنسانية .
لقد سعدت « أخبار
الجامعات » بنيل
د. الطاهر أحمد مكي
الجائزة القومية ،
فكثيرا ما خص
صفحتها بأرائه القيمة
- ثقة منه بأبناء لسان
حال الجامعة - عالم
لهذا مختلف القضايا ،
مؤكدا على دور الجامعة
التي تروى في قيادة
التغيير وترسيخ القيم
الاصححية ، واهتمام
الإيجابيات وتعزيز
السلبات .
أن حصول المفكر
الكبير على هذه الجائزة
- في حقيقة الأمر - هو
وضع للأمر في نصابها
الصحيح وشعاع ضوء
يدفعنا ألا نغفل الأمل في
غد أفضل .
تمية أعزاز واقتدار
من تميل لاستاذ ..
الجدير بكل تقدير .

محمود عارف



د. طاهر مكي

منهما . فهم مشيخة
النصب أو الجائزة .
فلذا ما انسحب اليدين
والنقد والسلبان ،
فقدوا الأمانة والمعنى .
وانسحب أكبر من
النصب واسمي من
الجائزة ، تعرف بهم
الانقلاب والمسميات .

ود . الطاهر أحمد
مكي واحد من هؤلاء ..
من جيل الرواد العظيم
الذين تصعد بهم
الجوائز لقيمتهم

شرف كبير للجائزة
الدولة التذرية في
الأدب أن تسعى إلى
التكريم الطاهر أحمد
مكي استاذ الأدب
الحديث جامعة القاهرة
وأن نقول باسمه ، فهو
قيمة « أدبية وفكرية
ونقدية » .
وإن جانب رصيده
الفكري الكبير في الأدب
المعاصر والأدبيات
والترجمات السالفة ،
الاستاذية منذ سنوات
طويلة ، أرفع للنصب
الجامعي - وأجلها -
وتحول رئاسة قسم
الأدب بكلية دار العلوم
ومكافة الكلية للدراسات
العلمية والبحوث .
والناس أمام
النصب والجائزة
نوعان .
أشخاص يمنعونهم
النصب ويكرهونهم
الجائزة . يائسون وراء
المصالح على أي



ملحوظة

الثانوية العامة !

بإقاي أيام وانتهى امتحانات
الثانوية العامة .. هذا العيب ..
المستقل لحظام البيوت المصرية .
وإذا كانت الأقسام تقسو دائما
على التفتيشيين . لأنه المتكسب
الوحيد في التفتيش (وربما) للثقة
لشعب مصر ، فمن واجبها أن تقول
اليوم كلمة حق ..

وهي خاصة بالبرامج
التعليمية ، فقد كانت أكثر من
رابعة .. استلقت منها آلاف من
الطلبة الذين حصلوا على فروس
خصوصية أو الذين لم يملأوا
مها .

لقد ضاعت الثقة الصغيرة
عدد ساعات إرسال هذه البرامج
وأخضرت وزارة التعليم لك
المدرسين لآلاف الدروس

والحقيقة . التي تلمعت بعضها
إلى على سواها ، فوجدتها أكثر
من راحة . ولعل أنت خدمة هائلة
لحظام الطلبة في مصر !

وإن هذا المجال .. أحب أن أذكر
الاستاذ صفوت الشريف وزير
الإعلام بما لقيه . وهو أنه يعمل على
تخصيص قناة للبرامج التعليمية
لخدمة آلاف من الطلبة والطلقات في
جميع مراحل التعليم .. الشهاديات
المتوسطة والثانوية والمدارس التجارية
والصناعية والزراعية .

من المؤكد أن مثل هذا المشروع
يكلف التفتيشيين كثيرا وخزائنه أن
تتحمل هذا العيب . ولكنه يحتاج
لمساعدة وزارة التعليم في تحديد
القناة المقترحة للمدرسين الكفاء
والمساعدة المالية أيضا .

وهنا أترجى أن يدعى كل طالب
ميدفا بسيطا . على علم يتخصص لهذا
الفرش . ولكن (عشرة جنديت)
مثلا وسكون الحصيلة عنصرا
يساعدا لإنشاء هذه القناة التي
يانتظرها آلاف من البيوت المصرية .

أنت وزير الإعلام الحريص على
خدمة الطلبة . إن يكون له التقدير
شوطا في دراسة هذا المشروع ..
فيري الثور في بداية العام الدراسي
القديم .. في محاولة جادة لتحدد
الدروس الخصوصية التي أصبحت
ميراثيتها سيفا مسلطا على رقاب
أولياء أمور الطلبة !!

عصام بصيلة



مجالس الجامعات في موكب النفاق

بقلم : د. صلاح العقاد

مجالس الجامعات في أواخر الستينات من المسار الصحيح حينما راح كل مجلس يرفع رغبته لموازنة أدولة القديرية. أما في هذا العام فقد سلط ضاماً برقع الحياة فما كادت الترشيدات في العلوم الاجتماعية تحصل في المجلس الأعلى وبسط بعضها في الطريق حتي رسمت الخطة علي أساس أن يحصل الدكتور عاطف صديقي علي إسم الأصوات (٣١) في الدكتور فصي سرور في الدرجة الثانية (٢٨ صوتاً) رغم أن رئيس مجلس الشعب باقي في البروتوكول قبل رئيس الوزراء ثم يليها رئيس وزراء سابق هو الدكتور علي لطفي (٢٦) وقد يكون أي واحد من هؤلاء مستحقاً بالفعل للجازة لكن بسط قواعد الحس السياسي تقضي عدم ترشيح أشخاص بينما هم في مقاعد السلطة لا تخطأ وزير الثقافة أن يضع بعض الضوابط لتحج جوائز الدولة التقديرية بحيث لا يستعملها أحد ممن يتولون مناصب قيادية يستغل في أن يخرج من الحكم ويمكن ألا تكون هناك حاجة ملحة في تكريم الشخصيات السياسية الدولة الأسماء والخصائص لما الجوائز التقديرية فهدج في أنها (للشباب من البارزين في تخصصاتهم) فهدج في الحكومة استغزى الجماهير بالفلاذ فرأيت حسني في استغزى للذين أيضاً بهذا الاختيار في جوائز الدولة التقديرية.

ونكي لقطة الأناشي حوتما تدبر التكتيات والمعاد العدا علي تطويق نظام الفضول القراسيون رغم الاتحاد الفاعلية العظمى من هيئات القديريين بأن هذا الخطأ يؤدي إلي الأضرار الجليل بالمعملية الديمقراطية ويغني أن تشير فقط إلي أن هذا الخطأ يؤدي إلي ضياع شهرتين علي الأقل من أن وقت الشخصين القديريين نذهب فيكون استعبد القلبية للامتحان ثم أيام الامتحان ضلها وماستعبدتها من عتروا ولصحيح... الخ.

ولا يخفى علي أحد أن نواضع الإزد بضظام الفضولين القديريين هي مجرد حاجات أمنية سياسية علي قلعة أن القلبية سوف يشغلون منذ بداية العام بالاستعداد للامتحان ويدل ترويج العمل بهذا الخطأ والخلاف علي ارتباطه بحقبة الأسماء السياسية فقد طبق للمرة الأولى علي إثر العام القديري ١٩٦٢ - ١٩٥٤ وهو العام الذي شهد الصراع علي السلطة بين محمد نجيب وعبدالقادر وكان للحكومة إبان هذه الأزمات دور فعال في تقييد القرار الديمقراطي فلما انتهز هذا القرار وبعض منغلتاصر علي السلطة بخلت بونه كان من بين الإجراءات التي اتخذها تقسيم لعام القديري إلي فصلين بصرف الحظ من إجابة الوقت الكافي لاستيعاب اللواد وحفظ لرق بين الاستيعاب والاستاذ.

ولما كان نظام الفضولين مرتبطاً باليمن القديري فقد اتخذته ليطبقه بمجرد أن عاد الاستاذ في سنة ١٩٦٢ حسب مشعر به الخطأ.

ومن علي اختيار هذا العنوان لك أن حجم الفساد في الجامعات مازك سبها محبوا بالقولاس الي هيئات حكومية أخرى. لكن نظراً إلي موقع اللجنة للعلم في للجنةم بلعندما تضم خلاصة للعلمين فإن أصغر خلل يصيبها لتضاعف صورته عند الناس كما لابد أن يفرق في هذا اللام بين قلبية من الأستاذة للعلمين بالحقبة العلمية الرابعة والقلة يصح أن تطلق عليها فئة الأستاذة للعلمين، وهذا الفريق الأخير هو الذي يتكلم عادة علي الخاصص الأتارية والتي يتم اختيار قادتها بالعلمين يستلزم من تلك عمدة التويات الذين يجري اختيارهم في التويات الهامة بالانتخاب.

ومن أن هؤلاء المعمد يكونون قلبية أعضاء مجالس الجامعات فإن يروح الفكرة الزرونة من خطاب بوليتو انمكتست لأستاذ علي تلك المجالس بعيداً لم تعد تقوي علي معارضة الرؤساء ونوابهم ولك في السمة التي صارت تدم مختلف الهيئات والصلح الحكومية. في هذا الأثر مرت مجالس الجامعات خلال الشهر الماضي بثلاثة اختيارات تعتبر مرموزاً لصلابتها في الخدمة باستقامتها فخرج من هذه الاختيارات أربعة بكتلين شعوب جيد وتمثل الاختيار الأول في هذا الصالح غير الكريم علي مباحة الرئيس لفترة ثلاثة قد لا يكون الاعراض هنا مباحاً علي شخص الرئيس مباحة بعد أنه لم يكن من للتوقع تطوع الجامعات علي وجه الخصوص أسيرة موكب الخلفاء بينما للفرش في هذه للإساست العلمية أن تكون في معلة للشعب لعميداهي للجمع لاطية وبسط هذه للبادي هو رفض أسلوب للبايعة.

وتستلحق القلبية للخدمة بجوائز الدولة التقديرية التي استولت عليها الحكومة علي حد تدوير جريدة الوفد التي نقلت الخبر صباح الجمعة الماضي وقد يظن البعض أن المجلس الأعلى للثقافة هو المسؤول من منح هذه الجوائز وقد تقع عليه بعض هذه التساوية بالفعل غير أن للسؤال لوجز الدولة الأولى هو مجالس الجامعات التي راشت للخصب لعدلي في الدولة. وليس صحيحاً مايقال من أن هؤلاء المرشحين كانوا غير والجهين بعلوم تذايرهم من القلبية للجازة فقد كان يومهم أولاً أن يطولوا إلي مجالس الجامعات التي رشحهم سحب لاء الترشيح كما أن تدبرهم بالقلمة للقاء وهي ٥٠٠٠ جندية لصندوق القلبية لايف للقاء علي تردهم من الجازة لهلاك من هو مستعد لدفع خمسة آلاف جندية من جبهة الخاص للوصل علي ليرة للدولة التي تحتوي عليها جائزة الدولة التقديرية.

واعترضنا بالحق التاريخي فإن هذه الجوائز منذ تأسيسها في عهد عبدالقادر منحت لأشخاص بعيدة عن السلطة بل للحوال في الألف والعلوم الاجتماعية لواء بأنفسهم عن التذلل إلي السلطان من أمثال عباس محمود العقاد ولو استطاع هؤلاء أن يعارضوا القديرية علناً لعلوا لكان لهم لم يكن يسمح بمثل هذه المعارضة ثم لتعزلات



البلات رقم « ٢ » لوزير التعليم

٦٦

مغزى هذا التصرف غير مفهوم

أكلوا ذراع كلية التربية

مدارس للتعليم الفني والعام ..
أما ليلي الثالث فهو أساس المساء .. لعيني دور
العمليات بالمرل يقع داخل مبنى كلية التربية النوعية
وكذلك المدرسة الثانوية المتطيرة وفي الفترة
المسائية كان يشغلها التأهيل التربوي لطلبي
ومعاملات التعليم الابتدائي ، وكانت الأمور تسير
بشكل معقول إلى حد ما بالنسبة للمدارس الثلاث
لي ذلك المبنى حتى عام ١٩٨٩ عندما تم استقطاع
جزء من هذه المساحة وكانت عبارة عن القسم
الدخل والمطعم وبعض المراحيض بغرض إنشاء كلية
رياض الأطفال .

وسارت الأمور بشكل طبيعي ولكن لم يخل من
بعض الملاحظات حيث قام المسؤولون بكلية رياض
الأطفال عام ١٩٩١ بالاستطاع مساحة جديدة من فناء
كلية التربية النوعية ، ولما كانت الإدارة يتساءل سبور
يفصل هذا عن ذلك بحجة أن بكلية رياض الأطفال
شعبة اقتصاد منزلي ، وفي حاجة لمساحة أخرى
ولكن ما لبث أن فوجيء الطلاب بتحويلهم إلى كلية
التربية النوعية .

وعام ثلثي الآخر كان مبنى دور العمليات يتلوه من
الطلقات وهو مبنى مكون من ثلاثة أدوار ، وفي
بداية العام الدراسي ٩٣/٩٢ تم إخلاء المبنى تماما
بتخريج آخر دفعة من طلبة العمليات ، وكانت
الطامة الكبرى عندما فوجيء المسؤولون بكلية التربية
النوعية بمعدلات الهدم والحفر والاستيلاء الكامل على
مبنى دور العمليات من كلية التربية النوعية .. لثا
وجاء الرد بعد جديد وبعيد لقد أنه صدرت
تعليمات من وزير التعليم بأن الأماكن التي ستخلو
من دار العمليات تزول إلى كلية رياض الأطفال ..
هذا لا يثير عليه سيني الوزير وإنما طبق وأنها فإن
لكلية رياض الأطفال الحق في المبنى الحالي فقط ..

فله يكون هذا التحقيق بما يحتويه
من حقائق ووقائع .. يدخل في نطاق
اللامعقول .

لهذا فسوف نلتصم لك العذر لو
رفضت تصديقك .. ومع هذا فلا بد أن
تعرف تفاصيل المؤامرة على العملية
التعليمية بالإسكندرية .

وهي مؤامرة .. للأسف .. يديرها
بجحكة ودهاء اسلطة ينتمون لأسرة
التعليم .. ومع هذا فالواقع يؤكد أنهم
يناصبون العداء لكل طالب علم .. !!
سرح الأحداث .. كلية التربية النوعية
بالإسكندرية .

تري على بداية هذه المؤامرة كما يطلق عليها
هيئة التدريس .

البداية عندما شرعت الدولة في إنشاء كلية تربية
نوعية سنة ١٩٨٨ وكان الهدف إعداد المعلم في
التخصصات الموسيقي والفنون والاقتصاد المنزلي تلك
التخصصات التي لا يوجد لها مكان في الجامعات
المصرية .. تم إنشاء كلية تربية نوعية بالإسكندرية
وأخرى بالقاهرة ، ووصل عددها الآن إلى ١٩ كلية
على مستوى الجمهورية ، وقبل الشروع في إنشاء
هذه الكليات صدر قرار بوقف القبول بدور
المعلمين والعمليات وأصبح إعداد معلم المرحلة
الابتدائية يتم في إطار كليات التربية في الجامعات ،
ومن مبان دور العمليات والمعلمين توجد ثلاثة مبان
على مستوى الإسكندرية وهي مبنى عمليات
| الورديةان ومبنى معلمين عرم بنك وعمليات
الرمل .. المبنى الأول والثاني تم تحويلها إلى



المصدر : صباح الفجر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٢

• أين الأطفال :

وتتلقط أطراف الحديث هبة عبدالحليم شمية موسيقى فتقول: إن كل الشواهد كانت تؤكد حصولنا على هذا المبنى ليس لأنه جفنا بل لأننا نشغلته بالفعل... وإذا نظرنا نظرة واقعية لننحن طلاب التربية النوعية أحق به من كلية رياض الأطفال التي لا يتعدى عدد طلابها أكثر من ٥٠٠ طالبة ، وتضيف قائلة... إن آلة البليار في حاجة إلى حجرة مستقلة ، ولكن للأسف لا يكون سوى حجرة واحدة تتلقى فيها المحاضرات رغم أننا لا بد أن يكون كل طالب على حدة .

المحاضرات بالخارج

وتتلقط أطراف الحديث تشوى قدرى القرقة الرابعة لقصائد منى... منذ دخولنا الكلية ونحن نمائ من ضيق المكان حيث إن المحاضرات العملية بالمطابخ لا تحصل عليها سوى مرة كل أسبوعين وأحياناً مرة كل شهر وهذا العام لم ندخل المطبخ سوى أيام الاجتماعات فقط... وقد كنا في القرقة الأولى نحصل على المادة العملية خارج الكلية في المدرسة الصناعية برشبي ، ومدرسة مصطفى كامل .

ويؤكد الطالب محمد أحمد السيد بقوله : إن الكلية بما عدد كبير من الطلاب المقربين الذين يأتون من المحافظات القريبة يومياً ويسبب ضيق المكان بالكلية فالدراسة تمتد من الساعة السابعة صباحاً وحتى التاسعة مساءً لأن كل سكنين ينظر علو حجرة لدخولها وتحصيل المحاضرة ، فمن يرغب في هؤلاء الطالبات أن يسافرن في منتصف الليل ، وهذا أيضاً يطيق على الأساتذة للتدريس لدينا ووسط الأصوات العالية والحزن والضيق نستشع إلى صوت حاديه حزين وهو صوت الدكتورة

ليس لها الحق في الدور الأول والثالث حيث يشغله إلى الآن طلاب كلية التربية النوعية ، ولكن صوت البليدور والأرباب المشددة ومقات الممول كانت أقوى من صوت الحق فضاغ الحق وصعد القرار بتشريد أكثر من ١٣٠٠ طالب وطالبة بالشوارع !!

• الضحايا يتكلمون :

وفي الشوارع الشاهد على الحال الذي وصل إليه الطلاب التفت وصباح الخير بضمها هذه الزمارة تقول : أمال نظري ، طالبة بالقرقة الرابعة شمية القصاص منزلي... إن المبنى الخاص بشور المليات كنا ننتظره بلارع الصبر لنحن طلاب التربية النوعية لأن مبنى التربية النوعية صغير جداً ولا يكفيها ، ونحن لا نقول هذا كنوع من الاستهلاء عليه فنحن بالفعل نشغل فيه الدور الأول الذي به معامل التسج والكمياء وحجرة الموسيقى ، وكذلك المدرج بالدور الثاني الذي نجهر فيه المحاضرات بل كنا ننتظر حتى انتهاء اليوم الدراسي لطالبات المليات ونشغل المبنى كله في محصيل الدروس... والان بعد أن حصلت عليه كلية رياض الأطفال لم يعد لنا سوى الشارع لأخذ فيه دروسنا...

ويقول شريف عبدالوهاب مصطفى أولي موسيقى ، ومقرر اللجنة الفنية بأسرة النجوم، وكان أمالنا في مبنى دور المليات الذي تشغله في أوقات الفراغ بالإضافة إلى وجود معامل وحجرات خاصة بنا في الدور الأول ، ولكن جاء البليدور ليهدم آمالنا قبل عدم الصور الذي يوصلنا من كلية رياض الأطفال ألا يكفي ما نعيشه من ضيق بسبب ضيق المكان فانا كطلاب موسيقى لا بد أن أخذ والسكشنه بغرض وهو مزق على الآلة... وأحياناً لا أجد مكاناً فاعذ السكشن على السلم... إن ضيق المكان بالكلية قد أدى إلى حدوث الشدائد بين الأساتذة ،



المصدر : صباح الخير

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١ محرم ١٩٩١

بدأ حديثه قائلاً :

إن الأمر في بدايته أن كلية التربية النوعية قد أقيمت بجبال دار المعلمين الرملة بالمشراكة مع كلية رياض الأطفال وذلك منذ خمس سنوات ، ومع التصفية المرحلية لدار المعلمين وما يتبعها من مدرسة ثانوية تحضيرية صدرت تعليمات الوزارة بأن ما كانت تشغله دار المعلمين في علمها الأخير ٩٢/٩٢ وكذا المدرسة الثانوية التحضيرية يؤول إلى كلية رياض الأطفال وتنفيذ هذه التعليمات فإن كلية التربية النوعية لم ولن تشغل أي وحدة من تلك التي غلت بفتحها مرحلة دور المعلمين إلا أنه عند تنفيذ فوجئت الكلية بالتطاع مساعة كبيرة من فناء الكلية والشروع في إقامة سور يفصل بين كلية التربية النوعية عن الأجزاء والمرافق وهي عبارة عن معامل ومدرج وحرف للموسيقى والتسبيح بالمبنى الذي كانت تشغله دار المعلمين وهذا يؤدى إلى صغر مساحة الفناء والحصول على كل ما يخص كلية التربية النوعية ودخوله ضمن نطاق كلية رياض الأطفال .. التعليمات صريحة ولكن تطبيقها جانبها الصواب وهذا ما أحدثت المشكلة .

ويستطرد قائلاً .. غير أنني لإكده بأنه يعرض الأمر على المسؤولين أكدوا بأن التعليمات في هذا الصدد واضحة وهي أن ما يتجول من دار المعلمين فقط هي التي تؤول إلى كلية رياض الأطفال وأن الإجراءات الفنية التي تسمح بالإبقاء على وحدة الكلية وسهولة اتصال أبنائها يتبين أن هذا النظر فيها مرة أخرى .. وأعود وأطمئن الطلاب إلى أن هذا الأمر يعد النظر فيه الآن بطريقة موضوعية .

إلى هنا انتهى التحقيق للغريب للثر والذي في بداية الأمر يتجول على صورة بلاغ صارخ موجه لوزير التعليم وتشمل من يرضى وإلقاء الطلاب بالشارع وتشريدتهم وضياح مستقبلهم .

فاطمة المراجعي أسفاه الفن بكلية الفنون الجميلة وممتددة للتدريس بكلية التربية النوعية تقول : أنا حزينة حقاً لما يحدث بالكلية ، وأطلق عليها مأساة ، فأنا متعذرة من التعارض في أمور العملية التعليمية فأتريد أن يوجد تسقيح ، ولابد أن يؤخذ رأى القائمين بالكلية في كل الأمور وخاصة هذه الكلية قد أثبتت بشئ الأنتس .. إن الواقع الذي أراه أمامي الآن هو واقع رعب إنما عملية عدم أسوأ وحواظ بشكل غريب ، وإصرار مرعب ، أنا أعلم بأن مبنى دور المعلمين به معامل ومدرجات وأجهزة ومعدات وكيبويات خاصة بطلاب كلية التربية النوعية وأتساءل من حصول كلية رياض الأطفال عليها بالقطع ليست في حاجة إلى هذه المعلمين ، إن ما يحدث الآن هو ثمة مينة لأنني أعلم بأن شعبة الاقتصاد المنزلي كانت تابعة لكلية رياض الأطفال ، ولكن الكلية تخلت عن الطالبات وتم ضمهن للتربية النوعية .. كيف يقوم هؤلاء الطلاب بمهتهم بعد التخرج وهم يماثلون كل هذه المصائب .. أنا أطلب أن يحصل كل طالب على حقه بدءاً من الطفولة وحتى المرحلة الجامعية .. إننا في الكلية نعلم لمة الكراسي الموسيقية كي نستطيع إعطاء المحاضرات للطلاب الذين يتم تقسيمهم إلى مجموعات لأن الحجرة لا تستوعبهم وأيضاً نلجأ للفناء لإعطاء المحاضرات .

وتختم حديثها قائلة : أنا أتساءل أين رجال التعليم من هذه المأساة بل المؤامرة ١١٢ لا بد من نظرة سريعة شاملة لهذا الوضع غير المقبول إطلاقاً .

العصيدة يتكلم :

وحللت لنا : المعرعات وما تحتويه من لم وحرز ووضوحاً ملكة الحوار والاستفسار مع الدكتور عبد الفتاح باح عميد كلية التربية النوعية الذي

الإسكندرية : حنان المصري

الدراسة بأسوان للسودانيين من فرع الخرطوم

كتب - محمد حبيب :

والحق مجلس جامعة القاهرة مبعثا على أن تبدأ الدراسة بأسوان من العام القادم للطلاب السودانيين كمتدسين بدلا من فرع الجامعة بالخرطوم. وذلك وفقا للقواعد الكلية من قبل وفرد احتساب التقييم النهائي للطلاب في كالتوريوس والتقييمات هذا العام وفق متوسط التقييمات للطلاب خلال السنوات الدراسية الأربع بدلا من تحديد التقييم بدرجة السنة النهائية ، على أن يطبق العام القادم على خريجي الكليات ذات السنوات الخمس. كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس الجامعة إعطاء أعلى درجة لطلاب كلية الآداب قسم الفلسفة في مادة اللغة الإنجليزية بسبب ضياع الأوراق وإنشاء فرع لكلية الصيدلة في بني سويف وتقبل الطلاب القيمين بها ابتداء من العام القادم وتقديم خدمات اختيارية لطلاب التطعيم للفروع مقابل تسديد مبلغ رمزي يتوافق مع ما يحصل من رسوم من الطلاب

لا تكتفى من الأحياء والفلسفة والمنطق في امتحانات الثانوية العامة أمس

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبة الثانوية العامة امتحان أمس في مادة الأحياء
للمادة العلوم والفلسفة والمنطق للمادة الأحياء ولم تصدر
أى شكوى من صعوبة الامتحان.

وقد شكى طلبة المدارس الفرنسية من سوء ترجمة ورقة
الأحياء وقالوا إن الأخطاء التى سيكتفون فيها عند
التخصص سيكون سببها سوء الترجمة خاصة
للمصطلحات العلمية.

ولكن الطلاب أن الورقة فى مجملها كانت تحتاج إلى
إعادة ترجمة من التخصصين فى المادة.

وسيدأى الطلبة امتحان اليوم فى الفلسفة والمنطق
(المستوى الرفيع) للمادة الأحياء والتفاضل والتكامل ثم
الأحياء (المستوى الرفيع) للمادة العلوم.



الأمم

المصدر :

١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بحث تطبيق نظام الدراسة بالثانوية الإنجليزية الجديد:

إنشاء معلميّن للمراقبة الجوية وتكنولوجيا الطيران

وكان مجلس النوبة ووزير
السياحة والطيران المدني قد وافقا
على إنشاء للمعدين لتطوير دراسة
علوم الطيران المدني ، وتشجيع كواكب
فنية متخصصة في مجالات هندسة
الطيران والاقويوس والمراقبة
الجوية سواء من مسمر أو الدول
الغربية والأفريقية .

وصرح اللواء وليق عبد الحميد
رئيس هيئة المعهد القومي للطيران
بأنه سيتم دراسة إنشاء قسم جديد
لدراسة الكومبيوتر من العام المقبل
بالمعهد ، حيث يمنح المعهد درجة
البكالوريوس بالتعاون مع جامعة
داميرى ريدل الأمريكية ومن المقرر أن
يصل إلى القاهرة أسبانيا وليس
لجاسمة ليبحث تقدم المعهد
بالأكاديميات الفنية اللازمة لإنشاء
القسم الجديد في جانب دراسة
امكانية استكمال لعمدة الدراسة
الرابعة لطلبة المراقبة الجوية في
مسمر بدلا من لدراستها في
جامعة داميرى ريدل الأمريكية
تسيرا على الطلبة المصريين والعرب
الذين يدرسون بالمعهد

وزارة التعليم المشروع الذي اصته
الهيئة لتطبيق نظام الدراسة
بالثانوية الإنجليزية الجديد
G.C.S.E. أمن العام المقبل
لدراسة التي ولقت عليها جامعة
كبيرج .

كتب - اشرف الحليدي:
يرأس مجلس الوزراء مشروعا من
هيئة المعهد القومي للتدريب على
اعمال الطيران بأبوابه بإنشاء
معهدى المراقبة الجوية وعلوم
وتكنولوجيا الطيران كما تدرس



المصدر : المبار

التاريخ : يوليو ١٩٩٢ للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

محررة المقالة في قطاع التعليم محمدة

أرجأ الدكتور حسن كامل بهاء
الدهن - طبعاً لمصادر مطبعة في الوزارة -
إعداد دراسة عن الكيفية التي تمت بها تربية
والعلم المعاصر، على أيدي الجماعات
الدينية، في الفترة الماضية وطريقة التصرف
لها . عللت المصادر الأرجاء إلى خفية الوزير
لمنع كل الجبهات مع تيار الاسلام السياسي،
والقوى المحافظة داخل كليات التربية
والوزارة، دفعة واحدة.

اتضح أن وزارة الداخلية كانت قد قدمت
تقريراً إلى وزارة التعليم، منذ عامين، حول
تقليل قيادات للجماعات الدينية المتطرفة في

التيهان التعليمي برمده، إضافة إلى اتساع
قاعدة انتشار تلك الجماعات في قطاع التعليم
برمجه عام. من جهة أخرى اشارت مصادر ذات
اهتمام إلى أن أعضاء هيئة التدريس بكليات
التربية، العاملين من بلاد النط، همجراً خلال
الأعوام المحصنة الأخيرة في الحيلولة دون قيام
دراسات ترتبط بالمقالاتية والعلمانية، وبالذات
في عيسى أصول التربية، وتاريخ التربية،
بأغلب الكليات، وتتطلع الأنظار إلى الوزارة
إلى الموقف الذي سيتخذه . هـ . عبد القحاح
جلال، مدير مركز البحوث التربوية بوزارة
التعليم، وأحد مستشاري الوزير، حيث اختبر
في اللجنة الثانية التي ستعقد في ترقية هـ .
نصر حامد أبو زيد، نسب إلى هـ . هـ . عبد
القحاح أنه قال خلال منتصف الشهر الماضي:
على حتى لو أخذ هـ . نصر الترقية!!



من جرائم التطويبات : ترويح الرذائل.. وإفشاء الفاحشة في مناهج التعليم!

ولو كانت زبيدة معلومة في قنتها
فكأن يكون حال مصمود في القصة
أنة لا بد أن يلقى نفسه ويؤس على
كرامة وطه ويترحم تحت أقدام أولياء
محلة ببلاده وناعية ثرائه وحالة
أفله.. روت القصة بلا حياء انفراد
مصمود بأول ثلاثة أيام بأبيه وفي
شرفه بعد إسماعله في ثورة الفاحشة
القائمة بطنه وخطأ بالأمرة لاختلاط
الصديق الولي الطاهر القلب من ١٤

فكاح طيبة وعشق للوكر

أما قصة فكاح طيبة لتجيب
مفسوط (٩٢/٩١) لنفس السنة
الدراسية فهي دعوة صريحة للعشق
والهيام الفرحاني، حيث تصور حياة
الحبيب لحد ملوك الفراعة وأنها حياة
حب وطقن للأمة «تربيع».. فهو
علما وتقبل سماح صوراها وتكثف من
لصاق قلبه.. وحسنا تكشف زوجته

هل يختلف الإنسان على أهمية أن
يحصل طلاب المدارس والجامعات
شيئا جادا في مناسبتهم، وإن تكون
حصيلته تعليمهم شيئا من الأخلاق
والطبيعة على أقل تقدير؟ وهل يختلف
أثنان على أن مناهج التعليم إذا فقدت
هذه الرسالة تكون قد فقدت ركنا
أساسيا من أركان وجهها؟
لويت النصيب، وفقت عنه هذا
النوع في الماضي، ولكن لأسئلة أصبحت
هي العنك تأسا أي عدم الأخلاق..
وترجع الرذيلة ومنذاعة إنسان عالم
على وجهه بعد أن تفصل فيه القرائن
الهائلة وإدمان الأهل ومعارسة كل
أنواع الرذائل!!

قد يكون هذا الكلام أقرب إلى الضحالة
ولكن أستمر هنا لا لحصوية الموضوع
بعدا من المرحلة الابتدائية وحتى
الجامعة وعلى أمثال السنوات الماضية
من دورس والمصنوع وميسر.. قد
يبدأ هذا الحديث في المرة ويستند إلى
ذلك هو الكتاب والقصة بما اقترحه
وزارة التعليم، ويوجد في كل بيت الآن
ويطلى لكل أول أمر أن يفتح أي كتاب
تذكره هذا ليتأكد بنفسه.. فقط
سبحان الله الفاروق يذكرك الصفحات
حتى لا يفتي نفسه..
والإنسان أن الزاوية التي نركن عليها
اليوم في مناهج التعليم لن يختلف عليها
فلا تلتفت أن أي وفي أمر لطلاب من
الطلاب يرضيه أن لا يفرغه أن يرى
أبنائه يرضون إلى المدرسة أو الجامعة
لنطعموا كيفية الحب والعشق
والانحراف بل الرذيلة.

أول من لا يرضيه ذلك هو السيد
وزير التعليم نفسه الذي توجه إليه
بإزالة الموجود من هذا الكتاب من
الناشر، وإذا ظل راضيا عنه فسوف
يسأل عنه أمام الله سبحانه وتعالى.
والى ما تتفق به قصص وديوس
الطالبي.. وإلى ما ياتلونه:

١- قصة مضادة رشيده التي كانت
مطورة على الصنف الثالث الابتدائي
٩٠/٨٩.. والتي حلت محل قصة
دمر بن العاصر فقامت مصر، وحامل
الإسلام إلى إفريقيا كلها.. وقادة رشيد
هذه قصة صريحة أسماها «زبيدة» كانت
تعيض في رشيد خلال الفرو الفرنسي
أمر، ويبدأ من أن تذكره المعلنين
ليألفها إلى تقاويمهم وجبت فهم
قوتها إذ أصبحت «زبيدة» بالفتنة
الانطيطية لورا (وراء زبيدة في لورا)
تضارة الأعمال الانطيطية وولفت
وحكائه ورقة لصلاته فقلقت بها
وجعلتها ١٩٧٠.

ذلك يكتب عليها.
ويقدم المؤلف الامعة المفسوة
لطلاب وكليات الاعدادية فليفسها
بأنها عارية إلا من فتلة حل وفسوها
ببشاه صافية كالتن، فهو شعرها
حول هامتها كاسلاك الخشب، ويرج
في وجهها اللسان الضيق والغضب
والكره من ١١٦ (طبعة ٩١/٩٠)..
لكن ماذا دار بين أحسن وعشوقه
بعد ذلك.. (زبت احسن لفسر إلهها
وتفترت إليه، وبدا الانزعاج على وجهه،
ويستد على وجهها المشبه.. واتم
ويجوز غير مصمود وهو في ذمها..
الأميرة أن يرضى) من ١٧٧.. وبعد أن
رأى (أرسلت له رسالة كتب في الحب
سطوحها) من ٢٢١.. فتوجه إليها
(بمسك مصمها بيده بشدة ويضج
فها بظفرة حسان فقلقت منه.. فحمل
أن يخن منها مرة أخرى ولكنها صنته
مرفقا من ٢٢٨.. ثم برس
المؤلف لاسعة تسمية للعشق فليفسها
للتلاميذ في عمر المراهق حتى يملأوها
وهو في مقابل العمر فلا يتسوها.
(إن الغضب لا يزيل الحب ولكنه
يجبهه حبنا من الزمن، كما يكثر
الغضب وجه المرأة الصغولة إلى حين
ثم يتعقم عنها فيعود إليها المسلم)
نهاية من ١٢٨.

ويجود أحسن لعشوقه ولكن
بديوس جديدة أكثر علما يلقيا على
طلاب القربية والتعلم..
(فمسد ذلك أحسن إلى المفضل
المصور.. وفصل وكانت قصة
جلستة الترميد.. ملقة في شوب
رفيق..) ١٥١ (ويخرج لاجلها عند
بديها إلى وسادة لراشها وأخرجت من
تعتها الفتاة إلى الباب أن سرى
ويحسنت حول خطفها بهو..
والعسل.. فارسي جانيها غير
مقلقة لحاظ علما بديوسي وقاومها
إلى مدمر بجون وجيئة.. وأمر بظاهرة
أبيه.. ولكنها لفت بجنن.. لدا لفت
الأوان.. لاسفتد خطف لراشيه
حوالها.. من ١٩٩..
وتأكدوا على استيعاب الضباب كل
هذا العنك يراون الضباب.. أذكر أوله
إلى أي حد يجب أن يرضى الإنسان
بالحب من أجل الزواج!!

ويجد هذه الجرعات الخفيفة من
مروس الحب والطقن للقاصح لطلاب



محرورة مع ضباط الليبيين وكثيرا ما كانتا تذهبان إليهم.
(البيت) تهرب مع عشيقها، والأخت الكاذبة (كأم) تهرب مع عشيقها حياة غير شرعية على حد تسمى الخفية. أما (الزناينة) وهي البطلة فقد تعاملت على صهيديا (مدرس) لرفضه الرقص معها فكانت تبادله نفس العناد، ثم تنتهي القصة بأعترافه بحبه لها!!
السرد الخامس للصف الثاني التجاري يعطى على صورة امرأة تحب رجلًا وتكذب وتبغها بلا حياء أمام رجال الشرطة في لندن.

تعرض على الزنا

ولكن المسألة تصل إلى قصة انعطافها في رواية (مرتفعات ولونغ Wuthering Heights) للقيرة على الصف الثاني الثانوي (مدرس الصفات) في صفحة ١٢٢ المصنوع رقم ٢ والتي يقول الإنسان من ذكرها.
أما مناهج بعض الكليات الجامعية فالمسألة فيها ليست حياء أو رقصا أو حتى قيلات. فالص لا يكون حيا بحق إلا إذا التزم بالاتصال الجنسي وإذا لم يحدث فإنه سيكون أمرا غير طبيعي بل ويدعو للصغرة والفضيحة. هكذا في نظر مستر ايروك سيجال مؤلف قصة حب Love Story، التي قسم لها وعلق عليها الاستناد نظمي ونيس مكاي والذي يوجه نظر القاري من طالب كلية التربية إلى الفصل الخامس وخمسه بأنه أهم الفصول. لماذا يا مستر دونيس؟.. لأنه يتحدث عن الأمور الجنسية عند الجيل الأصغر ويرسي قاعدة عامة للطلاب في الجنس إذ يقول عن الجيل الأصغر هذا إنه ليس يوهيديا (حيوانيا) مجرد أنه يريد الحب بالجنس فهو يرى أنه ليس إلا وسيلة لتحقيق علاقة طبيعية بين المرأة والرجل وأنه يعتمد على العنصر المصطنع حتى بعد إرضاء الجانب الحيواني لديهم ويقول بأنه ليس في ذلك خطأ.

ويكثف تقني ونيس نظر الطالب إلى أن الحب الذي لا يقترن بالاتصال الجنسي هو شيء غير طبيعي ويدعو للفضيحة. ويرى أن ممارسة العلاقة الجنسية بين الفتى والفتاة قبل الزواج هي الشيء الطبيعي!!
أكتفى بهذا القدر علما بأن الصفحات من ٤٥-٤٨ من الفصل الخامس في هذه القصة تقدم وصفا تفصيليا للعلاقة الجنسية المجرمة وتطعن "جني" و"لويفاء" عليها بعد ممارستها.
ونفس الشيء الواقع حدث في قصة "مول فلاندر" - Moll Fland - EFS التي يدرسها طلاب القسم الثاني الإنجليزي بعدد من كليات التربية والادب.
في مقابل كل هذا العفن الذي ملا الشاعرين من المرحلة الإعدادية حتى الجامعية. حدثت مذبحة بمعنى الكلمة لكل الدروس والمقصود بل والمعارف التي يشبه أن أنها يمكن أن توصل للطلاب فكرة متكاملة عن الأخلاق في الإسلام.. إنه إله الحباني في برائن الضيقان مع سبق الإصرار والترصد.. والخامس الأول في كل الأحوال هو الوطن!!



رئيس جامعة الأزهر :

معهد الإعلام بالأزهر تدعيم للإعلام الإسلامي مهمتها اعداد كوادر إعلامية إسلامية متميزة

حاور :

بسيوني الحلواني

دراسة الاعلام الاسلامي بل ولا يكون انه
تقليص لرسالة الأزهر في مجال الدراسات
الاسلامية .
لا بد ان نوضح مشكلة كبيرة برزها
هؤلاء الجامعة لم تقع دراسة الاعلام والما
ركت ان تطور الدراسة في ماضي افضل
فردت ان تضمن ان من يتخرج اعلاميا
يكون حده الفقيه كفاية في العلوم
الاسلامية ، ولذلك قرر المعهد الجديد
سبيل خريجي كليات الشريعة واسلم
الدين والدراسات الاسلامية والعلوم
ويخرج هؤلاء جميعا لخدمة الاسلام
الاعلامية فقط بعد ان يكون قد ضلنا انه
وجئت لديهم خلفية كافية للدراسات
الاسلامية .

● لكن كان من الممكن بناء القسم مع دعم
الدراسة الاسلامية به ؟
هنا لم يكن مكانا حيث سيقال الطالب
بالمواد الاسلامية التي توجب الاستيعاب
لجدة لا السود الاسلامية ولا السواد
الاعلامية وقد يقال ان ذلك ليس في الكليات
العلمية والجواب لنا لنس في الكليات
العلمية كالتربية اسلامية تضمن تكوين الطالب
تكويناً اسلامياً بحيث يكون محسناً من
الاحرف .

اما في قسم الصحافة فحين نريد
مخصصاً في الدين والاعلام بحيث يمكن
ان يدفع من الامام مفاهيم من شبهات في
وسائل الاعلام المختلفة وهذا يتطلب اقرا
مخصصاً في الدراسات الاسلامية والعربية .

هدفنا المصلحة العامة

● ولابد ان اعضاء هيئة التدريس
والفريقين طري رسالة الأزهر على ضرورة
وجود مرحلة جامعة بالمعهد لاعداد كوادر
اعلامية اسلامية تعمل في وسائل الاعلام
عملاً بقرائن ذلك ؟

من قبل لنا تعارض ذلك .. لعلنا شئ ان
فكرة ان مشروعنا يحقق المصلحة العامة لان

فلما .. وكل ما حدث ان مجلس كلية اللغة
العربية في عهد صديقه السابق طلب نشر
من مرة لتقترح لدراسة اللغة العربية
وانها وبالل ان اسي صفاة والاعلام
والفريق والحضارة من الكلية .. ولكن لم

رئيس جامعة الأزهر
بعد ذلك رئيس القسم المسئول بمسكرة ذكر
فيها ان القسم أصبح حلوانا عن .
الرسالة الاعلامية المنقودة والشار ان ان
السبب في ذلك هو ان القسم محصور في
بذرة شجرة وامته من الاطلاق بحرية
وقامة ويحتاج الي وضع مسئل .

وفي نهاية المسكرة اقترح رئيس القسم
تشكيل لجنة متخصصة لدراسة لحوال
القسم وتقديم الاقتراحات اللازمة للهيؤ
بها للقسم او وضع الاقتراحات بذلة بعد
دراسة المسكرة يقول رئيس الجامعة انه
حرصا على دعم الاعلام الاسلامي
والدراسات الاسلامية بالجامعة قررت
تشكيل لجنة بها اربعة منسقة من اسكنة
وغيرا الاعلام في مصر اجتمعت عدة
مرات وقامت الاقتراحات بانشاء المعهد ثم
عرض الامر على مجلس الجامعة ثم
لمجلس الاعلى للامور ثم صدر القرار
الجمهوري .. وبعد كل هذه الاجراءات
يتكون القرار غير الفرعي وغير القوي .
● لكن كل المفروض ان يرض الامر
اولا على مجلس كلية اللغة العربية لانها
هي التي تضمنت القسم منذ تشاقه وهي
التي تكلف مشكلته .

● مكان يمكن عرض هذه المسكرة على
الكلية لان مجلس الكلية هو الذي طلب
التخصص من قسم الصحافة والاعلام ..
فكلية لتريد لهما لتتفرع في مسئلة .
مقاطعة كبيرة

● والتفرض ان هذا القرار قانوني .. لكن
يريد اعضاء هيئة التدريس ان لقاء القسم
وانشاء المعهد ان يحقق الهدف وهو دعم

لكن الدكتور عبد الفتاح الدخ رئيس
جامعة الأزهر من الجامعة حريصة
كل الحرص على دعم دراسة الاعلام
الاسلامي واعطاء كوادر اعلامية
متميزة من الشباب المصري وبنام
لحام الاسلامي لتعمل في وسائل
الاعلام المختلفة من صحافة وإذاعة
وتلفزيون وكذلك ايركا من الجامعة
لاسمية الاعلام وتكوينه وبوره في
تشكيل الرأي العام وتكوين ثقافة
العلماء للجمهور المسماة وغير
المسماة .

ولم رئيس الجامعة مفردة الجيش من ان
الجامعة تلتزم دراسة الاعلام الاسلامي بها
بعد ان أصبحت رائدة في هذه الدراسة
سواء كان من معهد الدراسات الاسلامية بالبحر
الاقطال أو طوط حومة في طريق الامم الى
كلية مسئلة للاعلام الاسلامي في العلم
العربي والاسلامي .. جامعة الأزهر
خاضع في كل عام اضافة لخصص جديد في
صديقه الحبيبي رئيس من المسئول ان تلقى
دراسة بعد فلما لحد معلماها الاسمية
واعتبر رائدة بها .
فكلت رئيس جامعة الأزهر وواجهه بما
عرضه صيد كلية اللغة العربية واعضاء
هيئة التدريس الذين يمارسون اقر لقاء
قسم الصحافة والاعلام وانشاء المعهد
العالي للدراسات الاسلامية ليحل محله
وقان هذا الحوار صريح .

القرار قانوني

● سألت رئيس الجامعة هل هناك اتفاق
بين صيد كلية اللغة العربية واعضاء هيئة
تدريس بان قرار تشكيل اللجنة الخاصة
دراسة اوضاع قسم الصحافة والاعلام
والتي انتهت بتوصية بوقفه وانشاء
المعهد غير قانوني انه لم يرض على
مجلس القسم ثم مجلس الكلية كيف تسمح
بذلك خاصة وانك تان لهما حرصا على
تطبيق التوجيه والقرارات ؟

اجاب ان حرص على تطبيق القواعد
والقرارات والقوانين واللائح ان تجاوز
مخالفة الى أي موقع ومنذ ان توليت
بمعاوية للعمل بجامعة الأزهر ولما
استحدثت دراسات ولخصصت جديدة لليس
من استحدثت ان تقرر دراسة مسئلة



٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه هي رسالة الأثر والرسالة
تتضمنها الفنون والفن من قبل المعهد
ولا يسجل الفنون الحق في الاقتراح
مباراة وإدارة الجامعة مستخدم بكل
مشروع بغير رسالة المعهد وعندما يقرر

المعهد إنشاء مرحلة جديدة به مستخدم
الجامعة ذلك وتقدم له كل عون لها القول
بذلك المرحلة الجديدة الثلاثة حاليًا في
كلية اللغة العربية في المعهد ... فهذا
نصرف غير قانوني ليس من حق الجامعة
أن تفعل ذلك .

• في ظل قيام المعهد الجديد وهو معهد
عال يحتاج إلى نوعية معينة من الأساتذة
مما يتطلب الجامعة مع أعضاء هيئة
التدريس بالعلم .

والقول د. الشيوخ : ليس هناك ما يدعو
لذلك هؤلاء على مستشارهم لتقليل إلى
المعهد مسئلة دبرية .

استدركت قرارى بذلك فالجامعة حريصة
على مستقبل كل أبنائها وليس من المقبول
أن تتركهم .

عزيزي :

● عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنا لن أتكلم عن المدرسة الأمريكية في مصر وعدم توفير أوضاعها بما يتفق وأحكام قوانين التعليم عصفنا .. فهذا الموضوع كتب فيه زملاء كثيرون . ولكن اليوم أسالك سؤالاً واحداً .. ما هو الوضع بالنسبة لامتحانات الثانوية العامة ؟؟ كيف تضمن أن هذه المدرسة ستضع امتحانات لتلاميذها توازي مواد الثانوية العامة وتقبلها ؟ كيف تضمن العدالة في امتحانات هذه المدرسة ومقارنتها بامتحانات الثانوية العامة لأن من سينجح في المدرسة الأمريكية سيتمح شهادة الثانوية العامة ؟؟ ثم - وهو الأخطر - ما مدى الرقابة على هذه المدرسة سواء في وضع الامتحانات أو في تصحيحها أو في إعطاء شهادات النجاح ؟؟ أسئلة تحتاج إلى إجابات وأنا متأكد من حرصك على تحقيق العدالة بين تلاميذ الثانوية العامة وتلاميذ هذه المدرسة ..

نبيل عصمت

الأمرام

المصدر :



٢ - ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

تفريق مدرسين للعلوم والرياضيات للتدريس بالانجليزية حتى الثانوي

كتب - محمد حبيب

قرر مجلس جامعة عين شمس اعداد مدرسين من كلية التربية لتدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية في مرحلة التعليم قبل الجامعي وتقسيم الرياضيات الى شعبتين احدهما تدريس باللغة الانجليزية والاخرى بالعربية واتشاء مركز القيمي للاستشارات التربوية التوافقى بين المدرسين في شعبة العلوم والرياضيات العربية حيث اتفقوا ان ينظر من ٦٥٪ من حالات الاعاقة الصحية و ٦٥٪ من حالات الجهاض المبكر والتشوهات بسبب الارتفاع الوراثية كما قرر المجلس في اجتماع برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ اثناء بيلوم بعلوم الزلازل بكلية العلوم بعد موافقة لجنة بعلوم العلوم الاساسية بالمجلس الأعلى للجامعات ويشترط على الطلاب الحاصلين على بكالوريوس الهندسة المراجعة ان يستوفوا مقارناً اكثر من المقررات التي يعتمد عليها مجلس القسم كتمهيلية وانشاء بيلوم البيولوجيا للجزئية للطلاب الحاصلين على بكالوريوس علوم تخصص كيمياء حيوية خاص و عام لاعداد خريجين قادرين على استخدام التقنيات الحديثة وانشاء بيلوم للتطبيقات بكلية الطب



شكاوى فردية بشعبة العلوم

من أسئلة التفاضل والتكامل

في امتحان الثانوية أمت

أدى طلبة الثانوية العامة لمتحان أمت في التفاضل والتكامل لشعبة العلوم ، وقد ورنيت بعض الشكاوى الفردية من صعوبة الامتحان وعدم مناسبة الوقت لأجابة ، وقد جاءت للأسئلة من الخنوع ولكن بعض الطلاب شكوا من عدم الوصول إلى النتائج النهائية . كما أدى طلاب شعبة أمت امتحان المسئول الرابع في الفلسفة والمنطق وكذلك في الأحياء لطلاب شعبة العلوم ولم ترد أي شكاوى من صعوبة الامتحانات . وسوف يؤدى الطلبة هذا الامتحان امتحان مادة الصبر الدنيا لشعبة الآداب والفيزياء لشعبة العلوم .

أهالي مدينة نصر بوجهسون بنداء فوز مصر التمثيل

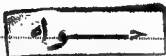
فجسه اهالي مدينة نصر منذ ايام بدمويل مدرسة ام للملادين بالحي
الصايب وهي مدرسة تعليم اساسي إلى مدرسة تجريبية، وهو ما يتعارض مع
قدرات ورغبة اهالي المنطقة الذين لا يستطيعون مجاراة مصروفات التعليم
التجريبية.
وقد طلق على لبي للتيا امين حزب العمل بمدينة نصر على هذا القرار بوجهاء
المنطقة وقال: إن هذه المدرسة تقع على بعد خمسين مترا فقط من مدرسة
جمال عبد الناصر التجريبية، في حين لا توجد مدرسة ابتدائية إلا على بعد لا
يقال من كيلو متر، وهو ما يعني أن التلاميذ الصغار سيذهبون هذه المسافة
والتي يتخطاها أكثر من ثلاثة شوارع رئيسية وتشتهر تقاطعاتها بين شوارع
المنطقة بارتفاع حداثتها متتالية.. وتساءل: كيف يستطيع طفل في السادسة من
عمره أن يقطع هذه المسافة وإن يمر هذه الطرق المكتسبة بالواصلات
والسيارات. بالإضافة إلى مدينة نصر أصبحت مজেما للمدارس الخاصة
بشكل عام.
وأشار إلى أنها إلى أن اهالي مدينة نصر الناشئون وذير التعليم عبر حزب
العمل وصحفيين، أن يصدر قرارا بإلغاء تحويل هذه المدرسة إلى مدرسة
تجريبية، وقراراته الصحفية والفقرة للصيقة والاهلية وحرصه على
مساندته الحق.

بهاء الدين أعضاء الجالية والمبعوثين المصريين بلندن:
علماء الدين يتكلمون على تطوير مناهج التربية الدينية
عودة المدارس لنظام اليوم الكامل عام ٩٧
لندن - من مسعود الحناوي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن جميع المدارس ستعود إلى نظام اليوم الدراسي الكامل في فترة واحدة اعتباراً من عام ١٩٩٧، وأن الوزارة تشجع الدين ولكنها ضد التطرف مشيراً إلى وجود لجنة من كبار علماء الدين تعكف حالياً على تطوير مناهج التربية الدينية. وأن الوزارة ستقوم بتبني ما يتفق عليه العلماء في هذا المجال.

جاء ذلك في لقاءين عقدهما الوزير مع المبعوثين المصريين في الجامعات البريطانية وأعضاء الجالية المصرية بلندن وقال: إن التطرف والأفراط نتيجة منطلقة لتعليم متبني، وأن الأرباب وضع هذا أساساً أصالة للتدخل إلى التعليم منذ فترة طويلة، ولم يتم التصدي له بشكل حاسم، وأن القضية ليست قضية دينية ولكنها سياسية في المقام الأول. وإلى الوزير الأقوال فقي تشير إلى أن الوزارة قامت بحذف أجزاء هامة من مناهج التربية الدينية واختصار غزوات الرسول تحت تاليف خبراء تعليم أمريكيين ويهود بهدف طمس الثقافة الإسلامية مؤكداً أن هذا الكلام كله محض كذب والفرار وأن غرضه محاولة خلق بلبلة في نفوس الشيعية لأن وظيفة الخبراء الأجانب تقتصر على استليب للتدريس المحملة وليس للتدخل في المناهج الدينية.

وكلف الوزير المستشار اللقبالي ورئيس مكتب البجدة للتعليمية في لندن الدكتور حسين عبدالعزیز بأعداد مؤتمر كبير بشاره فيه المبعوثون لمصريون في الجامعات البريطانية وأعضاء الجالية المصرية في لندن وأساقفة الجامعات المصرية في التكتلات البريطانية لمناقشة كتاب ميثاق وميثاق التعليم، نظرة إلى المستقبل... والتعرف على لارتكازات الأساسية لاستراتيجية تطوير التعليم في المرحلة الابتدائية وإعداد ملاحظاتهم عليها، وطرح أفكارهم في هذا المجال من خلال موقعهم حتى يعكس للوزارة الاستفادة منها، وتنفيذها في المرحلة المقبلة.



المصدر :



٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في نتائج الإحصائية

بنت ١٤ تتفوق على الصبيات

□ المتخصص
يتوافق لدى
البنات لاجبات
أمن الأكثر
تقوياً .

« سلوى » الأولى على
اعدادية القاهرة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يوليو ١٩٩٢

للعب نكز والأهم أيضا أن الليثات
في مثل هذه السن يتوجه لديين
للحدي ليبلان ذاهبن وأنهن الأكل
تولوا من الجلس الآخر .. ومن أيضا
أكثر إلزاما .

الخصبة ورأي

وتلجأ إلى "سوى" بمواهبها
التي تغني من خلتها فولات
فرأها حتى النساء الدراسة ..
وتقول : أعطى قراءة القصص
والموسوعات العلمية ، وأحرص

على زيارة معرض الكتب كل عام
وأنشئ منه كماً كبيراً من الكتب
والقصص .

وإسأل ونحن كل تقربنا إلى
فولات المجلات الأسبوعية أو
الصحف ؟

- نعم : ليس لدى صبر ، فلما
أقرا ما يجده شرابي لها ، لعب
الاستطلاع لا يجعلني أصبر أو
أنتظر .

- كيف .. ونروك ؟

- أقرأ عادة بعد أن أنتهي من
مذاكرة دروسي والقيام بواجباتي ،
فلما لا أتم فترة الظهور وأيضا لا
أقبح برامج التلفزيون ويستثنى
"جولة الكافيرا" ، وعلم الميوان
أو الفيتات فهي ممتعة جدا ،
ومسلسل لجيني واحد ، أما برامج
الأطفال فلا تستهويني عادة لأنها
تتامل معنا على أننا كل كفاء
ويشكل لا ينسب القصص .

إما أيام الإجازات فأحرص على
عدم شراء أي كتب أو قصص ،
فقط ، التمتع المصنف البيومي
لمعرفة ما يدور حولي من أحداث ،
وسأل "بيت ١٤" حول ما يدور
حاليا من أحداث مؤسفة وكيف
تواجهها في رأيها ؟

- أنتني أن يصعب كل مصري
أكثر وهما حقيقة ما يدور حوله
وعدى خطوته ، الإعلام يجب أن
يعرف الناس بشكل دائم وأشكال هذه
الأسلحة والمتفجرات التي
يستخدما الإطليوني حتى يبلغ
هذا إذا ما وجدنا فالأطفال لا يجب

إستطعت أن أحقق المثال الأعلى
والقوة لأختي "فريق" ولخي
"محمد" . فلما تكبرنا .

- وسأل سؤلي عن مجموعها في
الخدمة الإبداعية ؟

- فنقول : حصلت على ٩٦٪
والحمد لله أن إستطعت أن أتلقى
أكثر ، وأنتني أن أحتفظ بهذا
المركز على مستوى الثانوية العامة
إن شاء الله .

- وماهي طموحاتك .. ولماذا
للمستقبل ؟

- أنتني أن ألتحق بكلية
"الصيدلة" فلما لعب هذه المهمة ..
وإن أتتني عن حبي لترسم فهو
منتكس لما بداخلي ، وأيضا حبي

للقراءة وكأني قصة والفصح .
أعتقد أن الإنسان يجب أن يستمتع
بأوقات حياته ، فمع ممارسة العمل
الذي يراهيه ويمنهني مع ميوله

يستمتع بهوياته التي يجوها .
- وعلمك سدا أسلها عما يشكو
منه الزملاء من كلفة الواجبات
الدراسية ؟

- كلفة الواجبات أمر مزعوق لا

أرى لحل المدرسين يطالبون
الطلاب بها ، حتى يلزمهم
بالمذاكرة .. ولكن لأشك ففكتيجه
عكسية لأنهم يمشون حيزهم
وحماهم للإستكثار ، والدراسة
لأنها لا تترك لهم أي وقت ينتفون
من خلاله ويراهون عن أنفسهم ،
أحمد الله أنني لم أتعرض لهذه

المشكلة فلما "بعض الملقولتات"
والمدرسين يعاملوننا على أن لدينا
الدافع للإستكثار والتلقي من
القصص ، لذلك لا يفرغونا بواجبات
كثيرة .

- كيف تصبرين لتلقي البنات
بهذا الكم على الأول ؟

- أعتقد أن ذلك يرجع لسببين ..
أولاً أن الأولاد أنهم الأكثر ذكاء من
البنات ، ولذلك فهم ليسوا في حاجة
لمزيد من المذاكرة ليحصلوا على
النتائج الأفضل ، وهم دائما يحبون

شعرت بالفخر والسعادة
مع إعلان نتيجة الشهادة
الإعدادية .. لما حققته بنت
١٤ من تلقى ونبوغ .. فقد
حصلت ست فتيات من بين
العشرة الأوائل على المراتب
الأولى .. ولكن كيف تولدت
البنات على الأولاد .. من هنا
نبدأ رحلتنا داخل عقل وقلب
اثنين منهن - الأولى

"سوى" مصطلحي
عبد الرحمن" .. والشخصية
"لنساء عثمان القايوي"
لتعيش مع بنت ١٤ تعرف ..
كيف تفكر .. كيف تفهمي
أوقاتها .. أسلوب حياتها ..
هواياتها أكلها .. وأرأها
في قضايا مجتمعتها .

كانت مفاجأة

ذهبت إليها بمنزلةا المثل على
شروع الزئمة بمصر الجديدة ..
إستقبلتني الأم بوجه باسم ينطق
بشخصية والصب .. وجاءت
"سوى" الأولى على الإعدادية
بالقاهرة بمجموع (٧٩ ٢٨٠)
والطالبة بدراسة "مصر الجديدة"
المنهجية الإعدادية بنات .

جاءت وبراعة الأطفال تفهمي
عليها أكثر مما تفهمي الأموات
المتفهمة .. لأول مرة أجول .. لكن
سرعان ما اكتشف من شخصيتها
المرحة المتفهمة بالذكاء ، وتناقض
في حديثها . كانت النتيجة شيئا
مفاجئا لي . صحيح أنني ذكارت ،
ومحضت على توالي لأقل دائما
الأولى على المدرسة ولكني لم
أفهم أن أحصل على المرتبة
التي أتوقع وأنتني أي ذلك ، فلما
كان يقول أنت لانة تكيه ومجنونة .
وأنتني أن تتفهمي شيئا متميزا على
سؤلي الإعدادية .

- كم كانت فرحتي كبيرة فرصة
سمعت بها لأنني سمعت أني وأني
وهما أغني من حياتي .. وأنني



المصدر :

حواء

٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لثلاث ، ولعميتا - أبي - وإن كان عمله كمحاسب يأخذ الكثير من وقته لهذا تفرغت لنا في الحاصلة على بكالوريوس للتجارة أيضا . وأورد أسرة - سلوى - وتنتهي لها

تحقيق وتصوير

إيمان حمزة

إن تحقق دائما ما تتلمضي

إسلام لمياء

والتي اليوم كان اللقاء الثاني مع "لمياء حنان الكويين" الأولى على الشهادة الإعدادية لمنطقة جنوب القاهرة ، والثاني على محافظة القاهرة بجموع "٢٧٧" من "٢٨٠" .

"وبنت ١٤" هذه المرة تسجل سنيا في أن أولتها فهي لفرحة الطول ملقوة للوقام ، وهي شيء نضغته كثيرا من بنات هذا الجيل ، حتى إنها تقول في ذلك لغتها الكبرى "إنجي ٢٠ سنة" .

أيضا عندما تكلمت سجل حديثها سنيا .. تقول : لقد نرجة في الرسم أيضا مثل الأولى على القاهرة أما المرجحان الآخرين فكلتا في مدة العريس .. أما من النتيجة فلما لم تحمل هذه الفرحة ، وانخرطت في بكاء حتى كادت أن يلقي حثي .. عندما أبلغني لظفر مدرستي "بيبي جابر" الإعدادية الخاصة المشتركة" كانت لحظة غريبة لم أرها في حياتي

فرغم أنني كنت الأولى على جنوب القاهرة بالإبدئية ، إلا أنني كنت طفلة لم أرك .. بأفحة الآخرين أيضا كانت سمعتي التي لم يسبقها

أيضا فهدى هي المرة لنا الثانية على ، وهذه هي المرة وحقت علم على القاهرة وبذلك حقت علم "لي" في أن تكون "عاجية كبيرة" في المجتمع ، لولاها ما حقت كل حقت لوالدي شيئا عظيما وأثبت له أنه يستطيع الفخر بي فله تقابل على الأولاد .

والليل الأم لفتة مريحة ..

إن يعلموا ويحبوا بأي شيء في الطريق ، وإذا ما شك أي ظل في شيء يراه لا يلمسه ، ويبلغ والديه أو أي رجل كبير في الشارع أو عسكري المرور ، وتنتهي أن يكون المصري أكثر وعيا بهؤلاء وطرقهم في خداهم ولا يقل سرعيا بأي إنسان حتى لا يقع فريسة لهؤلاء الإيهابيين ممن يتجربون باسم الدين ولا يمتثلون له بصفة .

مجلة الموضة

وقبل أن ننهي لقائي ثلثي سلوى بالمجلة إنها أمداد من مجلة أسبوعية تسمى "مجلة الموضة" كتبتها بنفسها وهي مجلة مصورة ، ولكن ترسمها بيديها وتل ألبوابها وموشعها المصممة وشعرها وقصصها من إعدادها .

لذلك فإسرة التحرير ترسها هي أما باقي المصممين فهي أسماء وهبة من وهي خيلها والموضة في مجلتها تحني أشياء كثيرة تقدمها تحت عناوين مختلفة فهي أزياء مريحة حصيرة "لبنت ١٤" من إبتكارها . وما يلائم سنيا من أكسسوارات في صلبه أخرى . تصريعات شعر طويلة وصغيرة ثلاث كل وجه . حتى الأحذية صممت بما يناسب الدراسة وأيضا موسم الصيف .

لم تغفل مقال البشرة التي تعانى منها البنات في هذه المرحلة من حب الضيق أو بشي . جفاف البشرة في الشتاء ، وكيفية علاج كل ذلك تحت عنوان "قمر ١٤" . وهناك حديث الصند مع نجمة سواء لفتة وهو شيء يجلب أيضا الفتاة في مثل سنها .

وإسأل بقوى سلوى ولكن هل تصيب "التهيس" في الموضة ؟ فتقسم بوجه طرقي : عندما تنسبيني .. تنسبني لطفلي ومجتمعي ومنى فلما لي زواي الشخص أحب الأزياء المريحة العملية .

.. ولكن من هم قراء مجلة الموضة ؟ إشتوي وأبي ومصطفى

وتقول : لمياء ونجى صديقتي لي وبينتني صديقتان تولعت للمياء ذلك النجاح فهي متفولة دائما ونكية لا تقصر في مذاكرتها ، رغم أنها لا تحرم نفسها من أي شيء وقت الدراسة ومسلاتها "العربي" والتلفزيون ومسلاتها "العربي" والأجنبي" ، وأيضا حب برامج الأطفال ولغتها تفرغ هذا الوقت بسماعات إضافية للمذاكرة .

.. وعن أمها تحدث لمياء : المتني أن تكون طيبة نتيجة في المستقبل ومشهورة ، وأيضا لخالتي أن أجمع بين الطب وهواية الكتابة واعتد أن أكثرين من كتاب

المصممة يجمعون بين الاثنين ، وبذلك تكون قد حقت لامي أمها أيضا بعد أن تخصصت لختي "إنجي" في دراسة الكمبيوتر" بكلية التجارة الخلقية .

.. وعن الضغوط والالتزام بمرسيتها والمواد الدراسية : - أحببت المواد كلها من خلال المدينتين ، فكل مدة لشيء لي شيئا جيدا ، العلوم والرياضيات تلمس لعملي وتوسيع أفق معلوماتي .

مكتبة الشروب

.. وسأل لمياء عن خططها للقضاء الصيف وهوايتها ؟

.. أحب البحر وأهبط الطبيعة ومتحتي الكبيرة في التصوير ولعلني لحقت عرى لحقة الشروب ، عندما تلتحق بالمشس سلاح البحر للثقافي بإدخاله ما أورد هذه المحطات لنا لا بل أبدأ منها حتى لتي أصورها كثيرا مثل صورة : أه تصيب شيئا جيدا . لذا فلهبة والذي لي رحلة إلى الشارقة هذا العام لأننا نشارك الاستاذة دائما



لحب أيضا ان اعرف لشيء
كثيرة مما تعرفها البنات في مثل
سنى من انشغال الامة "كثافة
وترتيكو وكوريشيه" . ولكني لا اقدر
على الاستمرار فيها فقد لجديها من
باب العلم بالقضى ، فلاإنسان يجب
ان يعرف قدر إمكانه أشياء كثيرة
حتى تكون لصالحه قيمة .
أحب الأتاني الشجعية
السريفة . ولكن ذات المعنى
"وليس الهلجنة" .
- وتحدث عن القراءة تقول .
لحب مجلة ميكي منذ صغرى
ومزقات ولها قصص الفيل
الطلي . ولكن منذ عام وحدث
نفسى مغربة بالقراءة لكتب وأبناء
مثل نجيب محفوظ .
فانا اقرأ لحواء الكتب . اني
اعرف كيف يصل بالمعلومة او
شعوره كإنسان للآخرين .
ولسد وبشت

- وسال نعيم عن المدرس
المشتركة بين الواد والبنات من هذه

المرحلة الفصل وما دورها في
التفوق ؟
- امكن ان هذا الجو يخلق
الصافى لمزيد من المتفانية
والذكوى . ولكن الفصل ان تستغل
البنات بعد الفهدة الابتدائي في
فصول مستقلة والاولاد في فصول
أخرى داخل المدرسة . فليبت
تدعم في هذه السن . بانها تد
بمرحلة مختلفة عن الطفولة .
وتحب ان تكون مع بنات مثلها

لحياتنا بعض المواد تدور بالخرج
إذا ما وجد منها اولاد . أيضا قد
تحدث بشكل لثري حرية ويدون
حساسية مع صديقاتها في الدراسة .
والاولاد أيضا من هذه السن
يكونون اعنف في حركاتهم ولهم
وهو انه قد يفسرويسه للبنات إذا
ما تولجن منهم . يمكن بعد ذلك
يكون الاس مختلفا في التفوى او
الجماعة .

ولكن في الفصول المستقلة
يستطيع ان يخلقوا جو المنفعة
من خلال المسابقات الأسبوعية
بيننا وبينهم ويبتله كذا دائما في
حالة إستعداد بالمذاكرة . ولم يكن
هذه خوف كبير وإن كنت لا أذكر
رحمة الاستحقاقات ولكن بذكر مقبول
وغير محال ومرفى .

- وما الذي يخلق في أيام
الاستحقاقات ومن قبل الدراسة ؟
- لابد ان اعترف هنا بدور المعلم
والمصلحة في نجاح والتفوق
اللتكليف عموماً لحييت هؤلاء الذين
علفوننا كإبناء أو لفوة صفار
يشرون تميماً ما خلق بداخلي
والمصلحة للتفوق .
- ولكن ما الرافعة حقيقة هؤلاء
المرافقين لبعض منهم وليس لهم
الذين يخلقون لجنة التحسين
ويرسمون على وجوههم نظرات
قسية من أجل إرغائنا .
لبت المراتب يسم بسمه
ويشمرنا بالأمان دائما .

أعجب بصديق هذه الفتاة الذكية
الرواجية والفكر بيلت حواء
والمثاقفات . بنات كم يتعدى
الرابعة عشرة .. ولكنهم يمران
الكثير ويريدون أن يحاطن الكثير .
ولا يسمنى . إلا أن قول لبن ولكل
الانجحات لك مبروك .

• • • • •

القول بعد اليوم للحرية

كتب - أحمد فؤاد:

تقبل من اليوم دفعة جديدة بالمرسة الثانوية الحربية بالإسماعيلية والعامة من الحاصلين على الإعدادية العامة والأخرى لتأهيلهم من الناحية العلمية والعملية للالتحاق بالكليات العسكرية الخمس، وأكد العميد سيد كراوية مدير المدرسة ومدير مكتب التنسيق للدراس الحربية أنه يشترط أن يكون للطلاب قد حصل على الإعدادية هذا العام ويعد أدنى للمجموع الكلي عن ٧٨٥، ولتقل نسبة الرياضات والثقة الإنجليزية عن ٧٥، وستكون الأفضل للمجموع الأعلى وللطلبة المنحرفين رياضياً، ولا يزيد السن على ١٧ عاماً في أول أكتوبر القادم، وأضاف أن مدة الدراسة ثلاث سنوات يحصل بعدها الطلاب على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة شعبة علوم، وأضاف: في المؤتمر الصحفي الذي عقده - أن للدرسة تضم أحدث معامل اللغات والعلوم وبها دائرة تليفزيونية مغلقة، وسعيداً بمراف طلبة القبول من اليوم وحتى أغسطس القادم على أن يتم تقديم الطلبات بمكتب التنسيق بالمرسة الحربية بالهرم.



المصدر :



١٩٩٢ / ٢ / ٢٠٠٢

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

تيسيرات للقبول بالمدرسة الثانوية للمتفوقين

٨٥٪ هذا أدنى للقبول بفصول المتفوقين بالمدراس

كتب - يسرى موافى:

أعنت وزارة التربية والتعليم بعض التيسيرات للتقدم للالتحاق بمدرسة للمتفوقين الثانوية التجريبية للذين يعين شمس وفصول للمتفوقين بالمدراس الثانوية العامة من الحاضرين على مجموع ٨٥٪ فأكثر بالاعدادية هذا العام وذلك ضمانا لعدم تكرار تقدم الطالب لأختيار الالتحاق وحصوله على أكثر من رقم جلوس وتكرار سدك رسوم التقدم. وصرح أسيدة فوفية لزميرى وكيلة الوزارة للتعليم الثانوى بان قبول الطلبات سيبدأ عقب إعلان الحد الأدنى لدرجات القبول بالثانوى للعام والقبلى والتعليم الخاص وفصول الخدمات. وأضافت ان التيسيرات تضمنت السماح للطلاب ان يتقدم بملف اوراقه إلى الترب مدرسة ثانوية عامة من محل إقامته يكون بها فصول للمتفوقين ويحصل على إيسال بالثانوى. يمكن تقديمه للالتحاق بمدرسة للمتفوقين الثانوية يعين شمس. وإيسد للطلاب رسوم امتحان تقدم لفصول للمتفوقين بالمدراس. ولكنه يستند بمدرسة للمتفوقين بعد تصديق استمارة الاختبار إلى اللجنة التى تحبها لجنة النظام والرقابة بالمدرسة. ويتم ترقيم الطلاب للالتحاق بالالتحاق بمدرسة للمتفوقين بعد اعلان النتائج تنازليا طبقا لمجموع الدرجات إلى امتحان الاعدادية وتنقل أعلى المجموع طبقا لاعداد المقرر قبولها بالمدرسة.

امتحانات الدور الثانى بالجيزة

تبدأ يوم ٩ أغسطس القادم

كتب - محمد مبروك:

تقى لعميل مواعيد امتحانات الدارمل التعليمية بمحافظة الجيزة فى الدور الثانى لالتحاق مع لقرار الوزارى بتحديد بدء العام الدراسى القادم يوم ١١ سبتمبر فى الجمهورية. وأعلن السيد مسيحى جان وكيل وزارة التعليم بالجيزة انه لقرار ان تبدأ الدراسة بمدارس المحافظة يوم ١٨ سبتمبر. وامتحانات الدور الثانى للمرحلة الابتدائية للمصفوف الاول والثانى والثالث فى الفترة من ٩ إلى ١٠ أغسطس والصف الرابع من ٩ إلى ١٢. والخامس من ١٤ إلى ١٨ أغسطس. أما امتحانات الاعدادية للثانية والثالثة الخاصة سوف تبدأ من ١٨ إلى ٢٦ أغسطس وسنوات النقل الاعدادى من ١٤ إلى ١٩ من نفس الشهور. والثانوى العام والقبلى والتعليم من يوم ٢١ إلى يوم ٢٦ أغسطس. وأضاف ان المحافظة استعدت لوضع امتحانات لدور الثانى. وان الامتحانات سوف تكون مراعية تمام لتفوق الطلاب وان عونة للدرسين سوف تكون قبل يوم ٢٧ أغسطس القادم.



كفاه ينظر الينا باشفاق !!



بقلم :

د محمد السيد حبيب

بمر عليه ان قرار اعتزاله كان سيديا
ونقيته للجامعة وماهى مقبلة عليه
ابعد واعنى من كانوا ينصحهونه
بالمودة اليها . لقد رافا جمال
حمدان واهله ما اصابها من هزال
وكتل واضمحلال وصاحب هذه
الرؤية قناعة كسالة لديه بان
محاولة للإصلاح مهما كانت
عظيمة وجلية فسوف تنفخ هيام
وتضيق سدى لان عوامل القاتل
الذى يتكثرون طاقته وقدراته .

واراد الله تعالى بالجامعات وما
وراء الجامعات خيرا فكان ان ايش
لها من دعاء الحرية وحصة مشاغل
النور من الاساذة للعالم الميورين
على الصالح العام وغير نواى
اعضاء مجلسات تدريس من يعيد
للقلق شموهها والشغل ثوموها
وانظهم ينجحوا في ذلك الى اندى
الذى فتح باب الام والباطل العزائم
وشجع لهمه . غير ان ذلك اعطاه
دعاة القيد والاستبداد والظلم
تمسوا على الحسية في العلم
فصحبوا ساهمهم وشهروا
انصحتهم وانظلو في كل اتجاه
يحاولون تحميم الصنخور الى
تعرض طريقهم والتمثيل الحلم
الذى يلف دون اطعاعهم
ومصالحهم .

لاجل ذلك راينا بعض رؤساء
الجامعات يمارسون القى درجات
الضبط والازهاى على كل من يلف
امام بكتكولوريتهم او يتخذ شيئا من
تصرفاتهم . وسعنا من بعض آخر
يلقن في تشكيل مجالس تاديب
لرسلهم كنوع من التمشيد
والنخوة . والترهيب . وبعض ذات
يتحول في حشد غير مسبق الى
تجزيق المنتصر من اعضاء هيئة
التدريس الى التبادى العامة لانهم
اضربوا من العمل يوما واحدا
لحجبا على مراميات الرؤساء
اللى استمدت السلطة واوداهل سوء
استخدام السلطة واوداهل كرامة
العام . ومحاولة لنيل من كرامة
الزلاء فضلا عن تعذيب اصول
والاعراف والتقاليد الجامعة
والحق يقال لم يكن هؤلاء ليصلوا
الى هذه الاوضاع المخرجة لا سيما
ذلى مجالس الجامعات عن
صلاحياتها وسلطانها وايضا
يسبب شريحة من اعضاء هيئة
التدريس لتعود ان تستجيب
لحالات الضبط تخريبا او تهديا

ظلت الجامعات على من الاجيال
وتتابع الأزمان حصونا متينة
وقلعا شامخة تطل بقاماتها
البيدة على محاولتها بكل العاطفة
والحنو كما كانت شعلا متوهجة
ومنارات مضيلة ترسل بانبعثها
القوية النافذة فتضيء جنبات
الماكن والزمان . وظلت الجامعات فى
احلك الظروف واصعب المواقف
تؤدى دورها العظيم وتقوم
برسالها الخالدة نحو مجتمعاتها
وامتها بجدية كاملة وموضوعية
تامة . عهدتها لثقل كلمتها فى
الوقت المناسب فى مسراصة
وضوح وقوة وشموخ من فيض
احساسها المتدفق باستقلال
ذاتيتها ورياسة الدharma وعلمة
مكاتها . كما رايهاا تعمل فى كل
لايعرف الكل او لكل على راي
الاجيال وصناعة الرجال على
الوجه الذى يرضون لئلا كرامتها
وحفظ ماء وجهها . يوسى الى
تفهمها ورفيها . ولم تملك الجامعات
يوما ما اسيرة لهى سلطان بولم
يستنهوها غضب اوجاه بل على
العكس كانت دائما مقلية الاقدمة
ومحذات انظار النخبة من ساسة
وعلماء وسلكرين وادباء على
مختلف الملاك والمشارب .

وجاء زمن الاحرار وموجع
معه التغير من الالام والملامى
والاوجاع بلذا بالبلاد تخرقها
الامواء والطامع . والشغل تفتد
توجهها بالمناظر بلفظ الفلام
وانقلب المعايير وتبدلت الموازين
التي تعارف عليها العلماء
والحكماة على من الدهور والصور
وجلت محلها معايير وموازين
اخرى مستوردة من مجتمعات الاك
والشذوذ والاورز والبهتان وانا ومن
ولا وحضت لهما ومزقت شاكهك عن
انكيا انيلية العسبة التى خربت
دولا وحضت لهما ومزقت شاكهك عن
كانت صاحبة امجاد وحضرات
وتواكب مع هذا كله عمليات ثوريت
وتنوية لكل شيء . الارض والقيم
والاخلاق والانسان حتى لائضى
قيمة على حالها . او قنود يهتدى
بها او سلال ينسج على مواله
وهذ كما هو معروف لها حبها
واساليبها الشيطانية التى اتقر
اليهود صناعتها من قديم حيث
كانوا -ولزوالو- يحاولون اغتيال
النورج والثال في كل عصر ومصر
عن طريق تحميمه وتهميره

حمدان العالم المعيارى وللشكر
الصالح والصابغ الغز الذى رحل عن
دينا فى الاسباب عشر من ابريل
للغنى . ابرز مقامه هذه الحروب
فلقد ترك جمال حمدان الجامعة
ولاهما تظهره منذ ثلاثين عاما وهو
حزين اسيف على ما آل اليه حالها
انذاك . وهى بالقطع كانت احسن
حالا وافضل وضعها مما فى عليه
الان لقد تاكد للرجل فى كل يوم كان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نستكن على الضيق ونعتمد السبيل
بذلك للمديكتشورية الغشوم
والاستيداد الفظام لكي يطا بقامه
كل شيء.

لذلك لم يكن عجيبا ولا غريبا امر

رؤساء بعض الجاسعات وهم
يتخافسون لهذه الأيام في سبيل
محمود نحو اعلان الماركة
والثايد والمباركة للسيد رئيس
الجمهورية بخصوص ترشيحه
لفترة رئاسة ثلاثة ضمانا للمعيرة
الديمقراطية والبناء والتعمير. وأما
القول لهؤلاء - ولكن صرحاء مع
انفسنا غير هيايين او وجلين
- انهم تعلمون ان هذا التسابق
يخص السيد الرئيس شخصيا
بغير مايخص من يجلس على مقعد
الرئاسة - ومعنى هذا واضح
ولا يحتاج الى مزيد من بيان ثم هل
يقف اولئك ان السيد الرئيس في
حاجة الى هذه الميابة خاصة .
وكلنا يعلم انه لا يوجد مصلح
منافس له ؟ نحن نعلم ان السيد
الرئيس ليس في حاجة الى من
يصل البناير ويتقدم الموكب
ويصيح في الحشود او المظويين
ليطمسوا الطريق للقادمين ؟
ياسادة انهم تعلمون ان ترشيح
السيد الرئيس يجري في مسارات
معروفة حددها الدستور ووضع لها
قواعد معينة لتختصكم ولا ترتبط
بكم ولا تتعلق بميابتكم من قريب
او من بعيد لذلك ياسادة اني ارى
انكم وضعتكم انفسكم في وضع
لاتحسدون عليه والخصم
جامعاتكم في غير الميدان المناسب
لها لقد انطأ الدستور بمجلس
الضيق وترجحه في الاستفتاء العام
عليه وطرحه في الاستفتاء العام
في مواعيد ومواقيت جديدة بالماذا
العجلة ويهدد الطريقة المرفوضة
وغير المقبولة ؟ كان من الممكن ان
تنتظروا حصى تدم المرارم
والطشوس ويخرج الامر على
الضيق. وإذا كانت القضية عبارة
عن تسابق الى اعلان الاختصاص
والولاء فليكن ولكن كما يقولون
انك حاديت حديث ولكل مقام مقال

وإذا كنتم يأسادة تريدون ان
تخبروا العالم بان الضيق كله
بالمرارة وجماعاته وميالكته
ومؤسساته بلغ خلف الرئيس
فليكن ذلك ايضا ولكتم ياسادة
تغلظون شيئا مهما هو ان العالم
يعرف عنكم وعن شميعة السيد
الرئيس ولاي مدى اللطاف الناس
حولك اكثر مما تريدونه ان يعرف
كسما ان عنده من المعلومات
والبيانات عن ابق الانباء في مصر
وعن احوالها ووضاعتها قبرا يعقد
الامسة من النقشة ويصحب
الحقول بالخيال والتفول خنرجو
ياسادة الا تجعلوا العالم يضحك
عينا ويهزأ بنا ويسخر منا وكلام
ان ينظر لنا بفرق ولشفاق .

ياسادة ان الناس دخل الجامعة
وخارجها لايسون ان السيد
الرئيس هو الذي اختاركم لهذه
المنصب وهو الذي اصغر قراره
بتميينكم بها دون غيركم طيبا
لقائيس ومعايير لاتخفى عليكم
ولا تخفينا. وما انتم تريدون اني
سيناته الجميل في هذه المناسبة .
ولكن قبل الان يكتفي لفرقا
بالكبير والصغير :: ثم هل يجوز
انكم ولأعضاء مجلس الجامعات ان
تتدخلوا باسم اعضاء هيئة
التدريس في القضايا السياسية
خاصة وانهم لم يعضوكم في ذلك
؟ وإذا كنتم تريدون ان تعلموا عن
ميابتكم لفتظوها كاشخاص
وليس كمكاتب اعتبارية اناط بها
الدستور والقانون اصولا وقواعد
واطرا لابد ان تلتزموا بها. وإذا
كانت السلطة لاتلقا تذكر في كل
مناسبة وغير مناسبة انه محظور
على الجاسعات ان تتدخلوا
بالسياسة لايين موقع اعلان
ميابتكم من هذا الخطر ؟ كما
أرجو الا تدعوا ان ميابتكم هذه
لاتنقل ضمن اطار الاستفسال
بالسياسة ::

ياسادة ان الأيام دول وان يدوم
إلا سامتفع الناس وصعد الله
تعالى اذ يقول : فاما الذين فيذهب
جفاء واما ماينفع الناس فيمكث في
الارض . ثم قول القائل : واعز
مسايقى وداد دائم . إن المناصب
لاتدوم طويلا .
ولاجل ولاوة إلا بالله العلي
العتيم .



المصدر : الحصة

التاريخ : ٢ - يوليو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة عاجلة... إلى الدكتور عبد الفتاح الشيخ

اعلم أن خير الكلام ما قل ودل ، ورحم الله عبداً قال مقالته فياخلف وأوجز ومن هذا المنطلق أنخل في القضية التي هي محور حديثي إلى فضيلتكم ألا وهي قضية قسم الإعلام .. هذا القسم الذي أنشئ وترعرع واستوى على سوقه وصار يعجب الزراع ويغنيهم الكفار .. بلف اليوم على مفترق الطرق ..

استاذي الجليل .. إن قسمنا العزيز علينا بلف على مفترق الطرق والرياح والأعصار تتقاذفه ولا ندرى لهذه الحملات وتلك التقلبات الجوية مساراً ولا استقراراً .. ولكن الأمر الذي أحب أن أعالج به وأود مسلخاً أن يلف عليه القاصي والداني أنه لم يخلق بعد هذا الذي يتربى في حضانة الأزهر ويتغذى على علم علمائه وبريقه من بحور أوليائه ثم تجده يرد هذا الجميل إلى طغائن قائلة أو سهام طائشة أو ضربات نافذة إلى هذا المعهد الأزهرى الحريق ... أقول لم يخلق وإن يخلق بإذن الله تعالى فالأزهر بيت من بيوت الله ومعهد من معاهد الإسلام ومعقل من معاقل هذا الدين العظيم والبيت رب يحميه وإذا كانت المدينة المنورة تنفلت خيطها كما جاء في الأثر فيني والله أرى أن الأزهر المعصور ينفث خيله .. أقول هذا الكلام لتأكيد حقيقة واضحة ألا وهي أننا أبناء قسم الصحافة والإعلام .. لا نشك لحظة في صدق ونجدة وإخلاص شيوخنا وعلمائنا الأجلاء بل إن ثقتنا فيهم بعد الله عز وجل لا حدود لها .. وكيف لا وهم سنة هذا الدين العظيم وحماة لا في مصر وحدها بل في العالم أجمع ..

استاذي الجليل .. صدر قرار بإنشاء معهد عال للدراسات الإسلامية بالجامعة فهل نص هذا القرار على إلغاء القسم ؟ الجواب من خلال اطلاعي على صورة القرار أنه لا ينص على الإلغاء !! إن فائسوا الذي يطرح نفسه الآن لماذا يلغي القسم مع أن القرار لا ينص على الإلغاء ؟ وما للمصلحة التي تعود علينا نحن الأزهرين من إلغاء القسم ؟ مع أنه لا تعارض قانونياً ولا علمياً بين المعهد والقسم !! يقال إن إلغاء القسم فترة مؤقتة لحين أن تكتمل هيئة التدريس من خريجي المعهد ... ونقول إن القسم يعمل ويخرج إعلاميين مهرة منذ ثمانية عشر عاماً ولم يكن به هيئة تدريس كاملة من أبناء الأزهر .. واليوم القسم به عدد والى من المدرسين الأكفاء وفي تخصصات مختلفة وهم من أبناء الأزهر .. ويقال أيضاً إن إلغاء القسم وإنشاء المعهد لزيادة عدد المدرسين .. نقول بأن القسم الذي خرج هذا العدد الطيب من المدرسين الحاليين يمكن أن شاء الله وهو على وضعه الحالي أن يخرج ضعف هؤلاء الموجودين من المدرسين الآن وفي فترة لا تتجاوز بعشرينية الرحمن الرحمن ثلاث سنوات الأمر الذي يعجز عن تحقيقه المعهد المزمع إنشاؤه وتلك بوضعية بسيطة وفي أن المعهد سوف تكون الدراسة التمهيدية له سنتين وبعدها بعد البачاوت ماجستير ثم دكتوراه يعني على أقل تقدير يحتاج الباحث فترة لا تقل عن خمس سنوات إن أقرضنا أن الأمور مشهولة .. في حين أن القسم به عشرة مدرسين مساعدين جميعهم أو شك على الانتهاء من الدكتوراه .. فلماذا نترك القريب الأيدي يمشية الله تعالى ونبحث عن البعيد الغريب !! بل وأنزل إلغاء القسم مرحلة مؤقتة إن نظر له محال للعدد اله كذا ..



المصدر : الحصة ٥

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وقدأ كلاء جميل .. لكن من يفهم ذلك والإنسان في لحظة بطارق الحياة .
نحن نصدق هذا القول .. لكن لا نضمن أن يحيا قليلة إلى أن ينفذ
وعده وهدفه - نسأل الله للجميع الصحة والعافية فلماذا تلقى شتلا
والقيا لا تنتظار إنشاء كلية .. الله أعلم متى تدني ومتى تفتح : ومعلوم
أن كل مسئول يأتي بخطة جديدة ويكون غير ملزم بشئ مما وضعه
السابق له .. ليس كذلك استاذي الجليل .. فقط أردت أن أضع هذه
النقاط بين يدي فضيلتكم والله عز وجل يوفقنا جميعا للعمل على رفعة
أزهرنا ، والسعي به نحو الأسال النظام لتكون جامعة الأزهر دائما
سبالة نحو الرقي والتقدم وقد سعدت ايما سعادة أن جامعتنا العريقة
تضم بكلية التربية الصمام للفنون والفربية الرياضية لتعمل الجميل
والسباحة والمصارعة ، السلة ، الطائرة ، السلاح ، جوبو والاعاب
مضرب وغير ذلك من الاعاب الرياضية بجانب فنون الخزف واشغال
الخشب والمعادن ونحت مجسمات واشغال فنية أخرى أقول : لقد سعدت
أننا اقتضعنا هذه الميادين العلمية والفنية والرياضية .. واصبحتنا
نعملها لإبناء الأزهر .. والسؤال كيف نصل إلى هذه الدرجة من الإثراك
للعمية هذه المعارف ولأي هذه الأوشة الحضارية والتنويرية ثم في
الوقت ذاته تلقى المرحلة الجامعية للصحافة والإعلام بالأزهر حتى ولو
ساعة واحدة من الزمن .
املي إلا تتوقف الدراسة في المرحلة الجامعية للإعلام بالأزهر في
عهدكم المبارك وسأل الله أن تكون هذه الرسالة خالصة لوجهه الكريم
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

شعيب الغباشي

معدن قسم الصحافة بجامعة الأزهر



المصدر : الجنة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٢

التربية والتطرف ... وخطا الأوراق

بـلقـم : أحمد غراب

اعتبر الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مقالتي عن (التربية والتطرف) بالأخبار من قبيل خلط الأوراق وبث الوقیعة بین وزارة التعليم والأزهر الشريف ، وقال في رده علي مقالتي تحت عنوان (الإرهاب والتربية وخط الأوراق) : أن سماح رافع الأستاذ بشعبية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية وصاحب التقرير الذي اشترت إليه في مقالتي قد نشر تكتييا نفي فيه ما نسب إليه .

وبدایة لمن النقد الذي يوجه لاي عمل لا يعني - من قريب او بعيد - التقليل من قيمته او الانتقاص من شأن القائمين عليه ، لأن أي عمل لاسيما إذا كان تربويا وعلميا لا يسمو علي النقد مهما بلغ شأن القائمين عليه في هذا المجال ، لذلك كتبت مقالتي مشيرا إلي الرأي الآخر في عملية تطوير المناهج التعليمية كي يتم التطوير للمناهج علي الوجه الأكمل في ظل النهضة التعليمية التي يقودها الوزير الشفيط الدكتور حسن كامل بهاء الدين .

أما عن تقرير سماح رافع الأستاذ بشعبية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية الذي اشترت إليه في مقالتي فلم ينشر تكذيب واضح وصريح لهذا التقرير من قبل سماح رافع ، وما نشره كان تكتييا لما جاء في اجدي الصحف علي لسانه ، أما التقرير المشار إليه فقد أعده سماح رافع منذ عامين وأشارت إليه بعض الصحف ، ونشر ما جاء به بالتفصيل في صحف أخرى ، فليعلمي الدكتور عبد الفتاح جلال أين نشر تكذيب سماح رافع لهذا التقرير :

أما عن تقرير الأزهر الشريف فلا اعتقد - أن الإشارة إلي آراء علماء التربية بالأزهر الشريف في مشروع كتب التربية الدينية التي أعدها مركز تطوير المناهج التعليمية التابع لوزارة التعليم وانتقادهم لها لا اعتقد أن في ذلك للوقیعة - من قريب أو بعيد - بين الأزهر الشريف ووزارة التعليم . كما الفت نظر استاذنا الدكتور عبد الفتاح جلال إلي أنني لم اشتر إلي كتب التربية الدينية علي وجه الإطلاق بل حدثت في مقالتي (مشروع كتب التربية الدينية للمرحلة الابتدائية الذي أعده مركز تطوير المناهج) ، كما أنني لم ألق نقما صرمحا ومحددا لتقرير الأزهر الشريف عنه



الهيئة

المصدر:

٢٠٠٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأراء علماء التربية فيه من خلال ردكم ::
وعن التعاون بين الأزهر الشريف ووزارة التعليم في مجال
تطوير المناهج لم أكني لم انف هذا التعاون بل إن ما جاء في مقالتي
من الإشارة إلى تقرير الأزهر عن مشروع كتب التربية الدينية
للمرحلة الابتدائية بوزارة التعليم يؤكد هذا التعاون كما أنه
يسعدني ويسعد كل مصري أن يستمر هذا التعاون لصالح النهضة
التعليمية التي تتم من خلال تطوير المناهج .
فمهما يا استاذنا فلم اكتب مقالتي من أجل خلط الأوراق كما
يفعل بعض من انتمرت إليهم في ردك بل كتبت من أجل أن يتم
تطوير مناهجنا التعليمية علي أكمل وجه . ولا أملك - رغم خلافنا
في الرأي - إلا أن أقدم لكم ولكل القائمين علي تطوير المناهج كل
التقدير ، لأن الانتقاد الذي يوجه لعملية تطوير المناهج لا يعني
تقليلًا من الجهد المبذول فيها من قبل مركز تطوير المناهج أو
انقصًا من شأن من شاركوا في عملية التطوير .

مجازاة ونقل مدير مدرسة القصاصين الثانوية التجارية

قام مدير الشؤون الثانوية بالتربية والتعليم بالإسماعيلية بتشكيل لجنة لتقصي الحقائق والتحقيق فيما نسب إلى مدير مدرسة القصاصين الثانوية التجارية من هيئة التدريس وهي .. أخذ رخصة من مدرس لكي يعطيه تقرير امتياز لتقريب دوره في الإجابة وهو مدرس رياضية بمدة وكذلك أخذ ١٢٠ جنيه أتعاب من مدرس يعطى دروساً خصوصية . وبعد أن انتقلت اللجنة المشكلة من الشؤون الثانوية إلى مدرسة القصاصين التجارية وجدت بإدارة المدرسة - جيزة - وقد قامت اللجنة بالتفريق مع عمال المدرسة وبوكيل المدرسة وتم استدعاء مدير المدرسة بمكتب الشؤون الثانوية للتحقيق معه فيما نسب إليه وقد قام مدير الشؤون الثانوية بمديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية بمجازاة - ونقل مدير المدرسة - خارج نطاق القصاصين ومجازاة العمال للتصحيح في أعالة سير الحركة التعليمية وكذلك وكيل المدرسة

كيف نحارب التطرف الفكري بالمدارس ..؟!!

تلقب المدرسة دوراً كبيراً وهاماً في مواجهة التطرف الفكري ومن أجل معرفة هذا الدور توجهنا إلى نخبة من المسؤولين والمتخصصين في العملية التعليمية وأولياء الأمور يقول الأستاذ زين العابدين حمودة مدير عام إدارة مصر القديمة التعليمية أن للمدرسة دوراً كبيراً جداً في محاربة الارهاب والتطرف الفكري بجميع أشكاله فالمدرسة مؤسسة تربوية تعمل على تعميق الفهم وتقوية الانتماء للوطن وهذا الموضوع يعطى الاهتمام الكامل ليس في ادارتنا التعليمية فحسب بل في كل الإدارات التعليمية تبعاً لتوجيهات السيد وزير التربية والتعليم .

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

انتهى اميراطوريات كما حدث في
الامبراطورية الرومانية وكما حدث في
عصر العملة اليابانية .
فالفراغ اذا استمر جدياً فله يؤدى
الى تكامل الانسان في وحدة متنامية
متوازنة .

ولذا نرى استقلاله ادى الى النضال
الفردي وانحلال الجماعة وانحلال المجتمع
وقيمه في برائن الانحراف والتطرف
فكرة الفراغ وعدم استشاره يجر
الفراغ النفسى حيث تنمو لكل انما
وتتبدد الادباف ويلاشى الطموح الذاتى
وهنا يتنفس الفرد في اللذات ويتحول الى
الميوافية فيسقط ويقتل ويدهم .
ويهدأ فتدوم جدران لغة الصناعات
الذاتية والضمير الاجتماعى تفهم عليه
جيش الامراض النفسية والعظمية
والاجتماعية وبهذا يضيع الفرد ثم
الانفراد ثم المجتمع .

من هنا يأتى دور المدرسة في محاربة
التطرف الفكري عن طريق ملء الفراغ
فراغ التلاميذ بالبناء مادة رياضية
ولغوية وفنية ويأتى دور المدرسة في
تكوين سلوك الطالب وتربيته ومراقبته
مراقبة واعية جيدة حتى لا يقع تحت
تأثير مصيبة السوء ويدور للمدرسة لا
يكون في أثناء الدراسة بحسب بل
المسلات الصيفية ايضاً عن طريق
الترفيه الصيفية والمسابقات الصيفية
الهادفة .

في هذا الصدد ولاننا في ادارة شرق
القاهرة التعليمية ادرنا الملائمة التربوية
بين شغل اوقات فراغ التلاميذ وبين
محاربة التطرف الفكري لذلك فونت
وجهنا كل جهودنا منذ شهر يناير المنصرم
للإعداد لاستغلال اوقات فراغ التلاميذ
بالفصل وبشكل ممكنة .

✳ وتقول سوزان حجازي زينة وكيل
ادارة شرق القاهرة التعليمية - ان
التطرف الفكري مشكلة خطيرة ومن اجل
مواجهتها قمنا بإعداد مسكرات هادفة
في المدارس الى جانب تطلعاتها الثقافية
والترفيهية تقام فيها ندوات دورية
لناقشة أثر التطرف السوء على المجتمع .
✳ كما تشجع التلاميذ والمطالعة على
القراءة الهادفة ولقنا المدارس كلها لكل
الطلاب تحت اسم مهرجان القراءة
للجميع .

ويقول الاستاذ الدكتور محمد محمد
احمد عيادة الاستاذ بكلية الطب جامعة
الازهر - للانصراف الاجتماعية
والتطرف الفكري اسبيل متروكة
منها للبيئة الفاسدة والفراغ واستدقاء
السوء والمائل الزائد بدون رقابة وضيق
الانق وقراءة لاي واحد فقط والتعصب
للـ .

والذا كان استشار الفراغ ادى الى
بناء حضارات قديمة كالقراءة فيكذلك
اى الى بناء حضارات جديدة كما تم في
اوربا واليابان وكذلك ساعد الفراغ على

وتحت في ادارة مصر القديمة
التعليمية نغفر انه لم تظهر في الادارة
خلال هذا العام رغم الأحداث الكثيرة
التي مرت فيه اى نوع من التطرف .
ومن اجل محاربة التطرف الفكري
فقد اعدنا ندوات دينية ومنشورات يتم
اعطاء الطلبة الحرية الكاملة في التعبير
ومناقشة كل القضايا الاجتماعية
والسياسية والاقتصادية بقلب مفتوح
ذلك استمخدا ان يوجد للتفكير الطبيعي
للأسباب او المواقف يستطيع عن طريقه
التعبير الجريح الحر .

✳ وتقول الاستاذة نوال عبد المجيد
محمد مدير عام ادارة الدواش
التعليمية - تقام المدارس في ادارة
الدواش بعمل المحاضرات والندوات التي
يضمها المشايخ ويقوم فيها الطلبة
بإثبات الاستقامة لهم ولأنه ابكتنا في
الادارة برنامجاً هادفاً طوي . (اسأل
ونحن نجيب) يتم فيه الاجابة الكاملة
والواقعية على أسئلة الطلبة والتلاميذ
بجانب التوجيه نحو علم التطرف او
الارهاب .

✳ وتقول الاستاذ السيد عثمان مدير
ادارة شرق القاهرة التعليمية عن خطة
الوزارة لشغل اوقات التلاميذ في الاجازة
الصيفية - ان الوزارة تهدف الى
محاربة التطرف الفكري وصرف لذهن
التلاميذ عن التفكير في الاشتراك في
الاصال الاجرامية والتي تضر بالوطن
والصالح العام ولذلك اعدت الوزارة في
خلفتها عدداً من المنشورات والمنشقات
والعدي التي يتم دعوة المشايخ اليها
ويحضرها الطلبة لناقشة كل مايشغل
اذهانهم والاجابة على استفسارهم .

كما نظمت الوزارة مهرجانات للقراءة
لتشجيع الطلبة على القراءة الهادفة
الهادفة ونظمت ايضاً عدداً من الرحلات
الترفيهية الثقافية كان الهدف منها
الترفيه عن الطالب وزيادة معلوماته .
ومن خطة ادارة شرق القاهرة
التعليمية في محاربة التطرف الفكري
يقول الاستاذ السيد عثمان مدير عام
الادارة ان خطة ادارتنا مستندة من خطة
الوزارة فنحن اعدنا لقيام الطلبة ولقنا
منازلنا كاتبة صيفية وجهنا أجهزة
للتعبير لضمان قيام كل المدارس بدورها



الشيء الثاني

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول الاستاذ احمد محمود شحاته (أعمال حرة) - اثن من دور الكشفية في المدارس والذا اختلقت لقد كان لها دور كبير جدا في تطعيم التلاميذ وشغل اوقات فراغهم بالاهتمام بالخدمة مفيدة بعيدا عن التطرف .

ويقول اسامة حريف احمد : يجيب على مدرسة متابعة التلاميذ والاضراف عليهم وتيسيعهم بأهداف المجتمع ومحاولة على الوصول الى الحقائق والاستماع الى الرأي والرأي الآخر بدون تمصب والتعرف على الصعوبات التي تواجه المجتمع وكيفية علاج هذه الصعوبات والفهم الصحيح للدين وحقوقه المأثلة والتعصب بالاداس . وعمل المدرسة علاج ذلك ألا بابل للثقافة من الانتماء والتطرف الفكري واعتاد ان الاخصائين الاجتماعيين بالمدرسة عليهم اعداد تقارير اسبوعية او شهرية او سنوية حول الافكار التي تدور بالذهن الطلبة .

٢٠ وتكون ثريا لجنة عضو مجلس الشعب ووكيل نقابة المعلمين الاجتماعية - اذا أصبحت المدرسة على مستوى المسئولية لن يكون هناك ارباب او تطرف ويؤزم لذلك ان يتم التثقيف الراسي لبناء جيل يستطيع تحمل المسئولية وتطوير المجتمع والوصول بهذا الجيل الى مستوى لثقال وخطه يدرك كمنهولة الدولة وتحتل المجتمع نحو الارتقاء والحقبة ان السيد الرئيس محمد حسني مبارك ورحمة سوزان مبارك مهتمين كثيرا بالتعليم والارتقاء به وغير مثال على ذلك دعوة السيدة سوزان مبارك الاخيرة لبناء ١٠٠ مدرسة ومساهمة الامار الجادة في بناء صرح مدرسي في كل مكان يحتاج الى وجود مدرسة وطبعا هذه خطوة جادة على طريق تطوير العملية التعليمية .

وإذا ناقش المؤتمر المعلم لتطوير التعليم تطوير العملية التعليمية وتطبيق القرارات وتوصيات هذا المؤتمر ستكون خطوة واسعة وكبيرة وتلجئة في طريق تطوير التعليم .

والعالم بدوره الكبير في مواجهة التطرف الفكري لذلك يلزم رفع مستوى المعلم العلمي .

هل مطلوب من المدرس أن يقوم بدور بابا وماما ؟



جامعة أوكسفورد هي أقدم وأعرق الجامعات في العالم بعد الأناضول، فقد بدأت في عام ١٢٥٠، يعني أن عمرها الآن نحو ٧٥٠ سنة .. وهي - كالأنهر - قد بدأت كجامعة دينية فقط لدراسة (اللاهوت)، ثم تحولت - كالأنهر أيضا - إلى جامعة عامة تدرس فيها كل فروع العلوم أدبا وعلميا وطبا وهندسة، وأن يبقى فيها على الهامش - كالأنهر كذلك - قدر طفيف من العلوم الدينية ..

في عام ١٩٨٤ كنت لاهوتي جديدا مع وكيل جامعة أوكسفورد في مكتبة في الجامعة، وهو في نفس الوقت عميد كلية [لينكر] في الجامعة .. وفرت جهاز التسجيل بيننا وبدأت أوجه إليه أسئلتي باعتباره « بروفسور جون باسبر »، لكنه استوفاني بهدوء ليوضح لي أنه ليس (بروفسور) !!

يكتبها :

حسين قادري

(وزارة « التربية » والتعليم) .. ثم نخلط خلطا شديدا بعد ذلك حين نتوقع أن تقوم وزارة « التربية » بتربية أولادنا نهاية عنا في المدرسة، فنكف نحن عن تربية الأولاد في البيت اعتمادا على أن الوزارة تقوم بذلك في المدرسة .. ويتسبب ذلك في الكارثة التي نحن فيها الآن فحين نواجه جيلا يكمله لم تربي أسرته في البيت ولم تربي الوزارة في المدرسة .. فضاخ - الجليل كله بين المدرسة والبيت وأصبح هو مناخر أمام أعيننا الآن : المدرس قد يكون لدوة وقد

مواهب بالتسميات للخدمة للخدمة (الخطبة :) سيدة الشافعية العربية (وحش للشافعية) و (فتي الشافعية الأولى) و (نجمة الجامع) و (العتاييل الاسم) و (قارورة الصل) و (كوكب الشرق) و (أمير الشعراء) و (شاعر النيل) و (شاعر القطرين) و (مطرب الملوك والأمراء) ثم (الموسيقار اللواء الركن المكتوب) محمد عبد الوهاب (يوي) ..

ومن هذه التسميات للشيك مطافرة أن تسمى وزارة التعليم

فادعيني جدا أن يكون نائب رئيس جامعة أوكسفورد، أو للمهر - العمل لأعرق الجامعات البريطانية - لا يحصل لقب « بروفسور » أو (استاذ) .. فتواضعت قليلا وخاطبته بـ : « دكتور باسبر » .. لكنه استوفاني مرة أخرى، بهدوء أيضا، ليوضح لي أنه ليست (دكتوريا) ولا يحصل درجة (الدكتوراه)، وإنما استطيع أن أخاطبه بـ : « مستر باسبر » فقط بدون القاب علمية !!

لكن، هذه هي بريطانيا .. لنما نحن العرب مغرمون باللقاب



سماع حسن] . ثم يهدوه جدا بعيد
سفره نفاذ السمس يـ ١٠
رصاصات أخرى هي تصيب الاب
الدكتور الاستاذ الجاسمي ..
وعشرات ومئات والاف من مثل هذه
الحالات التي نقرأها الصحف والتي
لم تتفهرها ..

كنت ازيد فريبا لي . احد كبار
رجال وزارة التربية والتعليم ، في
بيته .. اصالت ابنته التلميذة في سنة
اولى ثانوي عاملة ليه في المدرسة ؟
فكان ردها : « هم مدرسينا يعرفوا
حاجة ؟ اصل مدرسينا دول
ببهاشم » ؟ هكذا .. والاب
« التريوي » والام جالسون يستمعان
الى « اب » ابنتهما التريوية دون ان
يشغلها واحد منهما .. والمسببة
ان الاب مدرس من الذين حنقهم
ابنته للولادة بلهم (بهائم) والام
ست البيت متفرقة .. ماذا يمكن ان
توقع من هذه البيئات - ومثيلاتها -
عندما تتخرج ويتكيف ؟ استغل
طول عمرها هكذا ، لان احدا في
البيت لم يريها ولم يلمها حين
بدأت تخرج ..

المؤسف جدا ، جدا جدا ، ان
هذا الجيل الذي نواجهه الان هو
الذي سينتج وسينجب جيلا اعمى
منه ، ثم جيلا اعمى وجيلا اعمى ..

لا يكون .. قد يحبه تلامذته
ويحترمونه ويقتدون به ، وقد يكرهه
تلامذته ولا يحترمونه ولا يقتدون به ،
لانه في النهاية بشر وليس نبيا ولا
رسولا ولا ملاكا نازلا من السماء ..
لكن في كلتا الحالتين فان تلامذته
(يتعلمون) منه وهذه هي مهمته
الاساسية : للتعليم .. ولا يتوقع احد
من المدرس ان يقوم في المدرسة بدور
ابا وباما في البيت ، بينما بابا وباما
قاعدين في البيت حاطين رجل على
رجل وفي بطنهم بطيخة شيفي . ان
المدرس والمدرسة يتربى الاولاد
بالقنابة عنهم .. فتكون النتيجة ان
الاولاد يترددون بغيرهم بغيرها
ويحلتون بعضهم ويقتدون
ببعضهم .. والقنوة السيئة دائما
اسهل كثيرا من القنوة الطيبة ،
والشر والافانية والفسوسة والغش
الرب الى قنوس الاولاد والبنات
المراهقين والمراهقات بين الاب
والنور وحسن التعامل .. ولا يلحق
الاب والام من وهم وزارة التربية
الا بعد ان يلحق ابن امه بالسكن ثم
يجلس يهدوه فيتناول الغذاء الذي
كانت قد اعده له امه [حادثة
المنهل] . او بعد ان يشرب ابن امه
١٠ رصاصات وهي راكعة تصل على
سجادة الصلاة [حادثة المنية

الثانوية العامة: رؤية سياسية واجتماعية

بينو أن عصر اللفة يجعلنا لا نقر أي التوت الذي تحته الثانوية العامة في المجتمع المصري، ولا نرى أن الأمر لم يعد امتحاناً يؤهيه الطلبة، ولكنه أصبح هزيمة بالمعنى الدقيق للكلمة كما يعينها علماء الاجتماع والسياسة، مما يحتاج إلى تحرك من نوع خاص في إطار إدارة الأزمات.

ويبدو أننا لا نترك حتى الآن بدرجة كافية الدلائل الحقيقية لألاف الصالات من الإغماء والكساح والالتصاق والأعراض النفسية والعصبية التي تحدث لشباب في مقتل المعنى وحشد ألبابهم أيضاً. وذلك نتيجة قلق لا مئيل له تعيشه ربع مليون أسرة سنوياً يحول حولها إلى ما يشبه الكابوس ويجعل أفراد هذه الأسر في حالة من القوت القرب إلى أن يكونوا هم ذاتهم عيوباً قابلية للانفجار في أي وقت، ولي أي اتجاه. وإسألوا علماء النفس وعلماء الاجتماع وعلماء السياسة.

ويبدو أيضاً أن هزيمة الثانوية العامة في مصر قد وصلت إلى ذروة تحتاج فيها إلى معالجة من نوع جديد، وعلى وجه الاستعجال. معالجة لا تقتصر على الترويض وهدم بل لابد أن تدخل فيها الرؤية السياسية والاجتماعية التي تستطيع النفاذ إلى ما تحت السطح، واستشعار خطورة النار تحت الرماد. ونضع في اعتبارها الأعباء المالية التي تنوء بها الأسرة المصرية، نتيجة للجمع في أجور الخروس الخصوصية استغلالاً لالة الربح التي تعيشها ربع مليون أسرة. حتى أن الدراسة الابتدائية التي أجريت على الخروس الخصوصية تقلد ما يطمح طالب الثانوية العامة في عام واحد بما لا يقل عن ألف جنيه وقد يصل إلى خمسة آلاف جنيه فوق ما يلزم الطالب بشرائه من كتب وملخصات خارجية تحولت في الأخرى إلى خسارة سوداء مع مجموعات الحقوية الرسمية في المدارس. وكل هذا التزيف من دم الأبناء يصيب في شهر الاقتصاد المصري، ويصل دخول غير مشروع ما كان يمكن أن تحقق لولا هذا التزيف النفسي والمعنوي للأبناء والشباب. ولابد أن نقرر أن تراكم مشاعر القوت الشديد سنة بعد سنة، وتوالي أجيال من المصريين تشعرب بأن الدولة تصعب لها هذا الكعبن أو المصيدة في الثانوية العامة بينما يمكن أن يكون الأمر أبسط من ذلك كما بحث في بلاد العالم، ونحن أولى بنزع هذا الفتيل حيث تكفي الأسرة المصرية لتوترات ارتفاع الأسعار وارتفاع الصلاص الاقتصادية وهي الدواء المر فلا نزيد مرارة.

وليس من الصواب أو للصحة أن تستمر في تجاهل الرأي العام الحيا بالصيق للتراكم تجاه الثانوية العامة كموقف ضابط على الأصحاب لم يفكر المستوطنون عنه في تخفيف حدة رغم أن ذلك لا يحتاج قروضا خارجية ولا معونات ولا يضيف أعباء جديدة على الخزانة العامة ومن أمكن نزع فتيل القوت الاجتماعي بمجرد تنظيم جديد يعطي لآصرة انجاسا بأن هذا الامتحان ليس مسألة تصعب من جانب من يهزم السلطة في وضع نظمته وسائطه وأن الطالب إذا صافه سوء الحظ في امتحانه مادة أو مجموعة مواد فإن أبواب للرحمة لن تفلح أمامه وستظل أمامه فرصة أخرى لتعويض ما فاته، ولابد أن نقرر في مكات الحالات التي يصاب فيها الطالب بحدث

مقلعاً يؤثر في أعضائه مرض مغفري أو موت أحد الأبناء أو خالفاً عائلي، والبره مثلاً ما نشرته الصحف منذ يومين عن طلبة إماماً وزير التعليم أثناء الامتحان تسمى لم تتكشف أنها كانت على ذلك الإصابة بانزها عيسى لأنها لم تدق قلوب بسبب مختلفات في الشارح طول الليل مع مهر اللباني المسابقة وتوتر الامتحان والأجواء وسوء التلخيص. لا نقرر في الإسراع بالرحمة لمل هذه الحالات وهي ليست نادرة. وإلى كليات التربية وإقسام علم النفس دراسات عديدة عن اتجاهات الرأي العام بين الأبناء والطلبة تؤكد نتائجها أن هذا الامتحان كابوس يجمع على صدور الأبناء والإباء داخل كل أسرة ويمتد تأثيره السيئ حتى إلى الأطفال باعتبار أن المناخ النفسي في البيت كله يظل مشوياً عاماً كاملاً على الأقل، فإذا كان في الأسرة الواحدة أكثر من ابن يضرعون لحمة الثانوية العامة لمعنى هذا تكرار التوت الذي يؤثر في النهاية على مقل وأعصاب الجميع. وهذه الظاهرة الغريبة ذات بعد سياسي واجتماعي

رجب البنا

يظهر اثره على المدى الطويل وإلى مجالات هدية مختلفة، وبالتالي فإن التحليل وتخفيف هذا التوت الاجتماعي جزء هام يسهم في توفير مناخ الاستقرار للمجتمع، وإذا كانت هناك جماعات الضغط تدافع عن استمرار الوضع الحالي لأنه يحقق لها مصلحة مباشرة أو غير مباشرة، وقد لا تترك في مجال المناورة الآثار الاجتماعية لاستمرار حالة القلق الجملة في مجتمع من المجتمعات، وإذا كانت جماعات الضغط وجماعات المصالح الخاصة تارة على استخدام أسلحة عديدة لتعطيل تغيير هذا النظام، فهذا أمر متوقع، ويكفي ما كتبه الصحف من بعض الحقائق عن صافياء الكتب الخارجية التي تستلزم من القلق وتنازع فيه و صافياء الخروس الخصوصية وقد تكون هناك مافيا أخرى خفية.

ومن خلال السنوات التي شاركت فيها مؤخرًا عن تطوير التعليم كان اتفاق الخبراء والمفكرين التربويين والاجتماعيين على أن النظام الحالي للثانوية العامة هو حجر الزاوية في أساس النظام التعليمي، فهو الذي جعل تكاليف تعليم الطالب في مصر تتصاعد أحياناً مع تكاليف إرساله للتعليم في الولايات المتحدة أو إنجلترا إذا حسبنا تكاليف الخروس صافياء، وهو الذي جعل مقل الشباب المصري مقلقة لا تحيد التفكير الحر، ولا تحليل المعلومات التي تقدم إليهم وهو الذي قلل فهم الإبداع لأنه يجبر التلاميذ على الحفظ دون مناقشة وتزويد معلومات كنتاجيون بحث عن



الأمر

المصدر :

٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسيائها، ويعود هذه الحلول على المصمم بما
يقولونه الآخرون على أنه غير قابل للمناقشة، وفي
هذا كله خطورة ظاهرة على التكوين العقلي
للطلاب المعمرى في أجياله المتعاقبة.

ولقد طرحت في هذه الخطوات عدة بدائل
انتهت إلى ترجيح النظام الجديد الذي يتضمنه
مشروع القانون المقترح حقيقاً على مجمل
الضميم، لأنه مبدوم على مجموعة مواد إجبارية
ومواد اختيارية، وهذه أول خطوة في الاعتراف
بحق المواطن المصري في الاختيار، وسر أماله
أفكاره والليول كما أن النظام الجديد يوزع
الختار على عامين بدلاً من تركيزه في فترة
واحدة، ولكنه أن نصف التجربة الحالية من
النوتر في الحدود التي يمكن لتحملها، ويجوز
إسساس الطالب بأن الفرصة الضائعة يمكن
تعميقها سوف يؤدي إلى الاستقرار النفسي
في الأسرة كلها، وفي نفس الوقت فإن شربة
العدالة قائم في النظام الجديد لأنه إن يحسب
لطالب في نتيجة الثانوية إتمامه إلا الدرجات
التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين
نجاح فيهما، كما أن النظام الجديد يفتح الباب
أمام الطالب لإعادة الإمتحان في المواد التي
رسب فيها أو يرغب في تحسين درجاتها فيها إلى
عدد من الدورات، ولهذا فإن هذا النظام يحتاج
إلى إعداد جيد، ولذلك لن يتخذ اليوم، ولا للعام
القادم، ولكنه سينفذ عام ١٩٩٥ وهذا وقت كاف.

الخبراء يرون أن هذا النظام يساهم في
الحقيقة في الولايات المتحدة تكون نتيجة
للمرحلة الثانوية هي حصة نتائج جميع
سنوات الدراسة الثانوية، والمقبول في
الجامعات الإمتحان وشروط أخرى وفي فرنسا
نظام الإمتحان على أكثر من مرحلة، وفي
بريطانيا يستغرق إمتحان إتمام الدراسة
الثانوية أكثر من سنة، وقد يكون هناك كلة من
الخبراء يجهلون ما يجري في العالم، والناس
أعداء ما جملوا، ولكن الأغلبية ترى أن هذا
النظام مساهمة جادة في إعادة الهجوم
والاستقرار إلى المجتمع المصري وتخفيض
التوترات التي لا ضرورة لها والتي تؤدي
تحت لسطح - إلى تفكك الأعصاب والضمير
بالإمباب، ونحن - الآن بالذات - نحتاج إلى أن
نزرع الثقة والفظول والاستقرار.



الطلاب الذين لا تسمح حالتهم الصحية بالدراسة بالتعليم الفني

قبولهم بالتأدي العام تجاوزا عن شرط المجموع

كتب - يـمـرـى مـوافـى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بقبول الطلاب المرشحين للتعليم الثانوي الفني التجاري والفراشي والصناعي الذين لا تسمح حالتهم الصحية للتعليم الفني، بالتعليم الثانوي العام تجاوزا عن شرط الحصول على المجموع الكلي للدرجات المقرر لتسقي قبولهم كما يتجاوز عن شرط السن المقرر بالمدارس الثانوية العامة بالزيادة في حدود لمدة التي يثبت ان الطالب انقطع فيها عن الدراسة انقطاعا تاما بسبب المرض او الاصابات التي يحددها القرار. كما تقبل تشكيل لجنة في كل مديرية تعليمية لخصص الحالات الصحية للطلاب ولأقلى لا تتلام مع التعليم الفني وتعرض عليها حالات الطلاب لتأمين بشل الأطفال أو البتر في أحد الساقين أو الذراعين أو الاصابع، ويكون قرار اللجنة نهائيا بعد اعتماد مدير التربية والتعليم والمحافظة. كما يتم تشكيل لجنة من بمران علم وزارة التربية والتعليم تعرض عليها حالات الطلاب لتأمين بمران أخرى ولا يعتبر قرار هذه اللجنة نهائيا إلا بعد اعتماده من وزارة التربية والتعليم. ولا يجوز نظر طلبات الاستثناء من شرطى السن والمجموع الكلي لدرجات التأهيات بالتعليم الثانوي العام مالم تكن مستوفاة لشروط تقرير اللجنة الطبية التي اشترطت على فحص الطالب بالمدرسة الثانوية الفنية ميدليا والذي يحدد صلاحية الطالب للتعليم الفني بالوزارة. وتقوم مديريات التربية والتعليم بتحويل الطلاب الذين تنطبق عليهم الشروط إلى المدارس المصنفة لتخصص أما إذا عثر الطالب بمرسة لا يمتنع طلابها بالتأمين الصحي فتقوم مديريات التعليم بتحويلهم إلى القومسيون الطبي العام لخصص لهم وإصدار تقرير عن حالة كل منهم. وبعد القرار الوزاري منصف شهر نوفمبر القادم آخر موعد لتقديم طلبات هذه الاستثناءات ولا يجوز نظر أي طلبات استثناء أو قبولها بعد هذا التاريخ.



أكتوبر

المصدر :

٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

يا اولياء الامور :
انتبهوا ..

القانون لا يحمى الطيبين



حامد دنيا

انتهت امتحانات التعليم العام والجامعي وأعلى .. على خير ولم يبق فقط إلا امتحان الثانوية العامة الذي يبدأ يوم السبت - ٢٩ يونيو الماضي - .. وستظهر النتائج تباعا بحيث تملأ جميعها مع نهاية يوليو الحالي بإذن الله .. وبدأ موسم تقديم طلبات الالتحاق للقبول في المراحل المختلفة .. بدءاً من الحضنة التي أوصى مؤتمر التهرؤ بالتعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير الماضي برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة الرئيس حسني مبارك بأن تكون هذه المرحلة ضمن مرحلة التعليم الأساسي ، بمعنى أن تصبح مرحلة إلزامية .. ونتمنى من صميم قلوبنا أن يتم الإعداد اللازم لتنفيذ هذه التوصية التي اعتبرها أساسية في تطوير التعليم العام ..

أكتوبر



المصدر : أكتوبر

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

أكثر .. دون أخذ أية موافقات رسمية .. إنهم فقط يقومون بعملية إعلانات منظمة وواسعة في بعض الصحف أو في التلفزيون ، ثم يضعون لافتات كبيرة مكتوبة بخط عربي في الشوارع والميادين على طريقة المرحضين في انتخايات مجلس الشعب والمجالس المحلية - يعطون فيها عن اسم هذه المدارس وعنوانها ووجود أماكن خالية للقبول فيها ..

● ومن قبيل إحكام مخططاتهم .. يقوم أصحاب النفوس المستغلة بشراء أنوبيس كبير أو ميكروبيس أو أكثر لتوصيل الطلاب من منازلهم إلى هذه المدارس والمكس .. وبالطبع فهم يكتبون إسمائنا في تنفيذ الحطة اسم المدرسة باللغة الانجليزية وبالخط العربي أيضا على جدران الأوبيسات والسيارات الميكروبيس .. وهكذا اندلخ وينخدع بعض أولياء الأمور الطيبين .. فيتقدمون بطلبات الالتحاق لأبنائهم وبناتهم ويدفعون الرسوم الدراسية والمصاريف المطلوبة فوراً وبلا مناقشة .. والأغرب أن بعض هذه المدارس تقبض المصاريف بالدولار !!.

هؤلاء الناس الطيبون دفعوا الرسوم الدراسية دون أن يفكروا إتينيوم حتى يجرده الخفاف لإدارات التعليم الخاص بخدمات التربية والتعليم لتحرى والتأكد من حقيقة المدارس الجديدة .. لقد خدمهم المظهر البراق ..

ويجده المناسبة .. فإني أناشد أولياء الأمور : أباه وأمهات .. أن يتأكدوا مائة في المائة من نوعية المدارس الخاصة الجديدة خاصة بالنسبة لبعض مدارس اللغات التي يتقدمون بطلبات إلحاق أبنائهم فيها ، قبل أن يتقدموا بأوراق الالتحاق .. هل هي مدارس تم اعتمادها فعلاً وحصلت من وزارة التعليم وإدارات التعليم الخاص بخدمات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة على الترخيص اللازم ، بعد استيفاء الشروط والضوابط والمقررات لافتتاح المدرسة الجديدة لتباشر رسائلها السامية في التربية أولاً .. والتعليم ثانياً ، أو أنها لا تزال تحت التأسيس والتجهيز ولي انتظار الترخيص والاعتماد ..

رأنا لا أشير إلى هذا التنبيه والتحذير لأولياء الأمور من فراغ أو من عتباتي .. بل من الواقع الأليم والمر الذي حدث في السنوات الماضية في عدد من المدارس - مع الأسف الشديد جداً - .

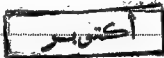
● ● ●

بصراحة .. أثبتت التجربة أن بعض ذوي النفوس الضعيفة من المستفيدين والانتهازيين ومخدومي الضمير - والحمد لله أنهم فئة قليلة - يتجهزون فرصة كثرة عدد المتقدمين للالتحاق بالمدارس ، والصراع والضغط الرهيب والتزامم الواقع على هذه

المدارس من أولياء الأمور والوسطاء .. بحيث أصبح الآن منظرًا عاديًا ومألوفًا أن تجد الناس تتقف أمام بعض المدارس في طوابير متراعة - تمامًا كالراغبين أمام الجمعيات الاستهلاكية انتظارًا للقرص بدجاجة أو بكيولر لحمه .. وهذا الزحام الشديد نلاحظه كثيرًا في الراغبين للالتحاق بمدارس اللغات كما قلت ..

● ● ● وزائه هله

الحقائق .. استطاع عدد من ذوي النفوس الرخيصة أن يلعبوا مدرسة أو اثنين أو



المصدر :

١٩٩٢ يوليو

التاريخ :

للتنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات

فراحوا ضحية أو ضحايا طلواء المستغلين الطامعين
الانتهازيين !!

● ● ولقد كشفت التجربة القاسية في الستين
الماضيتين أنه لم يتبين لأولياد الأمور حقيقة الأمر إلا بعد
أن قارب العام الدراسي على الانتهاء .. اكتشف أولياء
الأمر أن هذه المدرسة أو تلك ما هي إلا مجرد سراب ،
حيث لا ظل لها ولا وجود لها في أرض الواقع ..

إنها فقط مجرد خيال أو وهم خطط له صاحب أو أصحابه
بذكاء ، فظلوا مشروعههم الرضخي ينتهي السرية
والسرعة ، حتى طهر للعيان ولبعثوا الثمن طاليا .. دون
أن يراعوا حالة أولياء الأمور الغلابة المساكين ، وأصبح
مستقبل أولادهم في مهب الريح !!

● ● ●

والأغرب أن بعض أولياء الأمور جامعون مستغشين :
في عرضك .. ماذا تفعل ؟ أولادنا على وشك أن يصبح
مستقبلهم ما ذهبتا نحن ؟؟

وأقول لهم : هذا خطوكم .. أتمم الذين لم تتأكدوا من
حقيقة هذه المدارس ..
إن القانون لا يحمي الظلمين ، واسمحوا لي أن أذكر لكم
النص الذي ورد في القانون . إنه يقول بالحرف الواحد :
« القانون لا يحمي المظلومين - مع الأسف الشديد » .

● ● والحمد لله استطاعت وزارة التعليم أن تجد حلا في
الأعوام الماضية لهذه المدارس فقد وضعت بعضها تحت
الحفظ المالي والإداري ، حتى تستوفي كل الشروط
والضمانات لتتوفر أوضاعها ويعترف بها رسميا ، ثم
تلتحق شرعا وقانونا .. باختصار إن هذه المدارس في رأيي
تعتبر صورة طبق الأصل من شركات توظيف الأموال
إياها !!

لذلك فمن واجبي - إزالة هذه الحالات التي قد تتكرر -
وهذا يحدث كثيرا أن أحذر وأنبه وأتأكد أولياء الأمور
- أباء وأمهات - أرجوكم .. قبل أن تتفهموا بالأوراق
إلحاق أبنائكم وبنايتكم في إحدى المدارس الجديدة - أن
تذهبوا أولا لإدارة التعليم الخاص بمنيرة التربية والتعليم
التي تتجها المدرسة الجديدة ؟ أسألوا عنها . هل
اعتمدت ؟ هل صدر ترخيص لإنشائها ؟ هل استكملت
كل مقومات قيامها من حيث سعة المدرسة - ٢٠٠٠
متر - على الأقل ومن حيث توافر أعضاء هيئة
التدريس ، والمدير المسئول .. هل هو مؤهل تربويا ؟

وكل المواصفات الباقية كتوفير الأجهزة والمعامل وأماكن
الحرايات وغيرها من الأنشطة التربوية والرياضية
الطلوبية لقيام مدرسة اليوم الكامل طبقا للنظام
الجديد !!

وإذا كان الرد بالإيجاب .. فاعلوا وسهلا وبها ونعمت ..
تقدموا بطلبات الانتماء لأولادكم لها مطمئنين هادئين ..
وإذا اكتشفتم الحقيقة القاسية وعرفتم أنها مدرسة في
الهواء .. مجرد اسم على الورق وفي الإعلانات فقط ..
فابتعدوا فوراً من هذه المؤامرة الدنيئة الرخيصة ..
وقدموا لأولادكم في المدارس القديمة والصريقة والرسمية
المستعدة والتجربة التوجيهية التي أصبحت تضارع
وتنافس المدارس الكبيرة الشهيرة القديمة .. وهكذا لا
تقعن في المحذور ، ولا في الجهول أو في عالم الغيب ..
وبالتالي لا يضيع مستقبل أبنائكم وبنايتكم . وقد أحذر
من أنذر ، بعد أن انتهى الدرس .

- ألا هل بلغت ؟
- اللهم فاشهد .



المصدر: مدرسة

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنمذ .. المدرس .. الادارة التعليمية .. ثلاثة أضلاع لمثلث واحد .. إذا انهار
أحدها تعرض مستقبل جيل كامل للضياع .. فما بالنا والأضلاع تنهارى جميعا ... !!!

قليل من الردع .. يربى الأجيال !



الإنهاء .. لفتوا الرقابة والرقابية مع
غريب الأب واشتغال الأم .. كما تقدموا
القدوة في معلم شغلته لقمة العيش ..
والإلتزام لمدرسة لم تعد تقدم العلم
والثروة لمشاكل أصبحت تعانيها ..
والسؤال لماذا لم تفلح الإدارة في أداء
رسالتها ..؟

اجمع رجال التعليم على أن أي منصب
إداري لا يساوي شئ .. فالمسؤوليات
ضخمة .. ومواجهة مشاكل جبل مهمة
شاقة .. والارتباط بالكرسي لمواجهتها
من السابعة صباحاً لثلاثة ظهراً ..
لا يأتي من وراءه إلا وجع المفضل
وتصلب الشرايين والذئبة ..

أما العربي فالمحدث عنه يروج القلب
المسلم .. والقلب في النهاية لا يصر
الجوهر الخاوية .. ولا يرفع من جوع ..
لذا يرفضه الأفاضل .. أمام الفضل
للمعلم الإلتزام من حصة وسع
الساعة .. إذا لم يستطع ما هنا من مكان
آخر .. شرف يروح جسده بعيداً عن
المشاكل ..

والمشكلة أخيراً .. أننا لا نرى أجيالاً
بالانسحاب التبريري للمسلم .. وإن
أرسلنا .. أطينوا بأصالح حال المدرس
أولاً .. ثم الإلهية التعليمية بكافة مرافقها
العلمية .. لأن الأوضاع الحالية لا ترضى
عنها أحد ..

كثافة الفضول مثلاً ..
بالإضافة للشهقة المعاني .. زاد الطين
دبة .. لعدم وجود تخطيط لأشياء مدرس
عند إقامة المدن الجديدة .. والامتناع في
مدينتي التوكيف والصور بمنع لصر ..
حيث لا يقدم المدينتين والتجهيزات
المكاتبية المجاورة سوى مدرسة
عبدالعزيز جالوي ..

والأزمة كلت تهل دون حاجة
لمساعدة الدولة .. لو أضيف لصر
الثقة ألف جنيه تخصص حصتها لإنهاء
مدرسة .. مع تلك التكرات المشككة بتلصق
أبنائها بالقبيلة للمسلمين العشوائية
والتمسكات السنائية في منطقتي شهرم
والطرية ..

لذا شربت المدارس بقرار مجلس
الوزراء عرض الحائط وخسبت الفضول
في الأبنية والملاعب .. وولحت تاجر
ملاعب الاحدية لأفامه المهاريات بين
المدراس ..
بينما لو ألفت الوزارة عشر صفحات
لقط من الحشو الذي تنشر به
المنهج .. لو فرقت مبالغ ضخمة من يد
واحد .. خاصة تلك الابواب المغلقة من
المقرر .. والتي تصرف الوزارة على طبعها
ستويلاً ..

عبدالقاح صبره نظار العسكرية

التقوية قال في ذلك مرة .. إصلاح
المدرس أمر سهل .. ونحن إن نطلب
الحكومة بميزانية لأن الحل بعيداً ..
وبالجهود الذاتية ..
قلت .. كيف ؟

قلت :
بثقتين تفرعت .. وهذه ليست بدعة
ولا تخلف قانون .. زمان .. كانت
الجمعيات الخيرية تقيم بهذه المهام ..
المسومة بالاسكندرية .. الجمعية
الاسلامية .. لكلية القبطية بمدرسة ..
وكان نشاطها يوضع للشراف الفنى
للوزارة ..

القرار آخر اضافته نظار العسكرية
التقوية ..
تحصيل المدرس لى وحدات
لتجارية .. تزج القود وتورده تحت
الشراف مدرس لتربية قزاقية .. أو
جمعية قزاقية كما كان متبهاً في
المنفى ..

التاج الفريات والمخالفات وبمهما
كله بيع السنوي تلتك واعادها بالتبادل
خلال حصص النشاط بدل من
المتجهدين .. والحصيلة توجه لمزاينة
الإصلاح مع نسبة تصرف للطلبة
المشتركي في النشاط ..
ولا تسمى الاصل الفنية كالرسوم
والثقت وصناعة الطفايات والزهرات
.. ماكنت المواهب متوفرة والخاسات
موجودة والمعارض تقام كل عام .. لكن
مزاينة الاجزاة المسئولة تمنح بمهما
وتفضل للقادم إلى مناصب القضاة ..
وتعز مخالفة للتقاليد إذا خاطر وعرضها
للبيع ..!!

فكرة ثلاثة ..
المنافسات الخاصة بأصالح الثلاث
المدراس .. والتي تولى عليها مبالغ
ضخمة .. بينما الطلبة على استعداد
لإصلاحها بأجور رمزية وقت الفراغ

والاجازات .. والتي تعتبر مخالفة مالية
وإدارية إذا جاز لها نظار المدرسة ..
فكرة رابعة توفر للوزارة أكثر من ٢٠
مليون جنيه سنوياً بتسليم في طبع كتب لم
يتبين فوئها منذ كسر من عشر
سنوات .. وتلك تصرف للكتب المدرسية
كاساتية أو أحارة برندا الطالب آخر
العام .. ويبلغ شئها إذا كانت :
وفقرة خامسة ..

بإعادة التفتة الصناعية لطلبة
المرحلين الابتدائية والاعدادية .. بحيث
يترب الطالب لدخل المصنوع إلى جانب
الدراسة العادية .. وفي نهاية المرحلة
يصعد المتفوق إلى الجامعة .. ويوجه
الأخر للعمل الحرارى الذى نتاجه
يقى ..!

يقى جانب هام ..
اعطاء مدربي المدارس المستنسة
المتعلقة في الأبنية .. بتوقيع قطاب
ومنح الثواب المورى .. لأن ما يحدث
الآن مهزلة واستحيل السكوت عليها ..
لقد خطره المدرس أو المؤلف
ويجوز للتفكير في محاسبته .. لا يرفع
مكسرة لثائرة تنظيمية بالواقعة ..
وحتى تمت والقع المخالفة تمر شهور
وإن تغذ بثأها عظمى .. فليس
لاتجاوز القتل إلى مذبحة أخرى دون
تعين بديل .. لذا يأخذنا الناظر من
«صعيدا» .. ويوقع الإطعام وبمهما
حقه في مورد تقوى ..!

لأن أيضاً من عودة التبريرى
غير المبرح للمدارس .. فهناك إجماع
على نجاح أسلوب الضرب لحياتاً .. وهذا
ما طبعه البعض .. والمفرد .. التزام
الطبة بمواعيد مدرسية .. والانتظام في
الدراسة .. مما يؤكد أن قلالاً من الرفع
لا يصر .. وإنما يربى الأجيال لحياتاً ..!



كتاب

التربية في العصر النبطي المؤلفات التربوية في العصر النبطي

استهدفت التربية في العصر النبطي أعداد الطفال النبطية لمواجهة الاستبداد فكانت توجهيات المنزل ومناهج المدرسة والمثل التي تعلمها الكنيسة تدور كلها حول تحقيق هذا الهدف . ومن أهم المؤسسات التربوية في العصر النبطي :

المنزل والتربية المنزلية :

يعتبر المنزل هو البيئة الاجتماعية التي تتلقى فيها مدارك الطفل وتنمو معه الخبرات من العائلات التي يعيش فيها صور سلوكه ويكون الكثير من اتجاهاته . وقد أولت التربية النبطية للنقل الاهتمام الجليل به باعتباره وسائط من أساليب التربية المنهجية للوجهة .

المنهجية والطبقات : استندت التربية النبطية لاعتقادها بالطفل من محسرين هما المسيحية والوثاق المصري القديم الذي قبل ثلاثة ألاف عامين على ما كان عليه من قبل من المصريين في تربيتهم لطفلهما من اللين واللين وفي تعليمها احترام المرأة وحسن الترتيب والاحكام بالطفل والحنان بتربيته . وجاءت المسيحية تؤكد هذا الاتجاه الذي ظهر في دعوة السيد المسيح وحيه للأطفال وعلمه عليهم باعتباره لهم الله المستوي والبر والمحببة لما يتميزون به من برارة وسفلة وطهارة . يقول السيد المسيح : انظروا لطفلكموا أحد هؤلاء الصغار (مت ١٨ : ٣) ويقول القديس يوس : يا أيها الآباء لا تخطئوا أولادكم لئلا يخطوا . بل يروهم بطلب الرب والبر (مت ١٨ : ٤) .

والترقية في العصر النبطي : تؤكد على أن اتجاه المسيحية منذ القرن الأول يهدف إلى تكوين مجتمع متدين بابعه ومثله واتجاهاته فخرية وإخلاقية والاجتماعية من لاجتماع اللاويين والوثني . لذلك كان توجيه المنزل النبطي يهدف للتربية (١) أنكر المسيحية للأطفال : ترك انهم السيد المسيح للأطفال وشدهم كمثل أمي في المنبر والثناء لآبائهم في نفوس الآباء والأمهات المصريين وتغيير نظرتهم إلى الطفل لتكون نظرة عطف ورعاية . ويضع اهتمام المسح بالطفل كهدية من الكنيسة إلى الآباء بصورة الاهتمام بتربية ابنائهم للتربية المنهجية وفق تعاليم الكتاب المقدس الذي يسجل كثيرا من لوائح والتوصيات المنهجية التي تؤكد على

الاعتماد بتربية الأطفال . فقلبي هذا الاتجاه النبطي بالاعتماد التربوي في مصر القديمة بالطفل (٢) أنكر الوالدين : وكان جميعا أن يقرن اهتمام المسيحية بالطفل والمطولة بالحنان للطفل وهو احترام الوالدين وإتمام الأسرة بمسحة خاصة . وهذا التلقين التربوي للطفلة بالتربية المصرية القديمة التي أوصت الآباء وبأن يحترموا أمهاتهم اللاتي حملنهم . وفي المسيحية القومية نفسها : أنكر ليه والده . يا أيها الآباء احبوا واعلموا من الرب (٣) استقرار الأسرة : التعلية على أساس روحية : حرصت المسيحية على أن تكون الاستقرار في الأسرة وفي العلاقات العائلية فضيلة عائلة الزوج وزوجه بحالة قرنس بالجد . هل أن تقوم العلاقة بينهما على أساس المحبة لأن يفسح كل منهما لمصلحة خوف الله (المت ٢٢ : ٣٤) وأدى هذا التكليف الجديد للعلاقات الزوجية إلى إلغاء لمسح الزوج على المرأة عما فعله المسيحية عليه أماله الجوراء التي كانت سائدة في المجتمع اليوناني والروماني . واعتبرت المسيحية الزواج رابطا للواء مقدسا وللتأكيد استقرار العلاقة الزوجية وحملها لله الشك الطلاق وتعد الزواج (كو ٦ : ٣٦ - ٤٠) .

وكان للتربية المنزلية كبير الأثر في التوجه الروحي في حياة كل من أوريجنوس وقيليا يونس (اليها ١٧) ويا أيها عيسى الكبير (اليها ٢٤) الذين تربوا على التقوى والفضيلة . وكذلك الآباء أمهاتهم وأبائهم للتوحيدين الذي كان وهو صانع ميل للعبادة وغيرهم كثيرين من أبناء الكنيسة المصرية الحرة . ولم تكن المنهجية بتربية الفتاة إلا من المنهجية بتربية الذكور والألقاب كثيرة تنقل منها للمسيحية بمحبة التي تحببت للنسب والحرية واختلعت حياتها بالاستبداد وهذه نتائج من سبيل للآباء ومنها ترى ما كان للتربية المنزلية واهوت الوالدين

من أثر في توجيه الأطفال توجيها روحيا سليما . (٤) التقوى للعبادة : يقول يوحنا : لقد التزموا الأجانب لله . يتأسيس الكنيسة المسيحية . بدأ حكم المسيحية على الأرض . وقد تبع هذا الابداء مسافة فواصلت قوة والأشوة بين أفراد المجتمع جميعا . ويقول يوحنا : أن المسيحية دعوة خلاقة لها فخرها من عند تكوين القلوب . فهي لم تكن مجرد تعلم أو عبادة ولكنها حياة . ويقول لوقا : بيع . أن المسيحية لم تكن مجرد عبادة أو تقوى وإنما حياة .

الكنيسة كمؤسسة تربوية :

إن التربية المنزلية لا يمكن فعلها من خطة التربية الروحية التي اتبعتها الكنيسة لتحقيق الحياة الأفضل والشامل بالمسيح لتسبح الوصول إلى حياة النصارى : في الفكر ، القول ، والسلوك . ولجود الأمانة إلى أن رأى الزين السعدني أن يشكك كثيرا من القرنين الرابع والخامس وباعتبارها في القرن الأول فالتربية المسيحية تؤمن أنها لكي تحقق أهدافها يجب أن تعتمد على حل لعبة الله لولا وحل تربية الزائدة الصلة للعبادة المسيحية شائبا . والتحقين ذلك لاجتاحت الكنيسة الوسائل الآتية :

الوسائل التربوية : في مرحلة المطولة انشغلت الكنيسة أن يعتمد الطفل في فلكته لغير الوالي من صره وتكتمه الأم أمام العائلين بتربية طفلها تربية مسيحية للفتاة . وفي مرحلة البلوغ توجه الكنيسة الطفل إلى الاعتراف بالخطايا لأب الروحي الذي يتابع تربيته على حياة الفضيلة . ولأهمية الاعتراف وقيمه الروحية والفكرية يفتخر لغيره كنيسة للفتيات .

الدكتور سليمان نسيم عرض وتحليل : طلعت ذكرى مينا

طوال الكنيسة مسافة تربية مسخرة : اعتبرت الكنيسة في توجيه أطفالها على الخدمات النفسية . فمن طريق الفرائض والعبادات والوعظ . كان للمسيحيين يتبعون في الحياة الروحية . وتذكر ذكرى الأم السيد المسيح فرحة تربية ابنته في توبيخ المؤمنين على اللاتل للمسيح وانعتقن الأم . ولأنها الكنيسة مكانة خاصة في التربية الكنسية وهي الطريق



الأهرام

المصدر :

٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طابع يفتتح مركز تعليم الإنجليزية «بلاهرام» اليوم

يفتح الأستاذ إبراهيم نافع مكتب الصحفيين ورئيس مجلس إدارة الأهرام، ورئيس التحرير مساء اليوم مركز تعليم اللغة الإنجليزية وهو مكتورة أعمال معهد الأهرام الإقليمي لتدريب وتنمية وتخصص دورته الأولى للغة الإنجليزية للأفراد الصحفية حيث يفتتحه في دورته ٢٠٠ صملي مختلف المؤسسات الصحفية القومية والحريرية وتشمل ٧ مستويات مختلفة من المستوى الأول حتى المتقدمين ويضم المعهد ٣ مراكز أخرى لتعليم اللغة العربية والتدريب الصحفي والعلاقات الخارجية بهدف تطوير صناعة الصحافة المصرية والعربية في العالم الثالث بالتعاون مع المؤسسات الصحفية العالمية ورفع الكفاءة المهنية للصحفيين المصريين والعرب حيث بلغت تكلفته ٣٠٠ ألف دولار، كما يضم معامل متخصصة وقاعة مجهزة لأحدث الوسائل والمعامل السمعية والصورية، وذلك بمساعدة المنظمات الدولية المتخصصة، حيث استلهمت الأهرام خبراء متخصصين في دراسة اللغة الإنجليزية لتحقيق أعلى مستوى وفي دراسة اللغة باستخدام الكمبيوتر والفيديو بالإضافة للوسائل التي تستخدمها الجامعات والمعاهد الأمريكية والأوروبية والدورة الجديدة تبدأ مباشرة من الساعة ٧ مساء اليوم بالمعهد، ويومياً من الساعة ٣ وحتى ٩ مساءً، لتختلف الدارسين كما تم الاتفاق بين المعهد والسوق الأوروبية المشتركة على إجراء دورتين تدريبيتين للصحفيين في بلاد حوض البحر المتوسط في شهر أكتوبر بالتعاون مع هيئة الأمم المتحدة، وهيئة الصحافة الأوروبية، ومنظمات السوق الأوروبية المشتركة، كما تلتقي هيئة التدريب بالمعهد عدة لائحين مع الرئيس للناوب لوكالة الأنباء الأمريكية بالقاهرة وخبراء المركز الإقليمي الأمريكي للتعاون على أشكال التعاون المختلفة

نتيجة الثانوية العامة تعلن في منتصف أغسطس القادم

لا تكتفى من امتحانات أسس والجغرافيا والفيزياء في مستوى الطالب المتوسط تصحيح ٦ آلاف ورقة إجابة للعلوم و٨٥٠٠ للأدبي في كل مادة كعينة عشوائية

كتب - لعب السباعي :

تعلن نتيجة الثانوية العامة في منتصف أغسطس المقبل حيث تقدر أن تبدأ اختبارات التصحيح في الثانوية العامة في تصحيح العيّنات العشوائية لإجابات الطلاب من ١٦ وحتى ٢٠ يوليو حيث يتم تصحيح ٦٠٠٠ ورقة إجابة لكل مادة من مواد طلاب العلوم و ٨٥٠٠ لكل مادة من مواد الآداب تمثل عيّنات عشوائية لجميع المستويات من المدارس الرسمية والخاصة والطاعات الريفية ولكن وتعرض نتائج تصحيح هذه العيّنات على المركز القومي لامتحانات يوم ٢١ يوليو لتحديد قواعد التصحيح وتوزيع الدرجات بما يتفق مع مصلحة الطلاب والتي تبدأ على أساسها عمليات التصحيح الشامل بمراحله المختلفة. وتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أسس لقريرا علميا مفصلا حول شكوى الطلاب من ماتبى الجغرافيا للأدبي والفيزياء للعلوم حيث تضمن التقرير الأول من مادة الجغرافيا الذي أعده خمسة من أساتذة الجامعات وخبراء المركز القومي لامتحانات أن الاستحسان جاء مطابقا لورقة المواصفات العامة التي أقرها المركز القومي لامتحانات وفي مستوى الطلاب المتوسط كما أن الزمن الخاص به كان مناسباً لإجابة وإن



حسين كامل بهاء الدين

الإسئلة قدس مستويات معرفية متعددة. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والفكر العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه في مادة الفيزياء. انظر التقرير الذي أعده من أساتذة الجامعات بينهم أحد العمداء و٣ من خبراء المركز إلى أن الزمن المخصص للإجابة عن الأسئلة الخمسة الاختيارية مناسب. وإن معظم الأسئلة الواردة في الورقة في مستوى الطالب المتوسط وإن هناك جزئيتين لفظ للطلاب الخميز وهذا ما يتفق مع المواصفات الخاصة بورقة

الامتحانات وأن جميع الاسئلة المنهج الدراسي ومن واقع الكتاب المدرسي المقرر والأسئلة في مجملها تميز للسهولة وهي أسئلة مباشرة وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه على الرغم من كل ذلك فإن القيمين هو ناتج تصحيح العيّنات العشوائية والتي تصحح تصحيح الخواص في كل مادة ومستوياتها المختلفة بما يتفق عليه من القرار قواعد لتصحيح التي تفرص أساسا على مصلحة الطلاب. وأضاف الوزير بأن تعليماته في عمليات التصحيح لتضمن مراعاة ومراجعة كل كلمة كتبها الطالب في كراسة الإجابة وكل فقرة نونها حتى لو كانت في الهوامش أو لإجابة مشطوبة. ولا لدى الطلاب لامتحاناتهم أسس في اللادة الاختيارية لجميع الشعب والجغرافيا (متوسط) وأربع لطلبة شعبة الآداب والرسم التجاري للراغبين في الالتحاق بعلوم العمارة بكتبات الفنون الجميلة لطلبة شعبة العلوم. وجاءت الاستنتاجات في مستوى جميع الطلاب. ولم تصدر أي شكوى من صعيبتها أو طولها أو عدم ملائمة الوقت للإجابة عليها. وسأورد الطلبة امتحاناتهم اليوم في اللغة الأجنبية الثانية ثم في مادة رسم الفنون للالتحاق بشعب الفنون بكتبات الفنون الجميلة وكلية التربية الفنية.

التعليم

و

الجامعات

مواجهة البطالة بالجمال !



نابيل الباسي

يبدو إنه أصبح قنر الدكتور حميد
كامل بهاء الدين وزير التعليم ان
يخرج من معركة لينخل معركة اخرى..
والغريب انه في كل هذه المعارك تبدو
للحقائق اوضح من الشمس ومع ذلك
يتحول الموقف الى قسبية لها مؤيدون
ومعارضون.. ولعل معارك الدكتور
بهاء الدين بدأت منذ اليوم الاول
لتوليته المسؤولية.. ولم تتوقف المعارك..
ولأن الدكتور بهاء الدين من ذلك النوع
الذي لا يفعل الا مايقنع به ولا يقول
الا مايعنيه ولا يتعامل بانصاف
الحلول او بسياسة ارضاء جميع
الاطراف او امساك العصا من الوسط
فان معاركه مستمرة.. بل ومتوقعة قبل
حدوثها!!



النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

الدولة إن مناصبها محدودة لا تزداد إلا في بدء شديد جداً وفي فترات متقطعة وهؤلاء الشباب يكثرون ويتضخم عددهم في كل عام وهم لا يقبلون على الأعمال الحرة والأعمال الحرة نفسها محدودة ونريد أن نشيق هؤلاء الشباب إذا أطرر توسع الدولة في نشر التعليم.. فامر هؤلاء الشباب صائر الآن إلى البطالة.. والبطالة منتجة للقلق ثم إلى السخط ثم إلى اضطراب النظام الاجتماعي ثم إلى هذه المراتب التي قد لا تتصورها الآن ولكنها شديدة الخطر على كل حال.

وإن فنييها أن تقتصد الدولة في التعليم ولا تقبل الشباب في المدارس أو تفرجهم منها إلا بمقدار يلائم حاجتها من أجل الأعمال الحرة إلى العاملين.. ومعنى هذا أن مصر يجب أن تتخذ الجهد أساساً من أسس سياستها القومية والا تزال هذا الجهد إلا من عدد ضئيل جداً من أبنائها في كل عام وإن تسلك الكثرة من أبنائها

منها إلا بمقدار يلائم حاجتها من أجل الأعمال الحرة إلى العاملين.. ومعنى هذا أن مصر يجب أن تتخذ الجهد أساساً من أسس سياستها القومية والا تزال هذا الجهد إلا من عدد ضئيل جداً من أبنائها في كل عام وإن تسلك الكثرة من أبنائها في الغلة والخيار وفي

الخدمة والشمول وفي الشعة والاضطراب ومعنى ذلك أيضاً أن مصر التي إعطاه الله من نظام الطبقات يجب أن تخلق هذا النظام خلقاً وتقرضه على نفسها فرضاً وإن تكون لنفسها استرطاطية ثقافية تمتدك القيادة والسيادة وأمر الحكم وتتسلط على هذه الكثرة الضخمة الجاهلة الغافلة تسلط القوى على الضعيف وتحكم فيها تحكم السيد في العبد ومعنى ذلك أيضاً أن مصر التي ارتضت لنفسها النظام الديمقراطي والحكم الدستوري والحياة

والعركة المتحركة أو القائمة وقد بدأت يشاورها منذ اليوم هي معركة ما بعد الثانوية العامة.. أو بمعنى آخر حكاية القبول بالجامعات.. في وقت من الأوقات كان الشعاع لاسانده والسياسة المطبقة وهي ضغط القبول بالجامعات والتعليم العالي على قدر المستطاع وذلك كإحدى الوسائل لعلاج أزمة البطالة التي توحشت واستقر هذا الضخم حتى أصبح أحد المسلمات التي لا تتناقص.

وجاء الدكتور بهاء الدين لي طرح رؤيته وهي أنه يجب الفصل بين التعليم وبين التمهين.. كما شفا من إحصائيات عالية حول نسبة المتعلمين تعليمياً عالياً في مصر مقارنة بول مشابهة نظرياً مثل الأردن أو تركيا أو إسرائيل.. وكانت المقارنة للناقص كآلة بكل المقاييس..

وكان الدكتور بهاء الدين سابقاً مع نفسه ومع قناعته حين أكد أن رؤيته للقبول بالجامعات والمعاهد تنطلق على إتاحة الفرصة لكل من يقدر

عليه علمياً. أما اعتبارات المصالة والتوظيف فذلك قضية أخرى.. علاجها له وسائله

ويبدأ يوانس المعركة الجديدة..

والى أطراف هذه المعركة أقول تتألف مما نقرأ ما كتبه عميد الأنبي العربي الراحل الدكتور طه حسين في كتاباته من مستقبل الثقافة في مصر مع ملاحظة أنه كتبه ٣١ يوليو سنة ١٩٣٨ أي منذ أكثر من نصف قرن..

يقول الدكتور طه حسين «على أن بين المصريين الذين يكثرون في شئون التعليم قوما يكرهون التوسع في التعليم العام والتوسع في التعليم العالي لأسباب غير الفني والفكر وغير التفكير في نظام الطبقات.. فقد يقاومون أن التوسع في هذا التعليم العام منته بطبيعة الحال إلى نتائج خطيرة يظهر أننا لا نقدر خطورتها كما ينبغي.. ف هؤلاء الشباب الذين يتألمون في المدارس والكليات بغير حساب ثم يخرجون منها وقد ظفروا بالأجازات والدرجات ما يحسدون أن تصنع بهم



النشر والخد مات الصحفية والعلومات

التاريخ : ١٩٩٣

ولم يرض الجهل على باقى الشعب.. وإنما يعالج بإصلاح النظام الاجتماعى نفسه وجعله قادراً على أن تتبع لأبناء الوطن جميعاً أن يعيشوا على أرض الوطن.

ويهمى الدكتور طه حسين قائلا هل تعالج أزمة البطالة بإكرام الشعب على الجهل وإنما تعالج بفتح أبواب التعليم للشعب على مصاريدها وبالإسراع فى ذلك حتى يرشد الشعب وحتى يرى مآل حياته من خير

قبل أكثر من نصف قرن وبالتحديد قبل ٥٥ عاماً استطاع الدكتور طه حسين أن يعلن أن مواجهة البطالة لن تكون عن طريق نشر الجهل.. ووقتها قبل ٥٥ عاماً وجد من يسمع لرايه نون هجوم أو اتهام.. واليوم يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفس الرؤية من على نفس المقعد الوزارى الذى شغله عميد الأدب العربى.. مسعود وزير المعارف أو وزير التعليم فهل يجد الدكتور بهاء الدين من يسمعه يتحضر نون اتهامات.

النابية التى تقوم على الانتخاب العام المباشر يجب أن تختار بين اثنين فإما أن تعدل عن الديمقراطية إلى حكم القلة تطفى الانتخاب العام وتقتصر الحقوق السياسية على هذه الفئة الضئيلة .. طائفة المتطمين الممترزين وإما أن تبقى الديمقراطية والنسور والحياة النيابية والانتخابات على أن تكون هذه الأشياء كلها مظالم لا تلب على أى شىء وصورة لا تصور شيئاً والفاظ لا غناء فيها.

فالديمقراطية لا تتلق مع الجهل إلا أن تقوم على الكذب والخداع والحياة النيابية لا تتلق مع الجهل إلا أن تكون عبثاً وتضللاً.. أن الذين يريدون أن تصير أمور الشعب إلى الشعب يريدون بطبيعة الحال أن يتلقف الشعب حتى يرشد وحتى يأخذ أموره بحزم وفرة ويرفعها عن فهم وبصيرة وحتى يصبح

بما من من تضليل المضللين له وتغلغل المغفلين أباه.. لا يستجيب لكل ناعق ولا يخضع لكل مخالف..

كل هذا ينتهى بنا إلى أن الديمقراطية الصحيحة إذا فرضت المساواة بين أبناء الشعب فى الحقوق والواجبات فهى لا تقبل أن يفرق بينهم فى حرية التعليم وأن يقتصر لون من ألوان هذا التعليم على جماعة من أبناء الشعب يفرج منهم للقادة والمسادة والمديرين ومن الحق أن مشكلة البطالة عظيمة الخطر وإنما أعظم خطراً مما نظن إلى الآن ولأسىما حين يضطر إليها الشباب الذين اتوا لدراساتهم فى الجامعة.. هذه المشكلة خطر على الإطلاق وهى خطر على النظام الاجتماعى نفسه لأنها تنفع الشباب الذين لا يجدون عملاً يكسبون منه القوت إلى كثير من الآثام والموبقات ولأنها تدفع المنقط فى نفوس الشباب وتدفعهم إلى بغض النظام الاجتماعى والضيق به ثم إلى إنكاره والخروج عليه.. كل هذا خطر لا شك فيه ولكنه لا يعالج بتضييق التعليم ولا بإنشاء نظام المطبوعات ولا باحتكار العلم لطائفة قليلة



المصدر : **الأمرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ يوليو ١٩٩٢

جامعة فرنسية تناقش رسالة دكتوراه لمصري بعد وفاته

من غير عنوان



المصدر :

الأمر رقم ١٠٠٢١٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ - يوليو ١٩٩٢

كتب - محمد رسلان :

* هي المرة الأولى التي تناقش فيها جامعة فرنسية رسالة الدكتوراه لشخص متوفى، فقد أصدر وزير التعليم الفرنسي قراراً بمناقشة رسالة

الدكتوراه للباحث المصري الراحل محمد مرسى المدرس بكلية الشريعة والقانون حيث كان قد انتسب من إعدادها قبل وفاته بوقت قصير ولم يتمكن من مناقشتها .

موضوع الرسالة يدور حول الإصزاب والمرافق العامة وهو عبارة عن دراسة تحليلية للقانون الفرنسي والمصري والشريعة الإسلامية.. وسيتم مناقشتها بعد غد في جامعة بتانت الفرنسية وقد تقرر أن يكون د . محمود عاطف البنا استاذ القانون العام عضواً بلجنة التحكيم وسيدولي د . عمر القاضي تقديم الرسالة وقراءة ملخصها نيابة عن صاحبها المتوفى



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول أهمية مشروع مبارك - كول

تطوير التعليم الفني الأسلوب الوحيد لجذب الاستثمارات وتخفيض البطالة

□ القاهرة.. أسامة نصحي:

مشروع نظام التعليم والتدريب المهني المزيج الجديد للزمع تطبيقه في مصر والمعروف باسم مشروع «مبارك - كول» يحمل بشائر كبيرة لتطوير مستوى العمالة في مصر لمواجهة التطورات التكنولوجية المتلاحقة خاصة وأن رأسمال مصر الأساسي هو العنصر البشري، وإدراكا للحقيقة الراسخة بأنه لا تنمية صحيحة دون إعداد أفراد مؤهلين للتعامل مع التطور الفني والصناعي المتلاحق في العالم.



عازد الدين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العالم اليوم

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

مركز التدريب المهني للتخصص من تدافعي منه يتسق العمل. ويمنح هذا النظام الفرصة للمعربين الذين يعملون داخل الصناعة أن يكونوا على بينة بالمشاكل الفنية التي تظهر أثناء العمليات الانتاجية وبناء عليه يمكنهم ان يضمنوا التدريب على المشاكل الفنية المتجددة والحلول التي يمكن من حلها تلك المشاكل التي تظهر وتطوّر العملية الانتاجية وسيل ملاحقة مشكلاتها الفنية.

المشروعات الصغيرة

تواجه المشروعات الصغيرة والفرص اشكالية عدم قدرتها على تغطية كل متطلبات التدريب داخل مساهمتها حول كيفية تدارك هذه الاشكالية اوضح نائب المدير التنفيذي للفرقة الألمانية العربية أنه يمكن وفقا لبرامج هذا النظام تقديم ارسال التدريب الى برامج تدريب تكميلية في مصانع وفرقات اخرى لديها امكانات اكبر أو الى مراكز ضمان متخصصة. وبذلك يمكن ضمان حصول للتدريب على التصور المحدد من التدريب وتمثل التكميلية لجميع للتدريين بغض النظر عن حجم

المشروع الذي تم التدريب فيه أو لكانات التدريب داخله.

ويجدر الإشارة إلى أن المشاركة في التدريب ليست اجبارية في ألمانيا الاتحادية بمعنى أنه ليس هناك إلزام قانوني على أية شركة بالقيام بالتدريب داخلها أو إلزام على الشباب بالالتحاق ببرامج التدريب ورغم ذلك فإننا نجد أن أغلب من لا يمكن كل المتدربين من التعليم العام، يقدمون للالتحاق بالتدريب المهني وأن أغلب الشركات المؤهلة للقيام بالتدريب تقدم تقديم خدمات تدريبية فيها ويمكنها بعض وجود قناعة عامة أن التدريب المهني نشاط مربح اقتصاديا وأنه يساهم بشكل كبير في القضاء على مخاطر البطالة بين الشباب.

ليس كافيا

التدريب المهني الكفء لتلقى الماطة أمر لا يمكن إغفال أهميته سواء على مستوى الوحدة الاقتصادية أو على مستوى الاقتصادات المتجمع ككل. ولكن هل يكفي في حد ذاته؟ أم يحتاج بعض القرارات التكميلية. يجيب غارز فرج أن التدريب المهني وحده لا يكفي للتأهيل. أسباب عديدة منها أن التطورات التكنولوجية تحدث في فترات متقاربة وبشكل متسارع عن ذي قبل. الأمر الذي جعل التغيير في المؤهلات والمهارات اللازمة لأشغال الوظائف المختلفة يتجدد بنفس المعدل أيضا

وللاستفادة من الخبرة الألمانية الصناعية المبروقة كان المشروع المشترك ديارك - كول الذي تقوم من خلاله ألمانيا بتقديم الخبرة والشورى والمساعدة الفنية لمرء نقل نظام التعليم الفني الثنائي وهو النظام الذي اعتمدت عليه ألمانيا نفسها ومنذ سنوات طوال في تشكيل قاعدة نهضتها الصناعية لكي يتم التعرف على صورة تعليمية لنظام التعليم والتدريب المهني والتشافي وسبل واشكالها تطبيق كان القاء به أحد نهادات الفرقة التجارية الألمانية - العربية بالقاهرة

يقول هازن فرج أحد نائب المدير التنفيذي وأحد المشاركين في متابعة تنفيذ اتفاق ديارك - كول، أن نظام التعليم العالي في مصر خرج أسرابا ليست لديهم المؤهلات التي تحتاجها السوق وإن أسود الاستثمارات الأجنبية لا يمر لا يرتبط بوجود عمالة رخيصة، ولكن عمالة مؤهلة لتلبية احتياجات الاستثمارات القائمة لأن العمالة رخيصة الأجر ستتحول إلى عمالة التكاليف بسبب انخفاض انتاجيتها إلى جانب تراجع مستوى الجودة للتجهيزات مما يجعلها غير مقبولة في أسواق التصدير العالمية.

تدريب تحويل

وقد وجدت الحكومة المصرية أن النظام الألماني في التدريب المهني والذي المعروف باسم نظام التعليم المزدوج هو أنسب الأساليب والنظم لتحقيق أهدافه ويعتمد هذا النظام على فكرة التدريب على العمل حيث يحصل المتدرب على التدريب لمدة ثلاثة أو أربعة أيام داخل الوحدة الانتاجية وباقى أيام الأسبوع داخل المدرسة أو مركز التدريب حيث يكون التركيز على المعلومات النظرية.

داخل المصنع

وحول ما يميز التعليم المزدوج عن أنظمة التدريب المهني الموجودة بالفعل في مصر أوضح هازن فرج أن النظام الألماني يقوم على أن يتم التدريب المهني داخل الوحدة الانتاجية، وتحت ظروف العمل الصناعية وعلى الآلات والمعدات التي تستخدمها الصناعة عملا، وهنا يرتبط عليه نتائج إيجابية أهمها: تجنب الاستثمارات الباهظة للتكاليف في الآلات والمعدات داخل المدرسة الصناعية أو مركز التدريب المهني المتخصصة التي تتعرض للتآكل الفني والبيروا التكنولوجي نتيجة التطور التكنولوجي السريع داخل الصناعة والتي لا تستطيع المدرسة الصناعية الباهظة الاستثمارات أو

لتيواكب مع التغيرات التكنولوجية السريعة، وهو يتكهن الفرصة على أهمية للتدريب المستمر لتوفير المؤهلات والمهارات اللازمة، وتؤكد عدم تطوير مؤهلات ومهارات العمالة الموجودة داخل العمل تتواءم مع التطور التكنولوجي والمتسارع بإعادة التطوير مع متطلبات الاقتصاد مع ما يعمل مع مخاطر البطالة للعاملين الذين لا يحصلون على تدريب يوفّر لهم المؤهلات والمهارات التي لا تلبى الاحتياجات الجديدة بعد التطور وهذا الأمر يحسن أهمية المعالجة للتدريب المستمر لفترة المعاملة الموجودة داخل سوق العمل أي أن التدريب المهني المستمر عملية حيوية تبدأ بعد الانتهاء من التدريب المهني الأساسي أو الأول وتقتضي بعض السنوات في العمل في وظيفة معينة.

مسئولية مشتركة

ولقد عازر فرج أن نظام التعليم المهني المزدوج في ألمانيا الاتحادية ليس مسؤولية الحكومة أو أحد الأطراف الأخرى المستقلة فقط، بل يشترك فيه كل أصحاب الخبرة والأصالة أي أصحاب الأعمال والعمال والحرف التجارية والصناعية والحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات وعلى كل المستويات وهل أساس مبدأ المشاركة في مسؤولية التخطيط والتفقد والتطوير مما يؤدي إلى إيجاد سياسة عامة للتعليم المهني تبنى بالصلابة القومية وملائمة للجميع. وهناك إطار قانوني ينظم هذه الأمور على كل المستويات والشركاء - الأقدم - الولايات الاتحادية - الحكومة الاتحادية. وبنت حتى الآن نجاح هذا النظام القانوني.

وبالنسبة للحكومة الاتحادية فإن وزارة التعليم الاتحادية هي المسؤولة عن متابعة السياسة والتنسيق مع الوزارات الأخرى أن تتعاون مع وزارة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العالم اليوم

التاريخ :

٥ مايو ١٩٩٢

التعليم قبل اصدار أي قواعد أو التعليم بأية إجراءات تتعلق بتطبيق المهنى وعليها الحصول على موافقة وزارة التعليم في هذا الشأن.

وهذا أيضا المعهد الاتحادي للتعليم المهنى، على مستوى الاتحاد، حيث يوجد ممثلون لأصحاب العمل ونقابات العمال والولايات والحكومة الاتحادية يتعاونون جميعا كشركاء متساوون في الحقن والواجبات. فهم السئون يحدرون برامج على المعهد ويسمرون بالخبراء اللازمين له ويتقدمون بالتوصيات للحكومة الاتحادية بخصوص تطوير التعليم المهنى. وعلى مستوى الولايات توجد لجان ناشئة للتعليم المهنى ممثل فيها أيضا أصحاب العمل ونقابات العمال ووزارات الولايات المتحدة وهذه اللجان تقديم التضم والتشورة ال حكومات الولايات فيما يتعلق بالتعليم المهنى. اما على المستوى الاقليمي، فإن الغرف التجارية والصناعية وكذا الغرف المهنية المتخصصة والغرف الزراعية يقع ضمن مسؤولياتها القانونية تقديم المشورة والرأفة والاعتراف بأشهادها الخاصة بالتعليم المهنى فهم يقومون بتسجيل عقود التدريب لديهم وكذلك على مسؤلية تشكيل مجالس الامتحانات للبرامج الوسطى والمهنية الخاصة بالتعليم المهنى والتدريب المستمر ويسدون القواعد الانائية للوفاء بالاحتياجات المهنية الخاصة بالاقليم. كل ذلك في نطاق القواعد العامة خللا كان ذلك يدخل في نطاق اختصاصاتهم الواردة في القانون الاتحادى للتعليم المهنى.

التعويل

وأشار عازر فرج الى مصادر تمويل التعليم المهنى في ألمانيا الاتحادية وهي مصادر عديدة تضم المدارس العامة، وتمول هذه المدارس من المدن والمجالس البلدية التي تقدم المباني والمعدات في حين أن مرتبات العاملين تدفعها حكومات الولايات. اما الجزء الاكبر من تكلفة التعليم المهنى فيقع عيشة على الشركات والمشروعات الخاصة. وفي الوقت الحال تلقى هذه الشركات والمشروعات حوالي ٢٠ مليون مارك سنويا ١٨,٦٥ مليون دولار. دون أن تتلقى أي دعم حكومي في هذا الشأن.

كما تقدم الحكومة الاتحادية وحكومات الولايات مساعدات مالية للأشخاص الذين ليسوا لديهم شهادات مدرسة تمكنهم من الالتحاق بالتعليم المهنى فقامهم بترك المدارس لأسباب اجتماعية وكذلك ال المتربين في الشركات والمشروعات الصغيرة

الذين لا يمكنهم الحصول على برامج تدريبية كاملة داخل هذه الشركات والمشروعات الصغيرة التي لا توجد بها امكثات تدريبية مناسبة.

مشروع تجريبى

رحل مدى إمكانية تطبيق المشروع في مصر أكد نائب المدير التنفيذي للفرعة التجارية العربية الانائية انه كان من الضروري قبل البدء في تنفيذ هذا النظام القيام بمشروع تجريبى أو أكثر داخل مصر لا يختار مدى إمكانية نقل هذا النظام الى البيئة المصرية. والعقبات التي تظهر في التطبيق والتحديات التشريعية المطروح احداها في قوانين العمل والتلمذة الصناعية والحوافز التي يمكن تقديمها للصناعة وغيرها من الأنشطة الاقتصادية في مصر لتجربتها على توليد فرص التدريب على العمل داخل الصناعة أو البنوك وغيرها من المنشآت الاقتصادية التي يتم التدريب فيها داخل العمل حيث أن النظام للتعليم والتدريب لا يقتصر على الصناعة فقط كما يتبادر لبعض الأذهان ولكنه يشمل جميع أوجه النشاط الاقتصادي من مصارف وشركات سياحية وشركات خدمات ومن مثل الحلاقة والصيانة بأنواعها المختلفة.

كل هذا يتم التدريب فيه وفقا لهذا النظام ولا يصح بمنزلة هذه اللون الا لن لديهم ما يحدد لتامهم التدريب في حرفة من هذه الحرف.

مايدبارك



يشرف عليها رجب البنا

اذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغبر
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

كيف نجعل

تطوير التعليم

هو المشروع

القومى لمصر ؟



عندما أعلن الرئيس حسني مبارك أن تطوير التعليم هو المشروع القومي لمصر لم يدرك كثيرون مدى أهمية هذا الإعلان .. تصوروا أن الرئيس يقصد إصلاح بعض المناهج ، أو بناء بعض المدارس الجديدة .. ولكنه في الحقيقة كان يعتقد شيئاً آخر ..

كان الرئيس يعتقد أن إعادة بناء كنها لابد أن يبدأ ببناء الإنسان المصري ، وليس هناك وسيلة لذلك إلا التعليم ..

وهذا ما تبرهته على الفور منظمة اليونسكو ولذلك قررت تكريم الرئيس مبارك باعتباره الرئيس الوحيد الذي رفع عملية التعليم وتطويره إلى المكانة التي يستحقها .. السؤال : كيف نحقق دعوة الرئيس ؟

والاجابة على هذا السؤال لابد أن يشترك فيها كل من لديه رأى .

الانطلاق من منظور شامل للتوظيف الاجتماعي للتعليم

أبو القريبين في مصر الدكتور محمد عمر محمد القضاة
الاسمية التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار لبطورة المشروع
القومي الجديد .

تفترض قناعتنا بداية أن التحرك الفاضل في قطاع التعليم كمشروع مصر القومي يستلزم انطلاقاً من منظور شامل للتوظيف الاجتماعي للتعليم ؛ ومن ثم بوسقته والبناء الفنية ، وعلى اللق زمني مستقبلي . ويتطلب كذلك التعامل مع مترسخ من معضبات الواقع ومفاهيمه وممارساته ضرورية إعمال الخيال الجسور والإرادة الواهين بالاحتياجات التحرك الفصل في السيرة الطويلة . وهذا المنظور الكلي للقبائل للتحرك يواجه إشكاليات عدة يقتضي الأمر أن نستل على اتجاهات الحركة في سبيلاتها وتنظيم احتياجاتها . ومع السياسات في تسلسلها وتناغمها إلا أننا لآترفضه بل نرحب بطبيعة الحال بتلك الإصلاحات الجزئية أو المرحلية التي يفرسها إصلاح تلك الشؤون البارزة في جسم التعليم وبيئياته ، طالما يتم مواجهتها بطريقة عقلانية فترا وتنفيذاً . ومنظمة زهيدة لتتفجها .

ويقتضي اختيار الألية السياسية للتعليم مشروع مصر القومي أن يتم التخاذ مواقف محددة ذات طابع استراتيجي . وعلى أمك مرحلة ، نترام وتتفاعل حولاتها ومخالفاتها محصلة في تراكمها تطويراً عريضاً وصيماً في خريطة التعليم . وترتبط تلك المواقف والسياسات بالوجهات التي يستل عليها الانطلاق العام - سياسياً وجواريًا - ومجموعة من الإشكاليات التي يضطر بها الواقع المجتمعي والتعليمي في محاولة للتحرك نحو المقاصد المنشودة . ويعد هذا الوثائق العلم إلى مختلف احتياجات التحرك وما تفرزه من سياسات واتجاهات وموارد واليات ومعتقدات من ضامين . وبما تنأى عليه من قيم وبما ترسخ من انماة التفكير ومنهجية . ولعله من المفيد أن نقترح أهم المحاور التي تدور حولها تلك الإشكاليات المجتمعية التعليمية . ولك من قبيل التمهيد لا التحصر في النحو التالي :

(١) إشكالية الطلب المجتمعي على التعليم في مقابل الطلب الفردي :



الطلب على التعليم طليان متزايدان . أولهما الطلب على التعليم من منظور منفعة الأفراد والطبقات الخاصة لأسيدهم . ومبرهنه بذلك من حراك اجتماعي وعوائد مادية وأعمال معنية ويمثل الطلب الآخر في الطلب المجتمعي . ومليست هذه تلك من مصالح عامة وتخصصات معرفية ومهارية حكمة . في ضوء احتياجات المجتمع من تكوين ثقافة قومية مشتركة وقوى فعالة في الاتحاد القومية والمتوسطة والبعيدة . وفي إطار احتياجات مجتمعنا سوف يمتد الطلب المجتمعي إل الحلق المتصلة مع بقية الطائر الوطني العربي وما يستدعيه ذلك من قيم ثقافية ومن مجالات الشؤون والتنسيق في حركة القوى العاملة وفي تجميل الخبرات والمواد التعليمية .

(٧) الشكليات المشاركة في استسيات الثقافة ولماستها القومية في مقابل المنعقد

والتيان في المنطلقات والتوجهات :

وترتبط هذه الشكليات في أحد طرفيها بما يعرف مؤسسيا بالمرسة الواحدة المشتركة في التعليم الأساسي الأزامي كما ترتبط من حيث المضمون بقلويات والمفريات فيما تتضمنه المناهج الدراسية . للثورة والخليفة - من معارف وقيم وتوجهات في بناء الإنسان المصري . ويعمل الطرف الآخر للشكليات في التمسك في نشاط المدارس الخاصة والثلاث الأجنبية ومتعددية مضمونها - للثورة والخليفة . هذا فضلا عن قطاع المنعقد الأتريفة التي للبرت خفية الأنزواجية بينها وبين التعليم الرسمي منذ أقر من ثلاثين عاما ولا يفي القول في واقع الحال بالقول عند مورد مجرى حالي من إشراف وزارة التعليم على كل مؤسسات التعليم قبل الجامعي . وبخسفة بعد ما ألتج رسميا من أن مصغر وسائل ومواد تعليمية أخلت تنسرب إلى داخل المدارس بمختلف تجميعاتها . أضف إلى هذا كله مليستدعيه الأسر من الإنتراف القومي على الجامعات الأجنبية والخسفة والمرونة بجامعات خارج الوطن وماك يشرب إليها من قيم وتوجهات تحت زعم تميزها بما كاد من تخصصات جديدة أو علوم وتكنولوجيا متقدمة ، مما يخل بالتوظيف الاجتماعي القومي للنظام التعليمي .

(٨) إشكالية سيطرة الدولة صلبة السيادة والطريقة في مقابل المقروعات الخاصة وضغوط جماعات المصالح في إنشاء المؤسسات التعليمية :

وهذه الإشكالية هي التي لإطر الإشكالية السابقة حيث أن سيادة الدولة في التعليم تعني أعتباره نظاما من نظم الأمن القومي والتمسك الاجتماعي . مما يجعلها عيه تخطيط للتعليم وتمويله وإنشاء مؤسساته والإشراف على يراجه . . ويقال هذا حدود القطاع الخاص وجماعات المصالح ورجال الأعمال وغيرهم من المستثمرين الذين يتدفون الربح في استثمارهم في التعليم وفي خدمة فئات اجتماعية معينة . والضبط على الدولة لإنشاء المؤسسات التعليمية التي تخدم مصالح وطبقات قومية ، من خلال وما تقريه من مبرورات ورسوم باعقة لاتحتل أدامها التشريعية محدودة جدا من السكان والد ترتب على ضبوطهم أن تجعل الدولة وتسلم تحت مظلة تجميعها للمشاركة الأهلية والمباررات القومية والاستثمار الخاص . ومن المتوقع أن يؤثر ذلك في مبدأ تكافل القرض . بل وفي استكثار مؤسسات معينة بتفريغ فريادها للاستقلال .

(٩) الشكليات المتمايز على أسس القدرات واللوايح في مقابل الشكليات الخفية للمعتمد

وترتكز هذه الإشكالية على التباين في متفحة التعليم وإفرسه على أسس القدرات الذهنية واللوايح البدنية والفنية واليدوية من ناحية . وبين التكلفة المالية للثورة صراحة أو خفية . وما يشال إليها في تفكك من دروس خصوصية والثرة : ثراء الكتب الخارجية لوجتي متفحة لإفراج التعليم في التليفزيون) من يملكون الجهاز ومن لا يملكون (هذا فضلا عن فريص الاستفادة من الأنشطة الاجتماعية و : حلات والجمعيات الخيرية وغير ذلك من حية التي تستلزم دفع اشتراكات مالية . تنمية مختلف الطوائف والقدرات الإنسانية في (٥) إشكالية دور الخط مقابل الترتيب على الخ

الجمعية وحدها :



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

وهذا يقتضي اعتبار مختلف القدرات الإنسانية جدية بالاستثمار والالتفتية ، يحقق للفرد من خلالها ذاته ، كما أنها جميعا طاقات ثقافية لحياة المجتمع وتفاعلات الصحبة الشخصية ، وأعطى البيئة المهنية الصلبة في العمل والإنتاج وفي الجانب الآخر ملقح في تعليمنا من التركيز والألوية على الجوانب المعرفية للأهمية التي تصلح لتربية محددة من القوى العاملة .

(٦) إشكالية وتلبية التعليم في تنمية القدرات والطاقات الى أقصى مايمكن أن توليه لدى كل فرد لم العمل على الفريقة والفرز للمتعلمين لإخراجهم من دائرة التعليم :

وهنا تكتبد الفشة بين ميدانين : أولها ميدان التاحة التعليم لكل فرد بما يتناسب مع إمكانياته وبمختلف الوسائل وإن أطول مدة ممتدة وإن توفير فرص التعليم والتعلم للفرد الراغب في متابعة التعليم بصرف النظر عن عمره أو موافقه الاجتماعي أو الجغرافي ، وبصرف النظر عما حصله من شهادات فماد رافيا وفردا على متفهمة المستوى التعليمي الذي يشتره سواء كان تعليميا نظليا أو غير نظلي والمبدأ الثاني هو الاحتكام إلى امحاحات النقل أو الاستحفاة العامة أو النمر أمينا لكي يتحدد للطلب على أساسها بالصورة الحالية مفتاح له الفرص لتفمية تعليمه ويبرز ذلك بتكلاخ الامتحان الموضوعية أو بقلاواخ الرسمية مما يعطى الدولة ويبرره معناها من بدل أي جهد لتفمية طاقات ذلك المتعلم في مجالات جديدة أو بوسائل مختلفة .

وتتمثل هذه المفارقة في تشبيه النظام التعليمي بسلعم الذي يرى أن كل من بلغ من إحدى درجته يصبح عاجزا وفشلا لإستطيع المصعود إلى

الدرجات التالية ، وبين تشبيه ذلك للنظام بالمشجرة ذات الجلول الضارية في تربة المجتمع بمخسبه وحافره وإمال مستطفيه ، وذات الفيدج الواحد المشتره والذي تنفرح منه أحضان متعددة يستطيع أن يتغلل عليها للعلم دون حواجز وأن يتزل إلى أرضية الواقع ليمارس العمل ثم يظهر منها مرة أخرى إلى فرع تعليمي من الفروع المتعددة لتلك الشجرة .

وتتصدى هذه الإشكالية للمفارقة بين ماعو شائع من تخصيص القسم الأول من عمر الإنسان ونقل حتى سن الخامسة والعشرين للمدرس واستكمال مراحل التعليم وتخصيص بقية العمر للعمل ، والتبديل بطبيعة الحال هو المزاجية بين التعليم والعمل إن يشاء بعد مرحلة التعليم الأساسية/التراسي حيث يغفل للفرد أن يترك الدراسة إلى العمل ثم يتقطع عن العمل ليمود إلى الدراسة . وقد دلت البحوث على مفهده المزاجية من فهم تربويية وإشفاخ للخبرات التعليمية والاجتماعية بالنسبة للمتعلم (٧) لشكالية توظيف التعليم لتعلم الإنتاج والانتاجية في مقفل مجرى إشباع التطلعات الاستهلاكية ..

وتتعدد بالانتاج والانتاجية هنا مستوى المهارة والكلفة في لتدجية العمل ومقتضيه في التنمية البشرية من معارف ودرايات ومكتات : تخطيطا وتنظيلا وإحكاما واتقانا وأبداعا سواء كان ذلك الإنتاج فكريا أو يدويا أو اجتماعيا أو تنظيميا ، وممتدا إلى مجالات السلع والخدمات والمعرفة . وترتبط هذه الإشكالية بما صفة له كفاية سبلة من أن تعليمنا الحال كان ولا يزال يبنى للمعرف والمهارات الانتاجية بمقاولية حسابية ، بينما يبنى التطلعات والتوجهات الاستهلاكية للسلع والخدمات بمقاولية هوسمية . ويدخل في التطلعات الاستهلاكية اكتساب للكتلة والوجهة والقرئين أحيانا ، ويدخل في هذه المعادلة كذلك منظور التسليق في التصدير والمداخلة

في التجارة الدولية والأسواق المحلية ، ومدى قدرة التعليم على إنتاج قوة العمل التي توصف بأنها فاعلة أي لديها من القدرات والمهارات لميتمتها من الإنتاج الففر على المنافسة المحلية وذلك في مقفل قدرته على إنتاج قوة العمل الاحتياطية التي لايفر إنتاجها على المنافسة وقد يقتصر على حد لويصبح عطلا ولعل إيجح حل لهذه الإشكالية هو من بين العوامل الرئيسية لما يجرى حاليا من تطوير جد لنظام التعليم في الدول الصناعية كما هو الحال في الولايات المتحدة الأمريكية والبلغات على سبيل المثال وانطلاق التطوير في أمريكا كما رسمت ملامحها بتيقة لامة في شطر وما تلاها



الأمم الاقتصادية

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

من والذين تسعى إلى للتفوق فيما أسسته بعلوم المستقبل في مدارس المستقبل، من أجل التحيز في العلوم الإسلامية والرياضيات والعلوم التكنولوجية. وتطوير التعليم في الديان يسمى أن أن ينقل إسهام الديان الحضاري والتكنولوجي من مرحلة انتقال وتطوير المنقول والقياس إلى مرحلة الاستكثار والإبداع الأصل.

(أ) لشكلية العمل على أساس عمل الجماعة والفريق في مقابل العمل الفردي

يركز نظام تعليمنا بدرجة كبرى وفي الأغلب الأعم على إثارة العمل الفردي خلال عملية التعلم ذاتها وعلى كل أنواع التنافس المؤثرة على التحصيل الشخصي ونفرا ملكوهم العملية التعليمية على أساس العمل الجماعي أو جهد يقوم به فريق من الطلاب. وهذه القيمة الفردية التنافسية تعكس نفسها في شيوخ التعلم للأنفاس، وفي تغير السياسات مع تغير التخصصات. ولابد لنا من أن نذكر أننا نحيش عصر الإنتاج والابتكار المؤسسي، وليس الفردي، فلا أحد يعرف أن شخصا معينا قد اخترع أول جهاز جهاز الكمبيوتر، في حين أننا نعرف أن (إل) قد اخترع جهاز التلفزيون، أو أن (باستير) قد اكتشف بكتيريا البخر كما أسماه غيرهم من علماء القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين. ومن ثم فإن العمل المؤسسي هو مناط الإنتاج الحديث بما يتطلبه من موارد ضخمة وكامل في وحدات العمل وقدرته على التنظيم-والإدارة، فضلا عن بحوث الهيئات العملية التي تسهم في تطوير الإنتاج الحديث. ولأصير لنقل مواجهة تحديات للتصدير في الأسواق العالمية لأعلى أساس التنافس الجماعي للبعد لتسويق ملاءم مما صنع في مصر.

(٩) لشكلية العملية التعليمية بين الاستيعاب والتخيل والتفكير العلمي من ناحية، بين التفكير والحفظ والطريقة البنيكية من التنمية الأخرى؛ وهذه الطريقة البنيكية في التعليم والتعلم التي صاغ مصطلحها الفكر التربوي البرازيل ثولونيرز إنما هي نتاج وتعبير عن ثقافة الذكورة والحفظ والاستيعاب والإلتزام وهي تقوم على تراكم المعلومات في الذاكرة واختزانها اختيارًا ميكانيكيًا واسترجاعها وقد تم استرجاع المعلومات كما هي أو بصورة مشطرفة أو مشوهة عند الامتحان أو في التعامل اليومي دون استيعاب أو فهم أو تمثيل ذلك تقوم العملية المعرفية الراهنة على العلاقات والترايبات الأملية متجاهلة التماثل والتقليل في العلاقات الشبكية في مجال المعلومات والتطويع والعلل والمعلومات. وينجم عن ذلك أن يتضح الفهم والوعي بالقوى والآراء والنصير لاحتياجات المستقبل وتندرج في هذه الاشكالية عناصر متعددة ترفضها طبيعة العملية التعليمية السليمة

هايدبارك

والشائعة منها سلطة المدرس والكتاب دون أن يكون للمتلقي دور إيجابي لاستيعاب المعرفة في خلال الحوار والمشاركة في التعلم وبهذا تصبح المعرفة نتاجا سلطويا في مصورها وفي التعامل معها، مما يحول دون تكوين أية بلور للمشاركة الديمقراطية فكريا وفعليا. والمعرفة السلطوية بطبيعتها بالعبئة مغلقة نهائية لا تعرف بقواعد المنهج العلمي الحديث من الاحتمالية أو النسبية أو التعددية. وعلى هذا التوجه إنما يفسح المجال للسلطة الاستبدادية لحصل الأمثلة والتضييق على حرية الفكر والأبداع بحكم القدرة على احتكار الحق والحقيقة والصالح العام. واختزال التفكير على منهج القياس، حيث يقتصر الأمر على مجرد قياس الخشب على الشاهد وعلى حقل الخشب ومعارفاته من أجل الوصول إلى الجديد من المعارف والأحكام والحلول.

(١٠) لشكلية البلاغة في مقابل الفصاحة :

يشتمل نتاج العملية التعليمية لدينا تلك المفارقة التي يمكن اصطلاحا أن نجعلها بين البلاغة والفصاحة في التعبير اللغوي. فالبلاغة كما يحددها



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتدريس والصحفية والمعلو مات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٢

الباحثون هي مطابقة الكلام للتحقق الحال . وهذا يعني توافر العروة الوثقى بين الالفاظ والعبارات من ناحية وبين الاحكام والموضوعية في دلالاتها ، دون أن يحتاج التعبير إلى ذلك للتضيق الذي يمسى الموضوع من خلال الحسنة اللغوية أو الزخارف المتزينة في المبالغة والمثالية من الحقائق والمزينة للواقع والمقاصد . لما أسلوب الصحافة فهو الاهتمام بالمفاد الرنان والمباريات الخلق وما تحمله من اصداء وأدعيات توهم بانها تعبير صادق ، لكنها في نهاية التحليل تدفع وتجاهل وتجميل بغية إحداث تأثيرات تغلب الواقع في غير الزوايا الحقيقية .

ولعل هذا الاهتمام بالفضاحة - والتي يعاقب عليها الإنشاء في مدارسنا - دون التأكيد على البلاغة ، هو الذي جعل بعض نقاد أفكارنا المعاصر يظنون وصف - الثقافة الصوتية - على كثير من كاتبتنا ، إذ أنهم هم متحدثه من صدق ورجع للصدى وإبهار من خلال الكلمة . ويتجلى ذلك أحياناً في الخطب الرسمي ولغياً تضعه من أهداف للمؤسسات أو فيما تصوغه من تعبير في المعلومات الشخصية أو الطموحات والمنجزات القومية .

(١١) إشكالية التعامل المستقل ومتغيرة الجوهلية في مقابل التعامل مع العلوم والراهن .
وتتجسد هذه الإشكالية من طبيعة المتغيرات وتأثيرها وانتمائها في عللنا المعاصر . وعلاقتها بمجمل التوابت المطلقة والمرحلية في مقومات الهوية الحضارية ، وفي مرجعية مدرجات الماضي والحاضر والمستقبل . ومن الواضح أن مجتمعنا يتأثر - بصورة واعية أو شبة واعية أو غير واعية - بالتغيرات والموجات العالمية المتلاحقة في تغيراتها ولعدها ومنجزاتها ، بخاصة ميلانها على تأصيلات العلم والتكنولوجيا في مختلف ميادين الحياة السياسية والاقتصادية وثقافية .

ولما كان من الصعير التوقع الدقيق أو التنبؤ القطع بمجالات تلك التغيرات الحالية وإثراء المحلية ، يتحتم على نظام تعليم المستقبل الاعتماد على تكوينه الذهني أو في برمجة عقلية للتعليم على ترسيخ عادات التعلم في الجامعة أو من كتابات متحركة بينما قد تجاوزها التطور العلمي ، رغم أنها من تأليف أساتذة أواخراء . ومن هنا تأتي أهمية الاطلاع على البحوث والدراسات في المجالات العلمية العربية والاجنبية ، لأنها تمثل في الأغلب مصادر التجديد في المعرفة الإنسانية .

وفي مواجهة تيار التغير ينبغي أن يكون من بين أهداف التعليم بعامة والتعليم الجامعي بخاصة أن ينشئ من الكوونات والخصائص في الفكر والتفكير والفعل ما يمكن المواطن من الاستجابة والتعامل الإيجابي - انفعالا - مع مستجدات من الظروف . وأكثر من ذلك فإن على التعليم العالي والتخصصي أن ينشئ العقلية القادرة على التعامل مع تلك المتغيرات المتلاحقة بأساليب خلاقة تحقق الفاعلية على أرض الواقع ويعمل تكوين القدرة النافذة أهمية بالغة مع تعدد مصادر الاعلام الإيجابي وملاهي من خلالها عبر الاعلام الصناعية .

وفي إطار هذه الإشكالية أيضاً تكمن المفارقة بين التماس الحلول في الفكر المنطقي وممارسته والتحقق بها على عللها دون إخضاعها وفهمها في سياقها



الاجتماعية والتاريخية . وطرف للفرقة الآخر هو التركيز على فهم الحاضر وبما يمكن فيه من تضاريس المضي الحى وبيئياته بلجيبياتها وتنشوتها . وذلك من اجل الانطلاق الى تصور المستقبل ومقارنتيه صناعته المنشودة من معارف ومنافع فكرية وإمكانيات تقنية وأساليب تنظيمية . إن الاعتراف بالملكي قوة معنوية لانها لا تفتى عن مواجهة الحاضر بموضوعة من اجل الحركة نحو المستقبل .

(١٢) إشكالية اللامركزية في التصرف والتصرف والإدارة في مقابل المركزية : من المسلم به ان التعليم يمثل قطاعا من قطاعات السيادة في الخصائص الدولة ومسؤوليتها .. ومن ثم تتحدد المركزية في صناعة القرار بدعائم السياسات والاستراتيجيات والتخطيط والموارد ، ومقتضيات كل تلك العمليات من أهداف وتدابير ومؤسسات وتمويل . لكن طبيعة العملية التعليمية وجوانبها المحلية والانسانية والتفاعلية ، تكفي لإثارة مجال حقيقي للجهود اللامركزية ولحرية التصرف المطلقى - بل والاقتصادى أيضا . وهذا يعني ان يكون لتدريبات التعليم وللقيام الادارة التعليمية قدر اكبر من حرية الحركة والتصرف في ضوء الظروف والإمكانات المحلية . كذلك تعتمد اللامركزية من المديرين إلى المدرسة ذاتها بحيث يتاح لها نصيب من الروية والقدرة على التصرف في ضوء مقتضيات ظروفها الخاصة ولابد من التأكيد على أهمية الكيان الذاتي للمدرسة في إطار السياسات المركزية العامة : فالدراسة في نهاية التحليل المختلف الدخالات والموارد هي خط الإنتاج الأول وقاعدة صناعة التعليم - إن تم قبول هذا التفسير وفي داخل المدرسة ذاتها لاتحلق اللامركزية بنام على إدارة المدير أو النظير فحسب وإنما ينبغي ان تتم من خلال مبادرات من لاجتماعاته ومناقشته مع هيئة التدريس . ومن ثم تصبح هذه الاجتماعات ، إلى جانب الاجتماعات مع مجالس الآباء المجالس الولدية حتى لاتقتصر التسمية على الآباء فحسب ، بل تشمل الأمهات أيضا ، آلية منظمة وفعالة في ضمان إعمال الأداء في عملية التعليم والتعلم .

إطار فكري مرجعي

لكل هي الإشكاليات الإنتاجية عشرة التي اعتقد انها تحدد للتحديات الجوهرية في التوظيف الاجتماعي المستقبلي لنظامنا التعليمي . ونحن نسمي ان تحريكه وتطويره ليكون مشروعا قومى . ولانزع من هذا الصدد قد استلهمي كافة إشكاليات الحركة التعليمية ، فهناك على سبيل المثال إشكالية تحويل للتعليم بين الموازنة العدة والموارد المخصصة لهذا القطاع . وإشكالية الخبرة الفنية بين الاعتماد على الكفاءات المحلية والخبرات الأجنبية . وتبقى الإشكالية العامة المرتبطة بطموحات المشروع القومى في التعليم من ناحية ومايقوم به لتجسيم - دولة وهيئات والفرادى - من القيام حقيقي وفعال لتحقيق تلك الطموحات في إطار إعلان القيادة السياسية لأولويات هذا المشروع القومى . وتتضمن هذه الإشكالية العامة الحركة من إعادة إنتاج نمط الشخصية السائدة إلى تجاوز ذلك النمط .

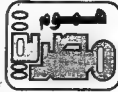
ومتأثرال هذه الإشكاليات في حلبة إلى تناولها بالبحث والدراسة والحوار من أجل التعرف والمشاركة بوقائع والتمسك بالإقراء في إطار النظام التعليمي وتجاوزة بحيث يشترك في ذلك بصورة مطردة الاستعداد والاختصاصين والخبراء من مختلف مجالات المعرفة والخبرة مع مقتضى القرار والمديرين لسياسة النظام التعليمي بمختلف مداخلته .



والقرارات التي تتعلق بمواقف من تلك الإشكاليات لتتقدم على أسلوب
المنظرة بين الطرفين . بمعنى أننا نختار الطرف الأول أو الثاني وإنما يتم
التحرك في مراحله وتلقينه بناء على أنسب الخطلات التي يمكن تحقيقها في
مرحلة زمنية معينة وفي ضوء ما يمكن إنجذته من ظروف وموارد . ونكتب
يرى أن الجهد المطلوب في تلك المسيرة هو توفير الخطلات المتلاحقة التي
تفيد فيها بإطراد عناصر الطرف الأول في تلك الإشكاليات بمغزائها
وأجملياتها . ولإبتدائي هذا إلا انطلاقاً من وضوح الرؤية لتجاهات
التحرك . ولايتحقق هذا الموضوع إلا تأسيساً على وفاء علم - سياسياً
وشعبياً وأخيراً - للتوظيف الاجتماعي والواعي لاستغلال التعليم من أجل
تحقيق تعليم المستقبل . قاعدة التنمية الحرة والحرية المسؤولة والكرامة
للمواطن وللوطان بكل أبعاده وساحاته .

د . هادي حجاز

استاذ بكلية التربية
بجامعة عين شمس



مأوانا لو كلنا كل شاب بمحو أمية صبي، مجرد صبي واحد ؟ لو حققنا ذلك فإن هذا يعني أننا ستخفسي على أمية ٥ ملايين مصري ومصرية في عام واحد على الأقل. وفي المقابل تقدم إن يتولى هذا العمل للجهد خدمة أجل. فلجانبه يرفع تقدير نجاحه مثلاً من مليون في جده ومن جيد إلى جيد جداً وطالب للتأهوية العامة خضوف على مجموعته ٥ % عند الالتحاق بالجامعات. وطالب للرجلة الثانوية تتخازل له من سنة للصروفات. وهكذا، أي يحصل الطالب على منفعة مباشرة عما أنه من عمل وطني.

وليس هذا الفكرة من بدأت أفكارنا، فقد طلبها رسول الله وأخر أديبائه محمد بن عبده عليه الصلاة والسلام. لا بد أن حقق الله لكسر لحمه ولجيش المسلمين في موقعة بدر جمع الأسرى من جيش قريش وخبرهم بين دفع فدية الإطلاق من الأسرى. أو قيام كل واحد منهم بتعليم عشرة من المسلمين.

وإذا تطوع الشباب بمحو أمية لشين أو أكثر، يكون قد قدم لوطنه خدمة جليلة عن لصحم. ويحصل على المقابل الذي ذكرناه عن الثاني. بشرط أن تتم العملية ضمن برنامج واضح، ومنهج حديثه وزارة التعليم، ثم يتم امتحان هؤلاء من أجله معترف بها. وضح شهادة تؤكد أن الشاب قد أتى واجبه تمام. وأن الصبي قد محبت أميته ضاماً.

وحسني تتم العملية بجدية كاملة، فإن هذه العملية تتطلب فتح بطن الخرس في كل منطقة، أو قرية، أو نجح وإذا كان هذا سيكلف الدولة بعضاً من النفقات، فحسب تعاضها من ذلك، ولا نطلب منها إلا تقديم الكتب والأوراق، حتى وإن كانت مجرد لوح من الأريوان وعليه من الطبيب شير. فإذا كان هذا صعباً، فليس أمام الشباب إلا أن يجمعوا من شاموا من لصحية في طاق شجرة وأمامهم مجرد صورة صنعوها بأيديهم

وبمصرفو جنبهم، بما في للبيئة فيمكن أن تدم هذه العملية في الحقائق العامة. فإن لم تتوفر فليس هناك أفضل من ساحات المساجد بين أوقات أداء فروض الصلاة.

ويمكن أن يتحول الشباب بروس محو الأمية، لأن هذه العملية ليست مجرد تعليم للقرأة والكتابة بل ضد في تعليم بروس في المعلومات العامة وعلم الصحة والأخلاق والأداب.

وإذا هذا درجو لا تتحول هذه العملية إلى شكل من أشكال القهر، أو الترويض، ولهذا يجب ألا تزيد الجعرة كل يوم عن ٣ ساعات ودية ٥ أيام فقط أسبوعياً، حتى لا ينظر منها الصبية.. ولا يهرب منها الشباب لثهم.. علي أن تدم بمواعيد محددة حتى لا يتسرب منها الكل، بل تدم بالانفاق والقبول.

لأن غير ذلك يدفع الناس إلى الرفض، بل التلوى. فالشباب من حقه أن يدم بلجائته والصبي أيضاً يجب ألا يجبره علي ترك ورشته والعمل فيها، خصوصاً ونحن نعلم أن كثيراً من هؤلاء الصبية يعملون طلباً للأجر لهم ولاسرم وحرام أن نخسب عليهم بشع فروض قد توفر لأحدهم رفقاء، أو حتى مجرد قرص طعمية!!

وما نطلبه للصبيان.. نطلبه للفتيات، ويجب أن نستغل حب الفتاة للبري في التعلم والتعليم. إذ من الصعب أن نحرم الفتيات من فرصة التعليم ومن امتياز محو الأمية. فهل نأخذ مقروءة مثل هذا ملحق الجد ويده وزارة التعليم والأوقاف والشؤون الاجتماعية أيدهم.. من أجل مصر، وخير شيل وصبيان مصر.

عباس الطرايطي



العدد

المصدر :

يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ .. وزير التعليم لـ « العربي »

قانون الثانوية العامة الجديد يعالج التوترات النفسية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التوترات الاجتماعية والنفسية التي رافقت امتحانات الشهادة الثانوية سنوات طويلة سوف تنتهي بتعديل إجراءاتها وبرامجها ومواعيدها الدراسية على النحو الذي يرغب من كامل الطلاب وأسرته أعداد كثيرة. وقال أن قانون الثانوية العامة سوف يقسم السنة الأخيرة التي يتقدم بعدها الطالب إلى الامتحان إلى مرحلتين وعمليتين متصلتين في تحصيل المواد الدراسية المقررة، بحيث يتم حساب النجاح على مجموع ما حققه الطالب من درجات بدلاً من الامتحان في كل العلوم بصفة واحدة نهاية السنة الثالثة، وبذلك يتيح له فرصتين لاستيعاب المواد والامتحان وتحقيق أفضل الدرجات التي تؤهله لدخول الكلية التي تروق له، وأشار إلى أن القانون الجديد سوف يفتح الأبواب أمام فرص التقدم لامتحان الثانوية العامة أكثر من المرات الثلاث التي يحدد القانون الحالي لاستيفاد مرات الرسوب.. سواء بهدف النجاح أو تحسين مجموع درجات المواد. إضافة إلى أن القانون الجديد سوف يراعي تنمية المواهب والهويات والقدرات الإبداعية عبر تحديد عدد من المواد التي يتقدم الطالب للامتحان فيها باختياره الشخصي، بحيث تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي للمواد المقررة إجبارياً.



نهضة المعلم مدخل نهضة التعليم

والدكتور محمد توفيق سلام
الخبير بالإدارة العامة للبحوث
التربوية يرى أن تكون البداية
بالمعلم باعتباره المدخل الطبيعي
لنهضة التعليم كله

يحظى المعلم والتعليم في مصر الآن باهتمام بالغ على مستوى الفكر السياسي والفكر التربوي وفيه ذلك مايتضح جليا من تحليل الخطاب السياسي على كافة مستوياته ، حيث لقي السيد رئيس الجمهورية التعليم اهتماما بالغاً ، وجعله سيكته من أولويات مشروعه القومي لنهضة مصر الحديثة وهذا ما أولته السيدة سوزان مبارك قريبة السيد / رئيس الجمهورية إبان المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي ، حيث أبرزت مبعثاتها جوانب الاهتمام بقضية المعلم وتحسين أحواله المادية والمهنية والثقافية . وهذا ما أولاه أيضا السيد رئيس مجلس الوزراء حيث قرى سيكته أننا نعمل أربعة المعلم من جميع الوجوه . كما يتضح الاهتمام بقضية المعلم ضمن الاهتمام بقضايا التعليم في مصر من جانب السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم منذ تولي سيكته مسؤولية التعليم يبرته في مصر ، وهذا مقولته أيضا مجالسنا الشبابية والقومية والمختصة . أما على مستوى الفكر التربوي أو الخطاب التربوي - أن جاز التعبير - يتضح لنا الاهتمام البالغ بقضية المعلم بكافة حيثياتها أعداداً وتأهيلاً وتدريباً وغيرها .

ونود بصدد الخطاب التربوي أن نلهم تصورا مقترحا بادية تدور للمعلم مكانة كريمة في هيئته الاجتماعية بين أصناف المهن الأخرى وشغل العلاقات الاجتماعية . ونباير بالقول أن هذا التصور يشتمل شبكة من الإصلاحات متخذة نمط العلاقات المتكاملة لنمط العلاقات المتوازنة ، فليست العبرة في إصلاح حل المعلم وأوضاعه أو في نهضة في مصر ، بل توازن وإتقان الإصلاح وتفعيلها من حين لآخر ، وهذا معنى محدود . ولكن العبرة - من وجهة نظرنا - هي بأسلوب اللقاء وإتقان الإصلاح وتفعيلها في نقطة معينة هي مكانة المعلم في هيئته الاجتماعية .

ونسوق تقديم عناصر هذا التصور عنصرا عنصرا ، وهذا السياق ترتيبا أو تفضيلا ، لأن التصور في مجمله يشتمل دائرة تقع على محيطها مجموعة من العناصر . ومن أي نقطة على المحيط يكون التعامل مع الدائرة ، بمرتكزها ، التي تكون في النهاية شبكة من العلاقات والعلاقات بين كل عنصر وجميع العناصر على محيط الدائرة من نتيجة مركز الدائرة من ناحية أخرى ، الذي يشكل نقطة الانسداد والتقاطع والتي عندها يتجلى الهدف من التصور . كما تؤكد أن هذا التصور بهذا المنظور الجديد للعلاقات والعلاقات بين عناصره يعد رؤية شاملة تتم في أن واحد فهو تصور متفاعل مؤثر في عناصره ، متاثر بعناصره الثقلية :



من حيث الإعداد والتأهيل . وهو ما استلزم عليه في مصر الآن بلاتجاه
مفيدة جديدة لإعداد الموجه لجميع المعلمين على المستوى الجامعي والمهني
بكاليف التربية ، ولأن في ذلك بين معلم صف ومعلم كيمياء - كما كان -
وهذا الإعداد الموحد يقضي على التخصصية في تعلم إعداد المعلم والتي مازالت
لها بقايا . ونقدم أسس التعليم ومتخذ القرار التربوي في مصر
سعيهم صوب هذا ، وحتى لا تفتقر بين نظام ونظام ونظام ونظام بلعالم بل
الجدل الذي ثار في ألبان التربوي لفترة ليست قصيرة وشغل مساحة
كبيرة . يلاحظ الباحث أن تكون الدراسة بكليات التربية لمدة خمس سنوات
بزيادة عام دراسي واحد على سنوات الدراسة الحالية ، من أجل التجويد

والامتياز . وأن يكون برنامج الدراسة المقترح عبارة عن مزج البرنامج
الدراسي بكليات الآداب والعلوم ، وبرنامج المواد التربوية بكليات التربية
في برنامج دراسي جديد ، ويرى طالب التربية حسب شعبة تخصصه ذات
مقررات الدراسة بكليات الآداب والعلوم فضلا عن مقررات المواد التربوية ،
وذلك حتى لا يفاضل بين خروج العلوم والآداب وخروج التربية ، ويقترح
الباحث أن يتضمن هذا البرنامج الجديد قاعة للبحث للتدريب طلاب التربية
على مهارات البحث العلمي التربوي ، والتعليم الذاتي ، والبحث المستمر
ما يهيئهم بعد تخرجهم على النمو المهني المستمر أكاديميا وتربويا ،
ويعملون تلاميذهم كيف يتعلمون ذاتيا ، وأن يتضمن البرنامج المقترح
درسا في النشاط المدرسي والإدارة التعليمية وتشريعات التعليم وحقوق
المعلم وواجباته . كما اقترح أن يكون لكليات التربية تنسيق خاص بها تمثل
في المنظمة المهنية ووزارة التربية والتعليم ، والمعلمين يشكون التعليم
والمعلم في المجتمع ، أن القضية مجتمعية بالدرجة الأولى ، لا تعنى وزارة
التعليم فقط .

من حيث المهنة ، ليكون التعليم مهنة بالمعنى الاصطلاحي في علم
الاجتماع على سلسة التعليم ومتخذ القرار التربوي والمنظمة المهنية
الاسمي المتكامل لاستكمال الشكل المهني للتعليم في المجتمع حتى يصبح
مهنة جذب وتميز اجتماعي .

من حيث اوضاع المعلم ، وتحسين احواله الاقتصادية والاجتماعية ، من
لوائح أن المعلم يخضع باعتباره موظفا عاما للكثير من التعليم وتنظيم المعلمين
المعينين بالدولة ، ولاغزو في أن يكون للمعلمين كثرهم الخاص والتعليم
بعض الميزات الاجتماعية لمهنة التعليم في المجتمع .

من حيث الاعلام ، من التليفزيون ان الاعلام يسلطه للخدمة عبر وسائله
المتنوعة يؤثر في ثقافة الشعب وروحه واتجاهاته وتكوين الرأي العام تجاهه
قضايا المجتمع . ولعلنا بحاجة ماسة الى جهد اعلامي كبير يؤدي الى تغير
النظرة الاجتماعية تجاهه حتى لا يظهر المعلم على الشاشة صغيرة او كبيرة
في صورة باهتة او كارتونية مرئية مضحكة ، والحل للمشاهدات
التلفزيونية يرى ما يرضى بل وما ينبغي على احوال المعلم والتعليم .
من حيث التشريعات ، ومن متعلق ان التعليم مراقب علم تحكمه
التشريعات وتنظم شؤونه ، يقترح الباحث إصدار قانون خاص بالمعلم
يحدد واجباته وحقوقه ويكره المال وشروط مزاولة المهنة من اشتراط
لأجل المال التربوي والفيد بالنظام والترخيص بمزاولة المهنة ويحدد
هذا القانون ، قانون المعلم ، سلم الترقية الوظيفي ، ويرى الباحث أن هذا
القانون الجديد يجب ويحل على وحدة مهنة التعليم في المجتمع .
وأخيرا لا يغفل التصور دور المعلم نفسه في التفرغ عن شتى صور
واوضاع الإبتلال والإسك مسكنا مشيئا بمهنته وأدائها والابتعاد من
الاعمال مملووف لدى القانونيين بالخروج على مقتضيات الواجب
الوظيفي ، وأن يعزز بالآداب والتقاليد المتوقعة حتى يصبح بالفعل محل
اعتبار الجميع في الهيئة الاجتماعية .



وخلاصة القول ان هذا التصور في مجمله وكليته يعين على رسم معالم الطريق الاجرائي للنهضة المرغوب فيها ان كان يكون رسولا . ومن ثم يلزم للنهضة التعليمية في مصر الآن مزيد من نهضة المعلم وعندما يصبح التخطيط لنهضة المعلم ممكنا لنهضة التعليم . حيث يصبح المعلمون بالفعل قوة من قوى الاصلاح والتطوير التربوي في مصر فلبية لدعوة السيد الرئيس في عيد المعلم الحادي والعشرين .

د . محمد توفيق سلام

الإدارة العامة للبحوث التربوية



المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٢

النظام الجديد للتأهوية العامة

في فمص الانهام

**الوزارة تجاهلت أساتذة الجامعات وكليات التربية
ونقابة المعلمين والأحزاب السياسية**

المعارضون:

نظام عامض ويساعد
على الاستشراء
الدروس الخصوصية

المؤيدون:

التعليمات تستفيد
تفصيلات توتر
الطلاب وأسرهم

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢ يوليو ١٩٩٢

تحقيق: عبد الحى محمد

تقسيم المواد على عاين، ويلائل استقل الاعياء وكية الجهد للثانية من الطالب والوزارة معا للتخلص من شيع الثانية العامة، واعتقد انه لو تم تطبيق النظام الجديد للثانية بإحكام فسيكون يقضى على الدروس الخصوصية لان الطالب سيكون لديه وقتا كافيا للمذاكرة!!

● إطلاق حرات دخول امتحان الثانوية العامة وإعطاء الحق للطلاب في التقدم للامتحان في أى وقت شاموا وبالتالى ستتعدد الفروض أمام الطالب ويستقل حدة التوتر والقلق أمام أنه تأكد لديه أنه في إمامة الثانية العامة أو الالتحاق بالجامعة في أى وقت شاء هذا مع العلم أن وزارة التعليم ستضغ ضوابط صارمة لذلك حتى لا يظهر مبداء تكافؤ الفرص بين الطلاب.

● النظام الجديد للثانوية العامة يعتمد على المواد الاختيارية ويقع للطلاب حق الاختيار، وهذا لأن تصنيف التعليم الثانوى العام إلى علمى وأدبى هو تصنيف وهمى تهاوزته المعرفة العلمية للصحة!! وإتني أنشأ على أى أساس يتم تدريس مادة الجغرافيا وعلم النفس على طلاب القسم الأدبى رغم أنهما اليوم في كثير من فروعهما مواد علمية؟ علينا أن نتفح باب الاختيار على ممراميه الطلاب، بحيث لو أراد أن يدرس مادة تساعد على الفهم والتفحص فلننصه هذا الحق ولا ننصه في قرأبى هذا عليها الآن!!

سألت: هل سيؤدى ذلك إلى تغير في المناهج التعليمية؟ أجاب: د.فؤاد أبو حطب: هناك مشاهير أساسية لجميع طلاب الثانوى العام منها اللغة العربية والرياضية والنبية وكل ما يتصل ببناء المواطن، أما غير ذلك من مواد مثل: نفس!! ونحن بالنظام الجديد للثانوية العامة نطمح لأن يمت تعلمنا بالواد الذى نتمنى وفشل الجسدان وتسمى العقل على الرياضيات والرياضية والفنية والوسيقية والرياضية، فلا بد أن تأخذ تلك المواد حقا كاسلا في التدريس والامتحان والتقييم!!

نظام غامض وغير مفهوم

عبد العظيم زيد - أمين نقابة المعلمين - يشرح تساؤلات عديدة حول النظام الجديد للثانوية العامة يبدؤها بقوله: إن النظام الجديد للثانوية غامض وغير مفهوم وكان من الأولى أن وزارة التعليم أن تشرح على المعلمين أولا قبل تقديمه إلى مجلسي الوزراء والشعب!! فكيف سيتم تطبيق نظام جديد طينا بدون أن تعرف ماهيته وأهدافه وكيفية تطبيقه؟!!

أمام مجلس الشعب الآن نظام جديد للثانوية العامة تم إصداه على عمل ويخون مرسوخة على الجهات التعليمية المتخصصة ومنها إصداة الجامعات وخبراء وأساقفة كليات التربية والأحزاب السياسية ونقابة المعلمين، فما هو النظام الجديد للثانوية العامة؟ وماهى مزاياه وعيوبه؟ وهل سيقنع حلا شاملا لمشاكل التعليم الثانوى؟ هذه التساؤلات وغيرها يجب عليها خبراء التعليم أن هذا التماق:

النظام.. تحليل جزئى

النظام الجديد للثانوية العامة ليس فكرة أو تغيراً جزئياً في نظام التعليم للخروج من أزماته ومشكلاته ولكنه - كما يؤكد لنا د.فؤاد أبو حطب رئيس المركز القومى للامتحانات والتقييم التربوى - تعديل جزئى طفيف في نظام التعليم ستراكبه تعديلات أخرى لتحدث على المدى الطويل، تغييراً ملحوساً في نظام التعليم، لأن يحدث تغير في المناهج التعليمية أو الخطط الدراسية الكلية أو في نظم إصدا المعلمين أو في فلسفة التعليم وتوجهاته.

ويشرح د.فؤاد أبو حطب فلسفة النظام الجديد للثانوية العامة بقوله: إن النظام الحالي للثانوية العامة القرن لنا عيوباً جسيمة وعديدة حولت شهادة الثانوية العامة إلى حالة هيد من الرعب والقلق والتوتر تمنعها الأسرة المصرية كل علم وهذه العيوب هي:

● النظام الحالي للثانوية أكد أن الحكم من قبله العملية التعليمية في المرحلة الثانوية يتم في العام الثالث فقط، وبالتالى أصبحت مرحلة حاسمة فأما موت أو حياة!! حيث إن فرصة الاختيار أمام الطالب محصورة والقرارات للتصلي بمصير الطلاب لاتقبل للمراجعة مما خلق توتراً وقلقاً عند الطلاب وأسرهم.

● النظام الحالي للثانوية العامة يحدد فرصة التقديم للامتحان، في نفس الوقت يلزم الطالب بأن يقدم للامتحان في نفس عام الامتحان ولا تنته صلاحيته شهادة الثانوية العامة.

● النظام الحالي للثانوية العامة يعتمد على المواد الإجبارية في معظمها، وحينما نأخذ المواد الاختيارية نأخذ على استبعاد هيد، وبالتالى فهي ليست جزءاً رئيسياً مرتبطاً بنظام التعليم الثانوى.

مزايا النظام الجديد

وتلخص خطوط النظام الجديد للثانوية العامة -الكلام على لسان د.فؤاد أبو حطب - فيما يلى: إجراء امتحان الثانوية العامة على عاين لتقليل التوتر والقلق، فبدلاً من أن يدخل الطالب الامتحان مرة واحدة محملاً بالضغط النفسي والاجتماعية والإعلامية، فقد رأينا تفتت وتقليل الضغط على عاين، وبالتالى فإن النظام الجديد للثانوية أن يقضى على التوتر والقلق فهناك، بل سيقضى ويقلل إلى حد ما!! وتقسيم الامتحان على مرتين سيؤثر على هيد تقسيم المناهج على عاين علماً بأن ذلك لن يؤثر على كفاءة التلميذ فمثلاً مقرر مادة الكيمياء الذى يتم تدريسه في الصف الثانى والثالث الثانوى سيتم تدريسه في عام واحد فقط بينما يخصص العام الثالث لمر مادة الفيزياء المقرر على الصف الثانى والثالث الثانوى أو العكس!! وبدلاً من أن يدرس ويمتحن الطالب ١٢ مادة في عام واحد سيتم



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

٢ يوليو ١٩٩٢

ويخص عبد العظيم زيد متصافاً: إذا كانت هناك مواد اختيارية فما هي؟ وما هي المواد الإجبارية؟ وعلى أي أساس سيتم تصنيف المواد إلى اختيارية وإجبارية؟ وعلى أي أساس يتم تقسيم مواد الصف الثالث الثانوي على عامي؟ وإذا كنا سنقسم منهج الصف الثالث فإن منهج الصف الثاني الثانوي؟ وكيف سيتم تطبيق النظام الجديد على مدارس الفترة الثانية والثالثة؟ وهل سيتفقد النظام الجديد مع أحوال المعلمين المالية والتعليمية؟ وهل سيهدد من الدروس الخصوصية أو يزيد منها؟ وهل هناك ميزانية كافية لنجاح الجديد للثانوية؟ وهناك تساؤلات عديدة وكثيرة.

ويقول عبد العظيم زيد: إننا بحاجة لمعلم إلى ثورة شاملة في التعليم تبدأ بإصلاح أحوال المعلمين وتطوير المنهج بما يتفق مع مبادئ السوتونية، والافضاء على نظام المقررات والدروس الخصوصية وإلزام المعلمين في وضع مناهج ومسابقات التعليم والتدريس بصورة كبيرة في القبول بالجامعات.

سؤال ضروري

د.نادية جمال الدين - الأستاذة بكلية التربية بجامعة عين شمس - تطرح رؤيتها حول النظام الجديد للثانوية العامة بسؤال مهم وضروري وهو: هل يخص الطلاب من امتحان شهادة الثانوية العامة فعلاً فيزيد ثورتهم، أم أن هذه التغييرات والتوترات نابع مما سيرتبط أساساً على نتيجة الامتحان نفسه؟

وتجيب د.نادية قائلا: إن طلاباً يتدافعون نحو التعليم الثانوي العام ويبدلون كل جهدهم لأحراز مجموع مرتفع أو متوسط يمكنهم من الالتحاق بكان وأي مكان في التعليم الجامعي والمعال. فالتوترات والتغيرات ليس من أجل النجاح - مجرد النجاح - في الثانوية العامة، بل يضاف إليه أصلاً وأساساً الحصول على جواز المرور إلى المرحلة الأعلى الأكل مهدياً واجتماعياً ولا أول مالياً وبما يفيهم لهم الاستمرار في التعليم، حيث أن الحصول على شهادة الثانوية العامة وحدها لا يفيهم شيئاً مهما إلى حد كبير.

إننا فاشبكة الميزة للتوتر حقاً ليست في الأساس امتحان شهادة الثانوية العامة، بل ما سيرتبط على النجاح فيها من مجموع الدرجات ويتم الفرصة لتطبيق طموح الطلاب وأسرته في الالتحاق بالتعليم الجامعي والمعال. سالت: ولكن النظام الجديد منع الطلاب ميزة تعدد فرص

التعليم الجامعي؟ أجاب: بالتأكيد، فالتق: تكرار مرات الفشل في الامتحان هذه - وما تهدف إليه من إشغال الطالب بأن الفرصة ملحة في أي وقت قد تؤدي إلى تخفيف حدة التوتر لدى الطالب وأسرته. ومع أهمية هذا إلى حد كبير إلا أنه - وبعد عدد من

السنوات - قد يؤدي إلى اشتداد التنافس، وربما المزيد من التوتر والخوف، حيث سترتكب وتنزايد الأعداد التي ترغب في إعادة خاصة لتصميم المجموع وليس مجرد النجاح. وتبقى هذه الأعداد مع الأعداد الواحدة الجديدة كل عام والزمانية في مكان والجامعة في التعليم العالي مما يؤدي إلى المزيد من التنافس على أماكن لالتحادي بنفس سرعة تزايد أعداد الطلاب الضاغطة والمنظمة للوصول إليها.

ومن لسنا في حاجة إلى النظام الجديد للثانوية العامة لأنه حل جزئي سيخلق بعد فترة مشكلات في حاجة ملحة إلى علاج أو جراحة لازالة والبتر ولكننا بحاجة ملحة وشديدة إلى وقفة تتجر رؤية شاملة تهتم بمدى إلى ما قبل امتحان الثانوية العامة، وما بعد شهادته. وقفة تمت لتتأمل فلسفة النظام التعليمي برمته وسياساته وعلاقته مراعاة بعضاً ببعض من الأمل والأساس: الهدف من التعليم كله!!

د.الهادي يتحدث

في النهاية يؤكد د.احمد الهادي الهدف الاستاذية بقرينة عين شمس ورئيس لجنة التعليم بوزر المعمل: - إننا لسنا بحاجة إلى نظام جديد للثانوية العامة يؤدي إلى اشتداد ما فيها الدروس الخصوصية بعد أن أصبحت تمثل كارثة تعليمية خطية تلهم سنوياً ٢٠٠ مليون جنيه من ميزانية الأسرة المصرية!!

ويقول الملهدي: إن النظام الجديد للثانوية يثير تساؤلات ومخاوف كثيرة منها: هل اليا الاختيارية ستعيق مهوية الطالب الوطني والإسلامية أو سيقطع عاتقه نحو الغرب؟ وما هو دور مكتب التفتيش في النظام الجديد للثانوية؟ هل هناك تية أو اتجاه لافاء والاستمرار في أعمار ميذا الفصل الاجتماعي وتكاثر الدروس وقتن الباب الذي ساطقت والمصنوبيات وأصحاب الأموال خاصة بعد أن أعطى توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي والي انشد في فبراير الماضي مسلاحيات وأمنيات خطيرة للأغنياء!!

ويضاهي لحمد الهادي قائلا: إن متى تهتم بالثانوية العامة ويزار التعليم الصناعي والتجاري بها وبالبيئة تلك طلاباً؟ ويقول: إن مشكلة الثانوية العامة ناتجة من تسخير والتغيير القدرات الكثر للتعليم المصري بدمه من اختيار أحوال أهل المالية والعلمية وتخط المنهج الدراسية وتدعم المباني الدراسية وإفساد الإدارات التعليمية، وقلة موازنة التعليم فضلاً عن تخلف طرق التدريس وأساليب التقويم والامتحانات.

ويضيف قائلا: إن النظام الجديد للثانوية يسر في ذلك ضمنون التربية التي وضعها بالناظر في عبور الاستعمار وهو تلك وأساليب العنف فبقدر ما يهبط الطلاب ويخترقون ويسرعون يكون نصيبهم من فرص التعليم والحياة وهنا فإن التعليم لا يستهدف إشباع وتلبية قدرات الطلاب على فهم والفكر والتفصيل والتفصيل والتفصيل والتفصيل والتفصيل ولا يفيهم طاقاتهم ولا يوفى إمكاناتهم العقلية والوجدانية في تفهيم العالم وبه ومواجهة متطباته. ويؤكد إننا بحاجة إلى زيادة أعداد المعلمين بالجامعات خاصة وأن التعليم الجامعي المصري بكله أمكانياته وضيق فرصه أمام الشباب المتزايد طموحاً وحداً يعتبر من العوامل الأساسية لافاء للتوتر والقلق بالنسبة لطلاب الثانوية وأسرهم.

ويشتم د.الهادي حديثه مؤكداً أننا بحاجة إلى حوار قومي ليس حول نظام الثانوية الجديد بل حول نظام التعليم وفلسفته وتجهيزاته وأدواته يستهدف إصلاح نظام التعليم بعد أن وصل إلى حالة مخيلة من التدهور والتدهور والتدهور!!

طبع ١٦١ مليون نسخة من الكتب المدرسية

كتب - يسرى موافى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من طبع ١٦١ مليون كتاب مدرسي من مجموع الكتب المقرر طباعتها وتشمل ١٠٨٥ مقروء دراسياً في مختلف المراحل. وسيتم الانتهاء من طباعة جميع الكتب في ١٥ يوليو الحالي. وصرح أحمد عبد الحفيظ وكيل أول الوزارة بأن تكليف هذه الكتب بلغت ٣٥٠ مليون جنيه. وقال إنه تم تطوير ١٥٠ كتاباً طبعت لأول مرة هذا العام للتعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، إلى جانب تغيير القصة المقررة على الصف الثالث الإعدادي، وفي «الصف الحادي» بدلاً من «فلاح طبيعة» كما تم تغيير القصة الخاصة بالصف الثالث الثانوي فأصبحت القصة «شوقي» بدلاً من «القيس» وفي الصف الأول الثانوي تقرر طبع ودراسة قصة «الكوكب» ديوموت كريستوف بدلاً من القصة التي كانت مرفوعة من قبل. وأعلن رئيس جهاز الكتب أنه يجري طبع ١٢ مليون كتاب دراسي ضمن القصة المذكورة للأهل الشريف ولتضمن كتاباً علمية وثقافية إلى جانب الكتب المقررة على مدرّسين اللغات والحضارات واللغات المختلفة. وكذلك كتاب دليل الطباق للمصنوع النخل في الإعدادي والثانوي والصفين الرابع والخامس الابتدائي.

ايضاح مطلوب حول المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر

اتصل بنا العديد من أولياء الأمور بمصر الجديدة يشكون من إصابة أولادهم -الذين يتناقصون مع قرائهم في امتحان لتمام الدراسة الثانوية للفرز بالأماكن التي يتقدمون إليها في الكليات الجامعية- باليأس والام للقدانهم للشعور بتوفير المساواة وتكافؤ الفرص بينهم.

لقد استطلعت إحدى المدارس الخاصة للهجرة من الكويت إلى مصر أثناء حرب الخليج، والمعروفة باسم المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر، أن تواصل وجودها في مصر بعد زوال أسبابه دون أن تترك أوضاعها طبقاً للقوانين المصرية، وأن تقبل طلاباً مصريين، وأن تمنحهم شهادات تتكفلهم من الالتحاق بالجامعات المصرية، دون مراعاة الإشراف الدقيق من جانب وزارة التربية والتعليم في مصر، سواء من حيث المناهج أو التدريس أو الإشراف على الامتحانات، مما يمكنهم من الحصول على درجات عالية عن طريق مفرسي الفصول، إذ إن الدرجة تحسب بنسب مئوية موزعة على أساس الدرجات النهائية والاعتبارات الأسبوعية والشهرية والانتظام في الحضور، بحيث لا يبقى للامتحان النهائي إلا نسبة تقارب العشرين في المائة.

كما يذكر أن الشهادة التي تمنحها هذه المدرسة لا يسمح بالحاصل عليها بدخول الجامعات المتمثلة في أمريكا إلا بعد حصوله على الشهادة المصاة (Standard Achievement Test) التي يتم الإشراف على امتحاناتها بواسطة هيئة كبرى معروفة في الولايات المتحدة الأمريكية.

وقد كتبت يوم المصنف والكتاب لمسمحة حتى قرأت إعلاناً منشوراً عن هذه المدرسة جريدة الأهرام يوم ١٩٩٢/٦/٢٠ فتأكدت مغالطته وباندر بالاتصال والاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للوقوف على حقيقة الأمر، فوجدته في سفر خارج البلاد، فقرأت أن اكتفى له هذه الكلمة منتقراً منه ربما يطمئنا ويضمن الطلاب وأولياء الأمور حال عوفته من الخرج سلاً وإن الله.

م.ح.م

المصدر: عفتي ديف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩١

باحثة تونسية فرنسية

تدرس تاريخ الأزهر

المعاصر

مشكلة العرب في فرنسا اقتصادية.. لا دينية

مليلة الزهاوي .. طالبة بمعهد العلوم السياسية والاجتماعية بباريس .. تونسية الاصل .. تعيش
في فرنسا .. حصلت على الليسانس والماجستير في الآداب والعلوم الاجتماعية من باريس .. جاءت
الى «مصر» لاعداد رسالة الدكتوراه عن علماء الأزهر من الخمسينات إلى التسعينات



الاجتماعات بحريه محمود عارف

٥. حل المشكلات .. تطوير ايضا

الوجه الآخر من المشكلة

التطوير بمفهوم التغيير إلى الأفضل ، لا يقصد به فقط إحلال منهج دراسي بأخر أو إزالة العنصر المتكرر ، إنما يتم المعنى إلى إزالة السموات وحل المشكلات وتقويم المخرج من الأمور التي تحدث من الإبداع أو تشجيع الإبداع في النفوس ، فيصل الحق لصاحبه والمداولة لطالبها .

في الأسبوع الماضي ، اشترى إلى أن الدراسات التي قدمت إلى مؤتمر تطوير برامج إعداد معلمين رياض الأطفال الذي نظمه المجلس القومي للتربية والأوقاف الطورت وجود نقص في أعداد هيئات التدريس في هذه الكليات .

أما العنصر الثاني للمشكلة فهو الإنبئة التي تشغلها هذه الكليات .

بعضها يشغل لبنية

مدر المعلمين والمعلمات

وهي لاتصلح إلا بعد إجراء تعديلات إجبرية ، والبيض الآخر يشغل مبان غير مهيأة أصلاً كي يؤمها الطلاب والأساتذة ولايجدى معها أي إصلاح ، والحل الوحيد القامه مبان جديدة أو الانتقال إلى مبان أخرى لتفي بالمتطلبات الأساسية لهذه الكليات .

والواقع أن عدم ملاسة المبني للوظيفة التعليمية هي النقص المشترك بين هذه الكليات جميعا ، لأنها أنشئت دون تخطيط ، وكان لزاما حل هذه الكليات أن تصل مشكلاتها بنفسها ، وربما كان هذا هو السبب في اعتماد كل من هذه الكليات على الجهود الذاتية

أو التبرعات مما لوئمها في بعض المخالفات أو جعلها الطاعيات خاصة يتصرف فيها العمدة وفق ما يترأى لهم ويمتق مكسبهم الشخصية .

وقد الماني غير الملازمة جعلت هذه الكليات لا تتوهم برأيتها ، فلاملاب أرويفي أوقاعات انشطة لنية ، لاكي

بمايس الطلاب الرضاة أو الواجبات الفنية الخاصة ، بل ليقوسوا بكمال الدراسات النظرية بالجوانب التطبيقية في الوسائل التعليمية والشرح والموسيقى ، خاصة وأن لوائح الكليات للتدريب العملي ساعات للمدارس المهنية للطلاب في هذه

المبالات ، وقد الر معظم ميثاق التدريس الاكتفاء بالجاناب النظري مداهم أن المكان غير مناسب والآليات غير متوافرة .

ومع أن القائمين على أسس هذه الكليات يعرفون هذه المفاق .. إلا أن عند زيارة مسئول يهتمون في تنفيذ المكان وغرض النماذج وأقامة المعارض .. والآلية ليست وحدها التي تعلم زيف ، ما تقبل : بل يشاركها الفصول وأجهزة الاعلام ، ويقتى التسايل مطروحا ..

تري على من نضك .. على اتسقا .. أم على الفع الذي يعرف عنا كل

١٢

والمشكلات بقية .

محمود عارف



المصدر : **الوفاء**

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حديث خاص مع وزير التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة
بهاء الدين : تصميم الامتحانات لصالح الطلاب وأماكن للناجحين بالامتحانات والمعاد
الفردي : الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط وليست سهلة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢



د. حسين كامل بهاء الدين

في حديث خاص للوفد مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وللهنص محمد احمد الهريدي وكيل اول الوزارة حول جميع الاحداث التي ضي بها امتحانات الثانوية العامة ابتداء من وضع الاسئلة ومرورا بقاء الامتحانات وانتهاء بمعاملات التصحيح وعلان النتائج وقبول الناجحين بكلية ومعاهد الجامعة. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الامتحانات هذا العام ستكون عد حسن فأن جميع اولياء الأمور والطلاب وان مختلف ستكون مرتفعة من العام الماضي.

اجري الحديث زكي السعدني

لقد راسي خلال لاجلة نصف العام. وأكد الوزير دنا علي سؤال حول الاعداد المقترحة قبولها من الناجحين في الثانوية العامة بكلية ومعاهد الكلية والكلية الثانوية والمعاهد الفنية التابعة لوزارة التعليم انه تقدر توفير أماكن بهذه الكليات والمعاهد لجميع الناجحين في الثانوية العامة ولن يصرم أي طالب ناجح من الالتحاق بالجامعة او المعهد وأوضح الوزير انه تقدر زيادة اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد هذا العام لاستيعاب جميع حملة الثانوية العامة والمتفوقين في البعثات العلمية. وأشار الوزير الي قبول الطلاب بدخول الشريعة والعلوم التي يضعها المجلس الاعلي للامتحانات وهي الموصول علي الحد الأدنى للقبول بكل كلية وأشار الوزير انه لا تعديل في قواعد القبول بالجامعات هذا العام وأشار الوزير ان المعاهد الفنية الرسمية ستستوعب الزيادة الأكبر في عدد الناجحين حيث استوفت خطة التعليم الفني قبول ٧٢ ألف طالب وخلفية بزيادة تبلغ ٢٠٪ من العام الدراسي السابق ومن شكوي لبعض من صعوبة الامتحانات في مواد معينة مثل الدكتور بهاء الدين ان وزارة التعليم

وأوضح الوزير ان جميع عمليات التصحيح ستكون في صباح جميع الطلاب وستراعي أية شكوي حدثت أثناء الامتحانات كما أكد الوزير انه لصبر تعاملات للمصحين باحسب اليه درجات يحصل عليها الطلاب وإضافتها للمجموع وتصحيح جميع ما يوه الطالب في ورقة الاجابة حتي القبول والجزاء التي تحت الاجابة عنها بالعام الرسمي وأشار الوزير الي وضع قواعد التصحيح العام للامتحانات بعد القبول علي مستوي نتائج البعثة العشوائية لحدو ١٤ ألفا ٥٠٠ ورقة اجابة مثل جميع للارد بمختلف القطاعات منهم ٨ آلاف ٥٠٠ ورقة اجابة لطلاب الامني ٦ آلاف لطلاب العلمي وارتفاع نسبة النجاح. وأشار الوزير ان الوزارة لا تتدخل في شؤون الامتحانات الا في حالات وقوع شكوي من صعوبة الاسئلة في أية مادة من المواد وتعمل علي مراجعة الشكوي أثناء التصحيح الذي يتم علي عيانت عشوائية لجميع لراق الاجابة وأشار ان تتدخل البعثة تصد للستوي العام للامتحانات ومن خلالها يتم النظر في توزيع درجات بعض المواد التي تتخلف فيها نسبة النجاح وواقع الوزير ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضي بسبب انتظام الدراسة ومراعاة الظروف التي مر بها العام

تهتم بإعطائها من الطلاب وتعمل علي تحقيق رغبتهم في الحصول علي الثانوية العامة والالتحاق بالجامعة كما انها تعمل علي وضع الامتحانات في مستوي جميع الطلاب لتتمكن مما تكافؤ الفرص وإبراز الطلاب المتميزين بأضافة لجزاء معينة في ورقة الاسئلة وأوضح الوزير انه من الطبيعي حدوث شكوي مشيرة الي ان الطلاب يؤمن امتحانات يتوقل عليها تصديق مسيرهم اما الي الجامعة او المعهد. وأوضح الوزير ان الامتحانات جات مخالفة لجميع اللوائح التي تم الاتفاق عليها ولم تفرج عن النتائج للفترة وأكدت تقارير اللجان ذلك.

وإرب سهولة الاسئلة

وقال للهنص محمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة تعليقا علي شكوي بعض الطلاب من الامتحانات ان الشكوي امر طبيعي لانه امتحان وليس سهلا لند. وأشار ان الوزارة لا تتدخل في الامتحانات الا في حالة حدوث شكوي جسيمة لنقل اللجان وعندما تطلق غرفة العمليات تقارير تؤكد صعوبة الامتحانات في هذه



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١٩٩٢

الحالة تلتزم للجان كالتقديم
للمستوي العام للامتحانات وتقدم
تقريرها الي وزير التعليم حول
مستوي الشكوي ومدى جديتها.
واوضح الهريدي ان الوزير يتابع
بنفسه جميع ما يحدث خلال
الامتحانات واقبال الهريدي انه
يشعر بالخوف من الامتحانات تماما
كما يحدث للطلاب حيث يقول
يومها وهو لائق الي غرفة
الامتحانات يارب الامثلة تكون
سهلة والباق الهريدي ان
الامتحانات في مستوى الطالب
المتوسط وليست سهلة لان يفهمها
بالسهولة يعني عدم وجود امتحان
لنيل المستوى بين الطلاب..
واظهر الطالب العادي والمتوسط
والمتفوق، وأشار الهريدي الي
التدخل في الامتحانات في حالة
وقوع شيء شاذ ويكون التدخل
عادة لصالح الطالب بحيث تتخذ
الاجراءات اللازمة لانهما توضع
الدرجات بناء علي تقارير اللجان
النوعية.

والي ضوء نتائج العينة العشوائية
والي الهريدي ما يتخذ حول وجود
سقف معين للتقوية وتحديد النسبة
العمدة للنجاة قبل اجراء عمليات
التصحيح واملان النتائج. وأكد
الهريدي انه من المستحيل ان نعمل
علي تحديد نسبة النجاة وتصانفي
عن الاجابات الصحيحة للطلاب
والدرجات التي يحصلون عليها في
كل مادة وأشار الهريدي الي انه لا
يمكن ان تكون نتائج الامتحانات
١٠٠٪ لان ذلك يعني حدوث خطأ ما
في المستوى العام. لانسئلة وجود
عيب في الامتحانات لا يميز الطالب
للتوسط من بين غير المتوسط
والمتفوق.

وأقل الهريدي انه من المفروض ان
يخرج الطالب للمتوسط ويحتار
الامتحان ولي حالة متميزة عن تلك
يكون هناك عيب في الامتحانات
وتظهر شكوي الطلاب بان
الامتحانات فوق للمستوي واكد
الهريدي ان معيار النتائج في العينة
العشوائية التي تعد نسبة النجاة
في المراه للخطأ.

والي حالة اكتشاف خطأ في
نسبة العدة للنجاة يتدخل وتوقع
درجات لانة الجديدة للتقوية كما
حدث في مادة الجبر خلال العام
اللتالي.

النور

المصدر :



٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

منظمة الاسلام والفرب .. خطر يهدد التعليم المصري !!



د. هاشمى سرور

بقلم الدكتور:

جمال عبد الهادى
مستشار التاريخ الإسلامى



د. حسين كامل بهاء الدين



ليس من شك في أن مركز المناهج الأمريكي ليس إلا وجهة نظر في تنفيذ مخطط تدمير مناهجنا الدراسية أما المنظمات الخفية والتي تخطط لذلك فهي الأخطر ومنها على سبيل المثال: منظمة الإسلام والغرب

التعريف بالمنظمة ونورها في مسح مناهجنا الدراسية: هي منظمة عالمية مشبوهة تعمل على السد الفجوات الدراسية بالبلاد الإسلامية وبخاصة مناهج التاريخ ولدين وهذه المنظمة يرأسها اللورد كارابوتز الممثل السابق لبريطانيا في الأمم المتحدة وتكون من ٣٥٠ عضوا منهم عشرة أعضاء من المسلمين وخمسة وعشرون عضوا من الغرب

والصهيانية من أعلى المستويات التعليمية والسياسية مثل «هاريسون برون» وهو أمريكي ومن أبرز علماء الذرة في العالم وكان رئيسا لإكاديمية العلوم الأمريكية.

وقارولد بيلي وكان سفيرا لبريطانيا في القاهرة وأيضا ممثلا للكنائس وغيرها ومن أعضائها أيضا: «الفتى سرور» وقد نشأت هذه المنظمة في البداية تحت رعاية اليونيسكو سنة ١٩٧٧ كما صدر استورها في ١٩٧٧/١/٢٢ وخسوسه.

مراجعة كتب تدريس التاريخ والدين بوصفهما السبيل إلى تساهم أفضل بين الإسلام والغرب.

وقد جاء في صفحة ٧ من هذا الدستور (إن مؤلفي الكتب الدراسية يصبح إن يقدموا الدين على أنه متحيز أو هذا) وأيضا (من المزعوم فيه أن الأديان يجب عرضها إليهم منها التلميذ ليس خصصا لصها الإسلامية فقط ولكن أيضا متانتشرة فيه مع غيرها من الأديان) وجاء في صفحة ٨ ما هو الخط ونصه (لأنه فحص الكتب الدراسية التي قامت بتقديم الظاهرة الدينية على أن يقوم بذلك علماء من مختلف التخصصات وكذلك أعضاء من أصحاب العقائد الأخرى وكذلك اللاهوتيين).

انتهت الفقرة المخشنة من دستور منظمة الإسلام والغرب... وأن لو تأملنا كتبنا الجديدة في التاريخ والعربية الوطنية والفلسفة والتربية الإسلامية وغيرها نلاحظ أنها قد عرضت الظواهر اليومية والتاريخية والدينية بطريقة تجعلها تصنع لدى وطني لا دين فالوصف ونظافة والصلاة رياضة يندرج وهذه التعريفات تصلح لدى دين

كما تصلح حتى لللاتين وهو مطالب به تلك المنظمة لتبسيه (الإسلام والغرب) والتي وضعت لنهج في مناهجنا الدراسية يصور من وقت مبكر ومزالت سياسة التفرير مستمرة بل وتزداد يوما بعد يوم وبخاصة بعد ظهور مركز تطوير المناهج - الأمريكي - إصاره كتب التربية الإسلامية والفلسفة العربية والتاريخ والأنشطة العملية وغيرها وقد استعرضنا في مقالنا السابق مالمعه خيرا هذا المركز بمناهج التربية الإسلامية فرع (السيرة النبوية) تلك التي حولوها من سيرة أعظم الأنبياء وإمامهم إلى سيرة مطع أو زعيم عادي لدى أي دين من الأديان أو لدى حتى الكافرين الذين تحصر عليهم منظمة الإسلام والغرب لئلا يحرص.

وقدما يلي نواصل استعراض فرع ثان من فروع التربية الإسلامية وهو (فرع المبادئ) لنرى ماذا فعل المطورين بعبادتنا وهل عرضوها بأمانة كما جاء بها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم أم عرضت بالصورة التي يريها لنا اليهود والأمريكان.

ولاجابة على هذا السؤال فرض هذه الدراسة المقارنة بين كتب التربية الإسلامية في ١٩٩٢/٩٢ الصادرة من مركز تطوير المناهج - الأمريكي - والطبعات السابقة عليه لنرى حجم الجريمة التي ارتكبت في حق الدين الإسلامي.

مثال الوضوء والصلاة: (١) نلاحظ أن الكتب الصادرة عن هذا المركز في ١٩٩٢/٩٢ قد خلت من معظم الاتهامات الفقهية التي تدور حول العبادات وممارستها شوه الكثير منه أشد ما يكون للتشويه.

استلما موضوع الوضوء والطهارة عرض منه عبارات قليلة تدور حول حصول نواقض الوضوء من ١٩ بكتاب الصف الثاني وفوائد كل من الوضوء والصلاة في ص ١٤ أما باقي أحكام الوضوء فقد حذفت مثل (إفراش الوضوء وسن الوضوء وأنواع الماء الصالح للوضوء وشروط الماء الصالح للوضوء والاستنجاء وكيفية طهارة الثوب والجسم والمكان وأية الوضوء التي ورت في القرآن الكريم وتشهد الوضوء. كما حذفت أركان الصلاة وسن الصلاة ومطلات الصلاة والأذان والقصة الصلاة ليلة الإسراء والمعراج وأوقات الصلاة وعدد ركعات كل صلاة وكيفية كل صلاة وفروقات الصلاة وتشديد عن الصلاة) كل هذا حذفت فحين يتعلم الطالب هذه الأحكام بعد حذفها وحتى مائكن من فوائد الوضوء والصلاة فقد شوه لئلا مايكن التشويه حيث ورد كما يلي حال محصود آباء إذاا تروضا بالي: قبل الصلاة: قال (اليد الوضوء نظافة... والظافة لتنظيف الجسم والعقل... وبعد أن تادوا الصلاة قال الأب لولده يجب أن يحصر المسلم على الصلاة في أوقاتها، فإن الصلاة تصونها النظام وهي رياضة يندرج ببنية لتنظيف الجسم وتنفذ في العمل وبهذه العبارات يكون



المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ربيع ١٩٩٢

قد ربط العبادات بمذهب المنفعة الأمريكي (الميراجماتي) حيث لم ينكر من فوائد الوضوء إلا أنه نظافة ومن فوائد الصلاة إلا أنها رياضة بدنية في حين أن الأصل في العبادات أنها طاعة لله أولاً ثم تأتي آثارها بعد ذلك ولا فائدة من النظافة في التيميم الذي يفنى عن الوضوء؟

(٢) مثال صلاة الجمعة حيث لم يعرض من أحكامها الفقهية بصالح المصطفى (عليه السلام) من كتب الصف الثالث ص ٢٠ (صلاة الجمعة تكون من ركعتين بعد خطبة الجمعة وإن صلاتها تكفي عن صلاة الظهر... وبعد الصلاة أما باقي الأحكام الفقهية الخاصة بصلاة الجمعة والتي كانت في طيبة ١٩٩٢/٩ فقد حدثت وبخاصة الحديث عن الخطبة يوم الجمعة الذي كان في ص ٣٢٠ ط ١٩٩٢/٩ وكان فيه (يوم الجمعة يوم اجتماع أسبوعي للمسلمين يتبادلون فيه مشاكلهم ويتعاونون فيه وبذلك يصيرون متحابين في الله، وهو يوم فضله الله تعالى على باقي الأيام ويلاحظ أن المسلمين يجتمعون مكرئين كل عام في صلاة العيد وهناك اجتماع أكبر يجمع المسلمين من جميع أنحاء العالم مرة كل عام في الحج كل هذا حذفت والآن في ذلك أن الكتاب الجديد تحدث عن الخطبة يوم الجمعة بمفهوم غريب حيث صور يوم الجمعة على أنه يوم إجازة ومناسبة لدعوة صديق وزوجته ولديه على اللذات حيث قامت الزوجة بخدمة الضيف صديق الزوجة وأسرتهم كما قامت نسيئة عن زوجها بواجبات الترحيب وتقديم الشاي وغيرها من التقاليد التي يحرص مركز تطوير المناهج الأمريكي على غرسها في مجتمعنا ومن عبارات الترحيب التي قالتها الزوجة لصديق زوجها وأسرتهم أن هذا اليوم هو عيد بالنسبة لنا، ونحن نستخدم جداً زيارتكم لنا، وعند الانصراف قالت لقد استحسننا زيارتكم ونرجو أن نتذكر مرة أخرى، فلان الزوج من كل هذا؟ لم تسمع له صوتاً؟ واستمرت في المحادثة حتى هذا الجواب... صفحات) تجمع تلك المقامات الغريبة وفي القطعة أيضاً نكر أنه عندما جاء موعد صلاة

الجمعة قامت الأسرة بإداء الصلاة جماعة في منزل الضيف وكانت مناسبة لشرح أحكام صلاة الجمعة التي لم تزد على القول بأن صلاة الجمعة تصح في المنزل وإن الرجال يلقون في الاسم وخلفهم النساء والأطفال وإن صلاة الجمعة في المسجد أفضل... ولكنه خالف ذلك بالفقه وصلى جماعة في البيت وتغافل تماماً عن حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم «صلاة المرء في المسجد تكفل صلاته في بيته أو في سواه سبع وعشرين درجة» كما تغافل عن نكر ثواب الخطي إلى المسجد وأيضاً تغافل عن نكر باقي أحكام صلاة الجمعة والحكمة منها فلم يذكر منها شيئاً وبخاصة ما جاء في الكتاب القديم ص ٢٤ عن صلاة الجمعة بأنها: «تعلينا النظام والطاعة واحترام الوعايد وتشجعنا بالمساواة ونحفظنا من الخلل فنعارف ونتماول ونحبب ويساعد بعضها بعضاً»

مثال الزكاة

وقد تحدث عن الزكاة الدكتور عبد المقصود شلقاني خبير التربية الإسلامية بمكتب مستشار وزير التربية لشؤون التربية الإسلامية أثناء تقديمه لكتاب التربية الإسلامية ط ١٩٩٢/٩٢ فقال في تقريره إلى المسؤولين هذه الكتب الخمسة اشترك في تأليفها عشرون مؤلفاً ورغم ذلك تجسوس في فكرها

وإسلاميتها وفنونها وحتى في خطأها كانوا من تأليف شخص واحد... هذه الكتب طغت فيها الوسائل والأساليب القريبية على المادة العلمية وأجبروها على الانزواء حيناً والتسطع حيناً وفي هذا ما يجعل فكر الطالب وعلمه بالدين ضماً قليلاً فلا يستطيع بعد ذلك مواجهة الأفكار المنصرفة ويمكن الرجوع في هذا إلى موسوع «السلام يؤذي الزكاة» بالصف الرابع ونجد نقول أنه بالرغم من أن كتاب الصف الرابع لم نجد فيه من أحكام الزكاة إلا العبارة التي يقول فيها أب نبيته يجب عليك الزكاة عندما تكثر والزكاة نسب محددة تؤخذها كتب الفقه وكل

مستقبل عن أحكام الزكاة بكتب التربية الإسلامية الخمسة التي أصدرها مكتب تطوير المناهج الأمريكي.

وأوضح مالي العبارة عن خطأ حيث إن مال الصغير الأسطوخ عنة الزكاة وأوضح أيضاً الخدعة من لحظة التخصيص الصغير إلى كتب الفقه ليحطم فيها أحكام الزكاة وكيف أن هذا المركز المشهود كذب بهينه الحيلة من تبرع من كتب التربية الإسلامية من كرفان الدين الأساسية وضار بكون حول جزئيات لا تليق بكون الأساسيات. إن هذا يعينه هو ما تهدف إليه منظمة «الإسلام والغريب» كما وضع من يستورها المثار إليه هذا أضلأ من الخطة الكثيرة التي إحصاءها... سلفاً في الكتب أنهما ٢٨٠٠ خطأ في الكتب الخمسة والبشرى في بحثه الذي جاء فيه مالي:

تسبب في هذه الكتب أخطاء كثيرة وممنوعة تدرج تدعو إلى التشكيك فكيف استطاعت هذه الأخطاء أن تخترق جرموع المؤمنين والمؤمنين والمصالحين ثم الذين أعطوا أسر الطمأنينة ومصلحة التدافؤ؟ كيف ألت إلى الذين لعمرو الله على اللججريب المبدائي في المدارس المختلفة وأسئلة وأسئلة لم استطع أن أجد الأجابة عليها.

أحكام الزكاة في كتب ٩١

وفيما يلي أحكام الزكاة التي كانت مسروضة بكتب العام الماضي ٩٢/٩١ وحسبها



تقرير الأثر

تقرير الأثر وتقدم لما جاء في موضوع الحج
جاء تقرير فضيلة شيخ الأثر والجنة المشكلة من العلماء لمراجعة كتب الفريفة الإسلامية للصنفون الخمس من التعليم الابتدائي فقد ورد به في خمس وعشرين صفحة فولسكاب يدكن أن نكطف منه لفرة فيما يخص موضوع الحج.
وردت وجدة لبك اللهم لبك مع عدم الخصابغ في ابواب العبارات وهذا يعني عرض مناسك الحج في فصور مغل وخلط بين الاراب البنى بسبب مراعاتها وبين اركان الحج وقد بدا المؤلف في سرد اعمال الحج بالثقافة مع أن الثقافة ليست من اعمال الحج وإنما هي من الاراب التي يجب مراعاتها قبل الاحرام بالحج هذا كما تجاهل ذكر الركن الصام (طواف الاضائة) بعدد الولوف يعرفات.
هذا ويلاحظ أن الكتاب السابق ط ١٩٩٢/١١ أكثر دقة وجاعت مناسك الحج متكاملة كما اشتمل على توضيح زيارة مسجد الرسول والعصرة واختتم باستلانة ومناقشة مفيدة تعنى بالفرض وتحقق الهدف خلافا للعرض في الكتاب الجسد ط ١٩٩٣/٩٢ توقيع د. محمد على المرصلى عن لجنة علماء الأثر.
وبعد فبا امتنا هل من وقلة هذا الذى يحاك ضد الدين وقرائضه؟ هل من منقذ لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (بني صلى الله الا الله و.....) لك الحديث الذى اصبح في خبر كان بعد أن حرقت شروعه من جميع كتب المرحلة الابتدائية ط ١٩٩٣/٩٢ الا ماختره؟ يا امتنا متى تنحرك ولاى شىء نخضب ان لم نخضب لانفهاك حرمات هذا الدين باستبعاد كخير من اصوله وتحريف فروع

تحرار الجريمة بالقضاء على بعض أسبابها كالحقد والفقر.. فلماذا الذى كل هذا من لحكام الزكاة.

٤. مثال الصيام: وقد عرض بالنصف الرابع صد ٣٥ ط ٩٢/٩٢ وجاء خاليا من ذكر فضل الصلوة وأطعام الصائم في شهر رمضان وأيضا فضل ليلة القدر وزكاة الفطر وزيارة الأقارب والأصدقاء والتطريب على الصوم منذ الصغر، وغير ذلك مما كان يعطيه العام الماضى وحذف هذا العام ٩٢/٩٢ ومما حلف أيضا تشديد رمضان وجاء فيه:

هيا هذا يا أخوان
هيا نرقح في رمضان
شهر للصوم والاحسان
فيك الخير والقران

٥. مثال الحج: الذى حذف منه ما جاء في طبعة ٩١/٩٠ للنصف الخامس صد ٧٥. ٧٣ ومنه الر الحجاج في حيااة المسلمين ووجنتهم حيث شعر المسلمون بالمساواة ويجعلهم يشاهدون الأرض التى أنشرق عليها الإسلام وجاهد قولها الرسول فقتلته قلوبهم حيلة واقتدار به وفيه يجتمع المسلمون فينشأولون ويتعاليون ما يواجهم من مشكلات ول اجتماعهم ما ينظر بهظن قوى يوجب لهم لتقدير والاحترام.
كما حذف من كتاب الصنف الثاني صد ٤٥ ط ٩٠/٨٩ ما ذكر عن حملة سيدنا ابراهيم بالحج وقباضه بأعادة بناء الكعبة بمعاونة ابنة اسماعيل عليهما لسلام فلماذا حذف كل هذا واصلحة من؟

المطوون:-
الزكاة حق القير في مال الغنى وفى ليست تفصلا من الغنى على الفقير وفي فريضة وفي تعود البخل وتلقى المال والمسلم الصالح يتلقى من ماله لخدمة المسلمين كبناء المساجد وغيرها وهناك أيضا زكاة الفطر في آخر شهر رمضان ليشتري بها الفقراء حاجات العيد فيخفف للسرور عليهم وزكاة المال تجب على المال الخالي من الدين.
وحقوق الناس وإن يبلغ المال قدرا خاصا يسمى النصاب من عليه عام هجرى. وبعد أن فضل الكتاب الملقى انواع زكاة المال ومن تجب له زكاة المال في صفحة ٧٣. ٧٥ صد ط ٩١/٩٠ قال عن مولد زكاة المال أنها تظهر نفس المزكى وتتمى لمسة اعماله وترخى للجنة عنه وتحفظ كرامة المحتاج من ذل الصلابة وفي



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - يوليو ١٩٩٢

مرشدون في المدارس

خبرناه عن ذلك أن وزير التعليم قرر تجديد مرشدين في المدارس ليرشدهم عن ذوي الأفعال الخطيئة وللوهلة الأولى تصورنا أن المقصود بالخبر هو تعيين موجهين ومربين للطلبة بالمدارس، فلما أعدت قراءة الخبر زلّ - للأسف - هذا الوهم واتضح لي أن المقصود منه هو تجديد (مخبرين) من بين الطلبة والمترشحين للإرشاد من زملائهم من الخطّاء - لا الإرهابيين - ومجبت كيف لم يدرك الوزير بحسن التدقيق أن تجديد هذا القرار يؤدي - على المستوى العام - إلى عوة للجنم لماض بغض صوب مكتبة التقارير السرية، كأي إساءات الخوف والظن والفتن في البلاد، والحق بها فسادا مازكنا تعاني من آثاره حتى الآن، لما على المستوى الخاص - أي مستوى العملية التربوية في المدارس - فمن شأنه أن يذهب بالحقيقة البليغة من الأخلاق - لا سيما عند الطلبة والمترشحين على الفتن والخميمة والكتب والخطاب والرياء... وقد (مهدم) للإرشاد (يجهل) فيلجأ إلى التهويل والتضخيم... أي ينحأ إلى الإفواه والأغراء في سيدن ألام مأسوريته، والفرز برضاء المسؤولين عنه، وخاصة وأن أداء هذا العمل يحتاج بتطلب قبرا كبيرا من النفاضة والتفاني، فيكفر للإرشاد أن ماله من المدارس والطلبة غير مابيعن، ويقول غير مأثور من به، حتى يعتاد على تلك لمصيح سلوكا مألوفاً لديه، وبالمقابل فمن شأن ذلك أن يضع سائر الطلبة والمترشحين من شور (لواصلين) موضع الشاكين وللخوحيين من زملائهم المرشدين، الظاهرين والختائين.

كم كيف تضمن أن مثل هذه التقارير لن تستغل في الفرائض الشخصية؟ وهل سيقدم في كل منطقة جهازاً أميناً فائقاً للمتابعة والتحقيق في مدى صحة هذه التقارير؟ وما هو تعريف التطرف بالاضطراب، هل هو في محاولة الصلاة في المسجد، أم في الحديث في الدين خارج للدين، أم في تناول كتب بديعة غير مدرسية؟ والأعتقد الوزير أن هذا الأسلوب يتناقض مع تطوير عملية التعليم لا سيما في المدارس مجرد ملقن والتلميذ أسير المكتبة المدرسية فصعب؛ وماذا يفعل الوزير إذا دنا لامة (٤٧) من المتفكرين كأي تقضي بأنه لا رقيب على حرية الفكر، أم أن حرية التفكير لا تكون مكولة إلا بالخدمة لكل من يهجم على الدين.

إن وضع هذا القرار موضوع الخطيئة من شأنه كذاك فتح الباب أمام العديد من القضايا التي يطعن فيها الأفراد على القرارات التي يصدرها الوزير بناء على هذه التقارير السرية من السادة المرشدين... بما يخدم العملية التربوية بالكتابات ويجعل للمدرسة مكاناً للتدريس والدراسة... وقد يصعب القضاء على هذه الممارسات بعض هذه القرارات الصادرة بناء على التقارير السرية، مما يزعج الثقة في حكمة الوزير وصواب قراراته وهو أمر غير مرغوب بالخدمة في يضل هذا للتصديق العلمي الحسن.

بدعت أبو الفضل

الفاء مؤلفات طه حسين ونجيب محفوظ من التعليم !

كتب - سلمي لهي
 قريح وزارة التعليم حذف
 مؤلفات عبد الحليم الحزني
 الكعبي نجيب محفوظ حبل جلاية
 فويل من التفرس في التعليم
 العلم أبناء من العلم الدراسي
 القلم صدر قرار ببقاء مدرسي
 كاتبة ، الشيطان ، للكل من
 لعنة الثانوية العامة ، والله
 تريس رواية ، طاح طيبة ،
 لعنة الاحاديث
 والى وزير التعليم على تريس
 كتاب الكعبي حوزي شيف من
 ، شوقي شافر العصر الجديد ،
 لعنة الثانوية العام بدل من
 الشيطان ونجيب ، الصل
 الجري ، - كاتبة عبد السلام



نجيب محفوظ

المصري - بدل من رواية نجيب
 محفوظ ، طاح طيبة ،
 وقيل الإله علق ، سعد بن
 امر وقاص ، القدر على الصل
 القلي الاحادي يسوي ان به



طه حسين

صبرات تكوه الاسلام ، والكل
 يملك الاسلام للعلم ! !
 هذه الملهة عبقها لملفوظ
 القادرين الشين مسامرا
 الشيطان ، استقرار لغاتهم

المتكبر طه حسين ، وكان
 الكعبي حسين كمال بهاء الدين
 هريدي مستطير الله احمد
 مؤازرة التعليم لكر فيها ان
 اسلوب طه حسين في
 ، الشيطان ، يحدد اسما على
 القديك ، عما كمر ان ، طاح
 طيبة ، التحدث عن قوة لرواية
 من تاريخ مصر ، والكل على
 بعض السويج ، الوثائق على
 الحديث عن التصل احمد على
 الهوس مع ان طلبة الرواية
 كواه بانها تكلول صبرا ولدا
 ووضع احمد سعد هريدي
 مستطير الله المصري - ان
 متكره كعها الوزير بناء على
 شوقي ازياء الامير ومطس

المعلمين ، بالإضافة الى تقارير
الموجهين والمفتشين والتي تعكس
رغبات الميدان التعليمي على حد
تعبيره . واكد مصدر مسؤول
بوزارة التعليم ، ان الانهاء لم يتم
الا بعد ان تقرره اللجنة الدائمة
لتطوير مناهج اللغة العربية .
سأنا د . محمود فهمي رئيس
لجنة التطوير ووكيل اداب
القاهرة ، فوجده وقال ان لجنة
تطوير مناهج اللغة العربية لم
توافق على الانهاء ، لمبب بسيط
ان اللجنة لم تجتمع اصلا ولم
يدخل اليها موضوعات للدراسة
منذ فترة طويلة . و اضاف .. لقد
وافقت اللجنة على تدريس ، كطاح
طوبية ، عام ١٩٨٩ في اعقاب فوز
نجيب محفوظ بجائزة نوبل
لاهمية معرفة التلاميذ باعماله
الثقافية بعد معلقتهما تروبويا ،
واطلاعهم على تاريخ مصر
الفرعونى ، وحول وجود اشارات
الى الوثنية قبل ... انه لا يمكن

فرض محتوى اسلامى على عصر
سائل الاسلام . وقال
د . محمد سكران - تربية القيم
ان اعتراضات البعض على مقررات
تعليمية باتت في اطار الهجوم على
الاجتهادات العقلانية وضرب رنوز
الفكر العربى في اطار مضط
واسع لهدم الفكر المستنير تمهيدا
لانتشار الفبيبات . بينما قل د .
حامد عبد تربية عين شمس من
دعوى المتطهين بنائى التلاميذ
ببعض المعيرات في المقررات
الدراسية . مؤكدا عدم وجود
نفس المعنى الذى تضمنه
اصحاب الإيديولوجيات في المعان
التلاميذ . ولكنه اقر ان ان
لجراء بعض التغييرات في المناهج
قد تسدعيه هذه الفترة الحرجة ،
حتى لا يتصلب التعليم عن النمط
الظلال السائد في المجتمع ، ولبعد
عن الضغوط . وستأتى قررات
يستطيع التعليم فيها التفلح على
النمط القلائ .



المصدر: **الوكيل**

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلة كل يوم

استاذي الفضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. كل سنة وأنت طوبى وكل ثانوية عامة هاندة.. لم تعد الجميع الذي يؤرق الطالب.. وأسرتني: والجيران.. وقد لاحظت هذا العلم أن التصریحات قد قلت كثيراً.. هذه التصریحات التي جعلت الثانوية العامة علي مثل السحوبات للامنية وعليها حرب اليسوس.. أو لنصص والقبول.. انتهى أن تنوم حالة الصيام عن التصریحات لنداء عمليات التمتع والتفكرول وذلك لتطويع اعصاب الجميع.. استاذي الفضل.. كنت أود أن أسلك وضمن نهش في ظل الاسماء التي ترتفع يوماً بعد يوم.. وحالة الغلاء التي تشوي ظهورها.. القول يستاذي الفضل هل هناك قانون يفرض التعليم الخاص بمنح ولي الامر الذي يملئ ابنه الفلانة بمدرسة خاصة خصم حصل ٢٥٪.. هل فعلاً هناك قانون بهذا المعنى وهل يستطيع ولي الامر أن يتمتع بهذا الخصم.. أم أن القانون يغطي الحق لمصاحب للتربية أن يرفع للمصروفات كما يحلو له كل عام!!

مجلس.. لقد فاز شريكنا العسكري بقيادة للقائد محمد لقوسة ونسبة الإبطال بسبب الانضباط.. والروح القتالية.. لقد كشف انه السامعين المصريون في الغرب مما تعاديه الثورة المصرية.. لقد فازت مصر هي ايران والمخيا وبولندا والغرب بالسروح القتالية والانضباط.. الانضباط بالعمل والرياسة!!

نواد نواز

أكثر للتفكرين تفكراً كان يعتقد أن مصر يمكن أن تحصل في دور الأربعة فقط في تصفيات كأس العالم للبطولة العسكرية.. لأنها كنا نتابع اعداد الفريق قبل البطولة وظروف السوي المكان.. واشترائه مصر في تصفيات كأس العالم وكأس الأمم الإفريقية.. وكأس للشخص الكوري.. إلا أن الفريق استطاع أن يحقق مفاجأة.. ليس فقط في تحقيق الفوز بكأس البطولة.. ولكن لأن الفريق بقيادة للقائد محمد لقوسة استطاع أن يفوز بالتكاس بعد عروض قوية.. وقطع لسان إلى يقول أن الحظ تدخل لصالح فريقنا.. اطلاقاً.. القول اننا يجب أن نضي ضاماً ماحدث ودهشه في كل فريق وكل شيء.. وكل هزيمة.. وكل

وكالة رويتر للأنباء والآثام تمارس نشاطها ضد الإسلام

ما زالت وكالة رويتر للأنباء تفقد احترامها يوما بعد يوم ... والسبب في ذلك هو ممارستها دورا كهنتيا سخيفا مفعما بالتعصب الديني .. وهي في سبيل ذلك تلجس على المتعاملين معها وتحاول بشتى الوسائل ، قلب الحقائق ، وتزييف الوقائع ، وما أن تغفل بمارق عن الإسلام من المسلمين حتى تتبناه ، وترفع من تكرام ، وتدافع عنه في وجه من يريدون تقويمه ، وتحرضه على الاستمرار في غيه



من ذلك ما طهرته يوم الاثنين قبل الماضي ٢٨ يونيو سنة ١٩٩٢ تحت عنوان « أصوليون يحاولون إبطال زواج مدرّس جامعي » وقد كرست بذلك لفظ « الأصولي » ، لتعتبره اتهاما جاهزا تدفع به كل من يري للإسلام حرمة ويدفع عن الإسلام نهمة ، حتى ينقض عن الإسلام كل مدافع عنه فيبقى ولا حامي له ولا منافع عنه ... وهي محاولة تتسم بالعجز والقصور تحاول بها أن تمسك دفة الأمور ، فتوجه القراء وفق هواها وتمضي بهم إلى ميتناها ، من نسف الإسلام نسفا ، ولي الحقائق جورا وعسفا .

العمزة ذهب
الحامي بالنقض

وقلت وكالة رويتر تدافع عن أبي زيد عصمه وأوانه الفارس المخوف الذي هاجم الإسم الشافعي رضي الله عنه والذي وصفته وكالة رويتر بأنه مؤسس علم الأصول ومؤسس المذهب الشافعي لحد المذهب السنة الأربعة . ومعلوم أن أبي زيد هذا هو الدكتور نصر حامد أبو زيد الأستاذ المساعد بكلية دار العلوم وقد جرد أبو زيد تجريدة من تشيوعيين الملاحدة وغير الملاحدة على الإسلام والمسلمين وقد فتحت لهم كبريات الصحف والمجلات المصرية ، التي يسطر عليها أنساب الفاصرية ، أو أولئك العلماء الذين يريدون فصل الدين عن الدنيا وهم في ذلك أقل من نملة تحاول أن تصرع بيناصورا وهي لا تستطيع أن تحلق إلى أثر لاتها أدنى من ذلك والأقل .

وقد نجحت جريدة العالم الإسلامي التي تصدرها إدارة الصحافة والنشر برباطة العالم الإسلامي التي تصدر كل يوم اثنين في إيضاح هذه المشكلة على صفحاتها (الدولي) تحت عنوان استاذ في جامعة



القاهرة يدعو إلى التحرر من نصوص القرآن والسنة ويصف الغيب بأنه خرافة ... وفي عنوان فرعي، مجلس الجامعة يرفض آراء أبو زيد ويمتنع عن ترقيته إلى درجة استاذ ويصف انتحاله بالجهل والكنب والافتراء على الإسلام ، وفي عنوان فرعي آخر جاء نصه : دكتور مصطفى محمود يقول : على الجامعة أن تصادر أي فكر فاسد يمس الأديان والمعتقدات ... وفي عنوان فرعي آخر تقول جريدة العالم الإسلامي : لمباحث (أبو زيد) يصف الاقتصاد الإسلامي بأنه نظام استغلالي قاهر يذلل عن الملكية الخاصة ، كما نشرت تساؤل الاستاذ جمال بدوي رئيس تحرير جريدة الوفد : هل أصبح الدين مسجلاً ويعيث به هوة الزنفة والإحادية .

أما عند كلية دار العلوم الدكتور محمد بلحاجي فقد كتب تقريراً رسمياً بناءً على تكليف الدكتور مأمون سلامة مدير جامعة القاهرة أكد فيه أن الدكتور نصر الدين حساند أبو زيد يحمل عدوالة شديدة لنصوص القرآن والسنة ويدعو إلى رفضها أي رفض مخصوص القرآن والسنة ، وتجاهل ما أتت به .

وأضاف تقرير العميد ما اتخذته جريدة العالم الإسلامي عنواناً على ثلاث نقاط .
- كتابه عن الإسم الشافعي ملئ بالغلطات الفقهية .
- يتهم الصحابة (رضوان الله عليهم) بالعصية الجاهلية للقرش .

- يزعم أن من يستسلمون للنصوص الشرعية قد ألغوا عقولهم وبعد ذلك لا يتورع الشيوعيون المصريون عن وصف هذا الموقف القاتم على التقارير العلمية من أرفع المستويات العلمية بأنه أوهام وتحريف مدني من جانب الجامعة تجاه الباحث للمارد نصر الدين حامد .

وتحت نرى أن التلاف الشيوعيين ووكالة رويترز للأنياء حوله كاف للحكم عليه فهو على شاكلتهم فإذا سألناه مع سفيرنا الفيلسوف : « هل لي من اصغاك أكل لك من أنت ، ووجدنا هؤلاء الجمهرة من الشيوعيين اصغاك فقد عرفنا جميعاً من أنت .

وإذا أخذنا بالمثل المعروف : الطيور على أشكالها تقع ، ووجدنا تقع على هذه الزمرة النافرة من الجاهليين عرفنا شكله ووقفنا على خبيثة نفسه .
وإذا أخذنا بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : الأرواح جنود مجندة ما

تعرف منها الخلف وما تتركب منها الخلف ، ووجدنا أن أرواح الشيوعيين تلتفت معك بينما فتكرت معك أرواح المؤمنين فقد علمنا من أي الفريقين أنت .

هكذا ما نفرت طائفة من المؤمنين منهم للاستشهاد صميمية عبد الصمد رئيس مجلس الدولة السابق استشهد الحرج من بقاء السيدة الفاضلة ابتهال يونس للسلمة المؤمنة النقية تحته زوجة له فقاموا دعوى للتفريق بينهما لعدم جواز زواج المسلمة بغير المسلم فهل يعد هو أصولياً إسلامياً ، بالمعنى الذي تلقصه وكالة رويترز للأنباء أم أنه أحد رجال القضاء البارزين الذي لاصقه له إلا بالناحية العلمية من القانون ؟ وهل كان السبب للدافع وراء القامة هذه الدعوى أنه هاجم رأياً يدين هذا الاستشهاد الفاضل وأي رأى من أرائه هاجم إن كان في جمعة هذه الوثيقة الخملسة شيء ينكر ؟

ويبلغ التحليل من جانب وكالة رويترز للأنباء حد كتمان اسم من قدم الطلب مع أنه طلب رسمي وموجه إلى محكمة رسمية ، وكان يوسع مراسل رويترز أن يطالع على هذا الطلب الذي اعتقد أن بعض الصحف نشرته .

ولا تترك وكالة رويترز للفرصة المناسبة قبل أن « تولع فيها نار » بإدعائها أن منظمة مضربة لحقوق الإنسان طلبت من الشرطة حماية الزوجين قللة أن أشهر هذا الأمر في مناح عدم التسامح الديني السائد (وهذا قول سخيف ومكتوب من الوكالة) يمكن أن يعرض حياتهما للخطر . ولعل هذه إشارة ترسلها رويترز الموسك ليتخذ شكلونه فيها .

لقد تكلمت قوى الديني والنظام والطغاف على الإسلام وكان بعض أبنائه (أي أبناء الإسلام) من ألد أعدائه وأعطوا للكافرين فرصة نصيبة يعيرون بها في الأرض أسناداً ويتخذون منها الذرائع للبعد للمسلمين وأخذ بعض المسلمين إلى الأرض فلبعوا عن نصرة دين الله عز وجل بعدم الاعتراض به وبإحكامه وغرقوا في السيرة الكبرى الذي نصبت لهم وزارة الإعلام وعرضته في كل بيت .

إن واجب المسلمين أن يفيقوا إلى هذه المؤامرات الخبيثة وأن يهاجروا إلى الصلاة فيقيموها وإلى الزكاة فيبذلوها وإلى



المصدر :



٧ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

للصيام فسبحوا أداءه وإلى الحج فيؤدية
من يستطيعه منهم وأن ينفروا إلى دعوة
المتكاسلين إلى أداء هذه الفروض والتقرب
إلى الله بإتيان النوازل والمسنن المؤكدة
منها وغير المؤكدة فإن ما نتعرض له الآن
وليد الإعراض عن ذكر الله عز وجل فتحقيق
فيما وعيده ، ومن أعرض عن ذكرى فإن له
معيشة ضئكة . .

والحل هو اتباع الهدى لمتحقق فيما وعد
الله ، فمن اتبع هداى فلا يضل ولا يشقى .
اللهم إهدنا إلى سواء سبيلك واهدنا فيمن
هديت واهدنا واهد بنا واجعلنا سبيلا كن
أهدى اللهم أخرجنا من سبيلك إلى
مشارق الأرض ومغاريها دعاءك إليك وإلى
بيتك مبلغين سنة حبيبك أنك سميع الدعاء
وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه وسلم والحمد لله رب العالمين .



حفظ طلب النقل

لوريت كاتبة الحقوق جامعة القاهرة حفظ الطلب المقدم من أحد المدرسين الساعدين باسم الهيثمي بحقوق بنى سويف فرع جامعة القاهرة ويطلب فيه النقل الى القسم المتكامل بحقوق القاهرة ، وذلك لعدم توافر الشروط اللازمة للمعين بالكلية . صرح بذلك د. رمضان جمعة عميد حقوق القاهرة .

الطالب ليسانس حقوق القاهرة عام ١٩٨٩ وترتيبه ٢٧ ، ولم تكلف بالكلية لى وظيفة معيد سوى الطلاب الأوائل الأربعة فقط . وبين الطالب فور تخرجه معيدا بكلية حقوق المنوفية ثم نقل بعد اشهر قليلة الى حقوق بنى سويف وحصل على الماجستير بعد عامين ، ويدرس الآن الدكتوراه بفرنسا .

مقابلة بكوريوس رياض الأطفال والتوعية

وافق قطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى
للجامعات في اجتماع الذي رأسه الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس
الأعلى للجامعات على معالجة درجة البكالوريوس
من كليات رياض الأطفال وكليات التربية التوعية
ببكالوريوس بات التربية بالجامعات المصرية .
ومن المعروف أن الكليات الجديدة تتبع وزارة
التعليم العالي ولا تخضع للقانون الجامعات ولتأهل
لها لوائحها الخاصة .



المصدر :



٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

فصول لحدو الامية بالجزيرة

الفتح حزب التجمع بالجزيرة فصولا لحدو الامية في مفرات الهرم
وميت علية لو سيم وتشمل فصولا للنساء والرجال والأطفال وتشرف
عليها ه . عاتيات لريد - لينة الاتحاد النسائي بالجزيرة . ووفاء عيود
عيد السلام وسناء عيود ، ويشرف اعضاء لجنة اوسيم هل فصول
الرجال .

لاتعديل في توزيع درجات الثانوية العامة

تتكون امتحانات الثانوية العامة ، السبت ، القام لطلاب القسم العلمي
و، الاثنين ، القسم العلمي . قال مصدر مسئول بوزارة التعليم ، أن
تصحيح أوراق الاجابات سيتم طبقا لتوزيع الدرجات على الأسئلة
والمحمد من قبل . وأضاف .. أنه لن يتم تعديل توزيع الدرجات على
الأسئلة

ويعد يوم ١٥ يوليو اجتماع
بمشاركة د . حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ، بحضور
المراقبون على تقدير للدرجات
ورؤساء الكتلولات ، لوضع
القضايا العامة عند التصحيح
ومراجعة لائحة الأسئلة عند تقدير
الدرجات . وتوقع محمد احمد
الصعيدى رئيس امتحانات
الثانوية العامة ارتفاع نتائج
تصحيح ميلات من أوراق الاجابة
والتي تبدأ يوم ١٦ يوليو وذلك في
فترة متابعة مستوى الاستحان .



نظرة اخرى في كتاب

المطالعة للصف الثالث الابتدائي

في كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي درس بعنوان : ميمون يصنع طائرة . ميمون هذا فرد طاف بالطائرة جميع عواصم العالم الغربي مثل نيويورك وباريس وروما وبلن الصين والهند لمشاهدة جبال الهيمالايا وسور الصين العظيم وغيرها من المناظر الجميلة التي يمكن الايجز بهذا الميمون والقائمين على وضع هذا المناهج ليهلا اله أطفال ان يقدموا لهم نماذج عربية واسلامية ليتعرفوا من خلالها على التراث الاسلامي والحضارات الاسلامية حتى يكون القميد على علم بمعالم وطنه وخاصة بيت المقدس والمسجد الاقصى وكة المكرمة بدلا من العواصم الغربية وان كان لا محالة فالاول معاليه البلد الاصلى بعدها يمكن الاستزادة بالعواصم الغربية بدلا من ان ينس الخلايد معاليه وعواصم الوطن الاسلامي الذين يعيشون فيه

شرف محمد عبد الحميد

■ وزير التعليم عقب جولته في لجان الامتحانات:

نتيجة الثانوية العامة هذا العام أفضل من الأعوام السابقة تعليمات بمراجعة معايير التصحيح ولجان محايدة لتقييم الامتحان يوميا

كتب - يسرى موافى:

أعرب الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم عن تفاؤله بالنسبة لنتيجة امتحان الثانوية هذا العام، وأكد أن النتائج - بإذن الله ستكون أفضل من الأعوام السابقة لأن الصورة العامة للامتحانات ممتازة.

الامتحانات، ولم تصدر شكوى من امتحان الورقة الأولى اللغة الإنجليزية الأولى، وأضاف أن هناك لجانا محايدة للنظر في الامتحان يوميا عقب توزيع أسئلة كل مادة، ومتما يكون هناك شك حولها إلى لجنة أخرى مشيرة إلى أنه سيبدأ اجتماع يوم الخميس القادم بالدراسة الثانوية الشامية والصفية رئيس برئاسة لوضع شروط التصحيح، التي تكمل إتمام الحق لمصاحبه، ويقع ملاحظات الطلبة التي أوردوا في الاعتبار عند التصحيح، وسيتم الاتفاق في هذا الاجتماع على جدول الزنى لتصحيح العنايات ومعرض نتائجها على المركز القومي للامتحانات ثم التصحيح القطر وتقرير الدرجات.

ومثلثة وإشغال عقب جولته أمس في لجان الامتحانات بالفرسعين السنية والصفوية. أن وأسمى الأسئلة اقترنوا بنسبة ٩٩٪ من الرواصات التي وضعتها المركز القومي للامتحانات، ولم يقد أحد، وراحت كل اللجان غصيرها، وأكدت لجان تصحيح الامتحانات السابقة ذلك. قال الوزير: أن هناك تعليمات واضحة بمراجعة المعايير الموضوعية في التصحيح، وهي قراء الورقة جيدا، وأساليب المراجعة لكي تضمن أن يصل لكل طالب حقه، وأشار إلى أنه تم توفير الضمانات للمصححين، وبوسائل الراحة في اللجان والسكن لكي يشعروا بعملية تقدير الدرجات وأكد الوزير أنه راض عن الأداء كله في

وتلقى الأفرام عددا كبيرا من الشكاوى من عدة محافظات لمصحوبة امتحان الورقة الثانية لمادة اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة أمس. وأكد تقرير اللجنة الحادية للشكالة لتقييم الامتحان أن الورقة الثانية بصلة عامة مطابقة للمواصفات وضمنت ه أسئلة للفهمين الأولى والطبي شاملة لأجزاء المقرر، وأن الزمن مناسب للإجابة وأن الورقة منتظمة تنظيما جيدا، ويتسم بالوضوح في الصياغة اللغوية وأن الشكاوى جاءت معظمها من طلبة للتأهل. وأكد الوزير أن الأسئلة كانت هناك (المسطحات المطلوبة، وإذا كانت هناك شكوى فهي أمرية ومسئلة طبيعية



أعطى الرئيس حسني مبارك أولوية كبرى لتطوير التعليم وقد تأكد ذلك في خطة التنمية الجديدة للعام المالي ١٩٩١/٩٢ وذلك من خلال عدة محاور منها .
● التوسع في التعليم الأساسي وتحسين نوعيته .

● تطوير مناهج التعليم الابتكاري التي تمثل الإنجاز الأساسية للعملية التعليمية .
● الاهتمام بالابتنية التعليمية .
● تحقيق التوازن والترابط والتنسيق بين التعليم العام بأنواعه المختلفة والسياسات المستهدفة في مجال التعليم العالي والجامعي .

وقد خصص لمشروعات التعليم العام استثمارات بلغت ٥٨٨ مليون جنيه موزعة بين .. نحو ٣٦ مليون جنيه لإحلال وتجديد المدارس القائمة ولحو ٥٢٢ مليون جنيه لمشروعات التوسع بالبناء وتجهيز وفتح ١٩٧٧ فصلا للدراسة الابتدائية ، ١٦٧٩ فصلا للمرحلة الإعدادية ، ١١٣٩ فصلا للمرحلة التعليم الثانوي العام وكذلك إنشاء وتجهيز وإتسع ٢٥١٩ فصلا للتعليم الصناعي نظام ثلاث وخمس سنوات بنوعين وبنات .

● ويهدف إنشاء ٨٠٦ فصلا للتعليم الزراعي نظام ثلاث وخمس سنوات ، ١٠٨٦ فصلا تجاريا نظام الثلاث وخمس سنوات ، ٩٠ فصلا للتربية الخاصة ، ٢٧ فصل حضائمية لغات ، ٧٧ فصلا للابتدائي لغات (لغات) ٤٤ فصلا للإعدادي لغات ، ٧٣ فصلا للتأوي لغات ونحو ٢٠ مليون جنيه لاستكمال تطوير المدارس الثانوية الصناعية .



محو الأمية.. مشروع قومي لدخول القرن القادم

بقلم : عباس الطرابي

لا تزال قضية الشباب والفراغ قورق.. لأن الشباب يمثلون الآن أكثر من ٤٠٪ من إجمالي سكان مصر.. وإذا تركنا الأطفال دون السادسة، فإنه يمكننا أن ندول أن ما بين ١٢ و ١٥ مليون مصري الآن في سن الشباب والصباء. وهي أخطر مراحل العمر سواء كان الشاب قد انتهى دراسته وفي انتظار العمل، أو مازال يدرس في المدرسة أو الجامعة.

وهذه السن الشطرة.. في هذه الفترة الأمية كحرجة تجعلنا نضع أيدينا على التوبنا فلما علي مصر نفسها.. وخوفنا علي شبابها. ومن مطلق الخوف علي الشباب، والرحمة بالوالدين، والشفقة بمصر مهدود الكلام ونفخ القضية للمحور خصوصا وأن الشعوب للتقصيرة والتفمية لا تعرف الإجابة للصيغة التي تمتد لأكثر من ثلاثة أشهر، كما حدثنا. لأنه من المستحيل استمرار مسألة شباب الشباب حوالي ١٠٠ يوم، وتركهم لفئة سهلة لكل منحرف، أو قنر علي الاستقطاب، تحت تأثير مسئول الكلام. وهذه عبارة يبدو لم

يكتفه لها خبراء التربية، ولا حتى رجال الأمن. ويبدو أن مكتبته هذا أكثر من مرة، وحدثت عنه في التلفزيون شد لاحتياج الكفور ممن يهتم شباب مصر. هؤلاء الذين يحرصون علي جعلتهم وفي مقفلة هؤلاء للسؤال الأول عن الشباب في مصر: لكتقور عبد الحمم عمارة، رئيس للجلس الأعلى للشباب والفراغ. فقد بان بالاتصال بي وفار حوار طويل ههنا الأول، والآخر مصلحة مصر.. وصحابة مستقبلي مصر، للتفصل في شبابها.. والمحققة شخني كل مقال، وشهني أكثر خبرته الصائفة، بل ونهنته وخوفه وعلنه علي شبابنا.

وشرح لي الفلسفة الشبابية. قال إن برنامجنا الذي ينفذ بالفعل لا يعني للمعسكرات التدريبية الاهتمام الأول، رغم أهمية هذا التدريب.. ولكن البرنامج يهدف إلي تنمية أعمال العمل، أي تنمية العمل والتفكير، أي هو عبارة عن تدريب علي هدفه زيادة الثقة السياسية للشباب، وربطه بقضايا وطنه وأوجاعه وشرح مشاكله الاقتصادية والاجتماعية، كل ذلك.. من خلال ندوات ومحاضرات جادة تجري وسط جو ديمقراطي. والهدف هو الوصول إلي عمل الشباب.. من خلال إشغال روح الوطن والوامة في ذاته.. وهذه العملية تجري الآن في معسكرات الاسماعيلية والسويس وبورسعيد وأبو قير.. ونويبع.

ثم تأتي قضية ربط الجامعة بالمجتمع المحيط بها، وهي قضية يكثر فيها الحديث منذ عشرات السنين، ولكنها لم تر القور.. ولكن لكتقور عمارة يحاول هذا العام تحفلها بشكل عملي. علي أساس ربط الكلية أو الجامعة بقريبة ما.. أو بمدينة ما.. أو بجمعية



النصر

المصدر :

للنشر واخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ يوليو

ملا يتم اختيار مجموعة من ١٥٠ شابا كل اسبوع ويتم دفعهم الي القرية الخدمية للإختلاط بشباب القرية نفسها. ثم يتم اختيار مجموعة من شباب القرية للانتماء وسط القافلة الجامعية علي شكل قوافل طبية أو غيرها لخدمة مجتمع القرية. وهذه المجموعات تحرك قوافل القرية وتنشط عملها. مثلا يتولون اختلاط الشوارع وطلاء بيوتها أو ترقيم هذه البيوت. وتطهير البصاري. ان أمكن. ولد لأمرت هذا التجربة. فشباب القرية يحملون جنبا الي جذب مع الشباب الضيوف من الجامعة والهدف واحد وواضح هو خدمة المجتمع. وهذه الفكرة لا تشركه فقط الآن علي مستوى ٢٠ قرية في المحافظات. ولأنك ان هذا العمل يدفع بنشاط مميز ودم جسيدي الي العمل الاجتماعي. ويحاسب لكل. ابن القرية.. مع الشباب الحاصل الاجتماعي.

وهناك نوع آخر من النشاط. مثلا يتم اختيار للفقراء من طلبة الجامعات ويتم تخليط معسكرات خاصة لهم. بأنها يتنوع النشاط الثقافي والرياضي بل والبيئي. والعمل في هذه المعسكرات بعيد عن الهياكلية والروتينية. وهناك حوافز للمتطوعين ثقافيا وادبيا ورياضيا. ولم تعد هذه مجرد معسكرات صيفية. والجنبة فيها واضحة لأن الهدف هو شباب مصر. وجماعتهم وتنمية لثرائهم والتكثور عبد لخدم عمارة - كما قال لي - ضد الاعلام الرياضي الذي زاد عن حده. لخطورة هذا التزايد علي الشباب. ويرى ان هذا الاعلام بهذا الشكل يضر أكثر مما ينفع. والصحيح هو ان نتجه الي الشباب. الي عمليات البناء للمستقبل. وليس للكرة وغير الكرة.

وللبي مع رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة فيما يقوله من ان مصر متخلفة بعملية استغلال كاملة لقوى شباب الكفاءة.. لأن هذه هي القضية مصر كلها. وقال انه مستعد لتقديم ٥٠٠٠ جنيه جائزة لأي شاب يقدم فكرة تقوّل في مشروع قومي للشباب ينطو علي مستوى مصر كلها. وليكن علي خمس سنوات. مشروع يبعد عن الظهورية ويرتكز علي الجدية... والنتيجة وقال انه قرر في مشروع علي مستوي مصر لكافة أبناء ورد النيل الذي بخل كل ترعة ومصر في مصر ولكنه يخشي علي أي شاب ان يسقط في لاءه مثلا ويذهب ضحية فيضانات المشروع. وفكر - كما كتبت هنا - في مشروع نحو الأمية باستخدام الشباب كل صيف بحيث تتحول شهور الصيف الي دراسة لطلعة للوطن.. ولكنه يبحث عما يضمن جدية للمشروع حتي لا ينشغل كما فشلت مشروعات برائة عديدة سابقة. ثم هو يريد عائدا معقولا لما ينطق علي المشروع. حتي يحس كل شاب انه قدم القرية الي المشاريع الذي يقيم فيه عملا دائما يقدر به..

والحقيقة كنت مستمعا جيدا لكل مايقاله الدكتور عبد النعم عمارة.. فقد تاملت من جديته. ولكن بدا واحدة لا تصفق. فلرجل يخشي الفشل. أو الظهورية. وفي بحثه عن مشروع قومي للشباب يقول - بون طمع في قيمة الجائزة - ان مشروع الأمية هو للجان الخصب لأنه من الجار ان تصل نسبة الأمية في مصر بين الفتيات الي مائتين ٦٠٪ وبين الصبيان الي ٥٥٪ وهي كلفة قومية باي مبالغ. خصوصا وانها في تزايد مستمر مع زيادة مسلسل التسرب من التعليم وارتفاع عدد أمثال «قواد بليق» في كل الشوارع والواقع. ولقول: ان تشكيل لجنة من المجلس الأعلى ومن وزارة التعليم ومن فدية المعلمين وممثلي الأندية ومديرية الشباب بالمحافظات يمكن ان تضع البصير العلمي والعملية لهذا المشروع القومي الحيوي. وإذا استطعنا ان نضع الضوابط التي تحفظ أسوأ الشروع وننظم جهه الشباب. فلماذا يمكن ان نقضي علي امية المصريين خلال ٥ سنوات فقط بشرط ان نخلص الذوايح ونخلق أبواب الهيب الذي يصاحب مثل هذه الشروعات من مصروفات مالية وحوافز للمعلمين والمعلمين والمعلمين وموظفي الحسابات وان نضع في اعتبارنا أننا في حرب قومية حقيقية وفي معركة الراجح فيها هي مصر.. والخاسر فيها للأسف هي مصر. ولم نجحنا بعد ٥ سنوات في نحو امية المصريين فسوف يكرر التاريخ لجهلنا أننا جندنا فيما عجزت فيه كل جهات مصر علي مني عشرات السنين ولو انطلقت مصر ١٠٠٠ مليون جنيه ونجح في هذا المشروع فإنها تكسب عشرة آلاف مليون جنيه. لأنها ستكسب للآلاف من الأيدي العاملة للتعلم تكون رصيدا لها في الداخل.. وديها لها في الخارج.

إلى

المصدر :



أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمة الصحفية والمعلومات

والمعتقد أن وزارة التعليم وعلي وأسبها الآن رجل أن يمشي، وإن
يتأخر مع الجنس الأملي للشيء - دون الرياضة - يمكن أن يقدم
أمر هيئة القرن ٢١ بحيث تدخل القرن القديم وقد محدودا عن مصر
عاز الأمية.. لأن هذا هو الطريق نحو عاز الفكر والارض..
ونقول لكل المصريين: رثقا بالضياع ورجمة بالقوانين.. وشغلة
علي مصر وعلي سنوات طويلة من الضياع والجهل والبطالة..
والفكر.



الأمر

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٩ ١٩٩٢

اتفاقية علمية بين جامعتي مارسيليا والاسكندريسة

باريس - من سعيد اللاوندى :

* عقدت جامعة الاسكندرية اتفاقية للتعاون العلمى مع جامعة مارسيليا ولقها عن الجانب المصرى د. سعد الخوالقة نائب رئيس جامعة الاسكندرية ورئيس لجنة النقل والمواصلات بمجلس الشعب، الذى انتهز فرصة وجوده فى مارسيليا، حيث نظم له قنصل مصر فى مارسيليا سامى يسمى عدة لقاءات مع عمدة مارسيليا ورئيس شركة المنقرو، ورئيس هيئة النقل البحرى.

ناقش د. الخوالقة معهم امكانية انشاء مقرى اتفاق فى مدينة الاسكندرية على غرار منقرو مارسيليا، وتطبيق النظم على مستشفيات النقل البحرى بين مينائى مارسيليا والاسكندرية.



51-م

المصدر:

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

1992 10 9

**إنشاء ٧ مدارس ثانوية صناعية
للطباعة والإلكترونيات والملابس الجاهزة**

کتاب - یسری موافق:

[illegible]



الجمهورية

المصدر :

٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

حكاية اللجنة المحايدة :

التقادات الطلاب لفرقة العمليات واللجنة المحايدة

سببها أخطأ، فنية في ورق الاسئلة

اكتشف طلاب الثانوية العامة انشاء في اوراق اسئلة الاجابة .. صمغ في حجرة الخطاء شغرية وكثيرة وكثفت حكاية «اللجنة المحايدة» التي تضر خبراء في التامس من أسئلة الجامعة وأحد خبراء مركز الامتحانات والتقييم التربوي :



النشر والخذ مات الصحفية والمعلو سات التاريخ : ٩ يولي ١٩٩٢

طالبات مدارس مصر الجديدة .. بعد امتحان الانجليزي

وكتبت اخر جزئية في السؤال تطلب من الطالب تحديد المواعيد المناسبة لاذاعة هذه البرامج ..

● قال المدرسين ان الذي يحدد مواعيد الاذاعة في مصر مدير التلفزيون المصري لا الفرنسي كما ان مواعيد اذاعة هذه البرامج في فرنسا لم يحددوا السؤال وبالطبع لا يعرفها طلاب الثانوية في مصر .. صحيح ؟

وقال لها الوزير المهم ان يكون للطلاب قلمها والتأكيد بخط بسيط مثل هذا ..

● وفي اللغة الفرنسية قال سؤال للترجمة كما قال مرسوها ان المطلوب من الطالب ان يكتب خطها لمدير التلفزيون الفرنسي ويتأكد فيه برنامجها تلفزيونيا فرنسا شاهدته في احدى القنوات في التلفزيون المصري

هل هو كمثل .. حسب غرفة العمليات

ايضا انه خطا بسيط ولكن ان مصر غرفة العمليات ثم اللجنة المحادثة على ان ورقة الاسئلة مناسبة ومطابقة للمواصفات وبنية التنظيم ووضحة لصياغة .. فهو في رأي المدرسين والطلاب رأى غير حاد ! شكوى الممثل أم الطلاب وحوال امتحان اللغة لانيونية

(اللغة الانجليزية الاولى لمعظم الطلاب) انتشرت الشكوى ولكن غرفة العمليات تصر على ان الشكوى لونية والذات من طلاب المعامل والصور التي انتكطها مصور «الجمهورية» من امام اللجان في مصر الجديدة وليس في امبلة او قوراني توضع حدة الشكوى لما هو حال طلاب الاكاديم حيث لا يتوكر مدرسين اللغة الانجليزية بصفة منتظمة

نلاحظ هذا العام اعداد غريبة عمليات الثانوية العامة على اذاعة بيان. يومى بريد الاتصال بكل لجان الثانوية ولم يجلوا شكوى وان الزمن مناسب للامتحان .. وكل شيء تمام .. ثم جاءت اضافة .. حكاية اللجنة المحادثة التي بدأت عملها بفحص اوراق التيزياء بعد كثرة الشكاوى ونص تقرير اللجنة على سلامة الاسئلة ولكنها اشارت ايضا بتنظيم الورقة ووضوح الاسئلة وانه مطابق للمواصفات المطلوبة في الامتحان

يقول حمدي عطفي احد اولياء الامور ان امتحان التيزياء لا يتضمن مسائل وفواتين هو امتحان معيب لان هذه الاجزاء هي سبب الغرور الشخصية والتي يخالف منها كل طالب ولايجد شرحها كل مدرس لذلك ترتفع اجور المدرسين الجديين لها في السوق السوداء للمدرسين الشخصية

ويرفض حمدي عطفي ومدير باحد البنوك تقرير اللجنة واللجنة بسلامة الاسئلة ومطابقة الامتحان ● ويرى ان هذا «الكلشي» ربما يطعن ويوزع على الصحف قبل انض مظاريب ورق الاسئلة الطالبة عبر عبد الجواد وجدت وزير للتعليم داخل للجنة فابت له ملاحظة فنية على ورقة الاولى في اسئلة الانجليزي «في الحوار» حيث يجب ان يكون اخر سؤال في الحوار وعليه علامة استفهام ولكن ورقة الاسئلة وضعت نقطة نهائية .. وقالت له انها «تلفظ الطالب هل يكمل الحوار ام لا ؟»



اتجاه إلغاء مؤتمر نوادي هيئات التدريس

أكد مصدر مسئول أن د. حسين كامل بهاء الدين -رئيس التطبيق- قد أصدر تعليمات مشددة بالإلغاء مؤتمر نوادي هيئات التدريس -الواحد والستين والآخر- عقبه يوم الخميس القادم بنادى تدريس جامعة الزقازيق.

يأتى ذلك بعد أن قدم د. رمزى الشافعى -رئيس جامعة الزقازيق والمستشار الخاص لرئيس التطبيق- تقريراً إلى الوزير أكد فيه تكافؤ قوة التيار الإسلامى وكفائته في نوادي هيئات التدريس.

أوضح التقرير أن هناك أقل من مائة عضو هيئة تدريس بجامعة الزقازيق يؤيدون شرب مجلس إدارة نادى الزقازيق الحال، والذي يتولاة الإسلاميون منذ شهور بعد انتخابات نزيهة ، في حين أعلن ١٥٠٠ عضو تضامنهم وتأييدهم الكامل لمجلس إدارة النادى الحال.

وقد أكتب الكتاب للنائب نوادى هيئات التدريس اجتماعاً طارئاً مساء الاثنين الماضى بنادى تدريس جامعة القاهرة. أكد د. محمد حبيب -عضو المكتب النيابى لنوادى التدريس- أن المكتب قد وجه الدعوة لرؤساء وممثلى النوادى الأتلى عشر لعضود المؤتمر يوم الخميس القادم بنادى تدريس جامعة الزقازيق برئاسة د. محمد أحمد عبد الله رئيس نادى تدريس الزقازيق.

أشار إلى أن رؤساء وممثلى النوادى سيقبلون مؤتمراً في شوارع الزقازيق، في حالة رفض إدارة الجامعة أو الأمن عقد المؤتمر بنادى أعضاء تدريس الزقازيق.

وأكد أن المؤتمر سيناقش الإصلاح السياسى والمستوى في مصر والمحاكم العسكرية والانتهاكات الفكرية لحقوق المواطن المصرى.

كما سيناقش المؤتمر إصلاح وتطوير التطبيق ومنع الخيابة الأمريكيتين في وضع المناهج، والهجوم على المعلمين وكليات التربية وأتباعهم بالتطرف والإرهاب.

وأكد د. حبيب أن هناك اتجاهات قوية لمطد مؤتمر حول إصلاح التطبيق يتبنى إقامة المكتب للنائب للنوادى.



المصدر :



٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات

انتصار جديد لـ «الشعب».. تكرر الوزير التعليم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- قرارا بإلغاء قرار تحويل مدرسة أم القينع بمدينة نصر إلى مدرسة تجريبية استجابة لطلاب أهالي مدينة نصر وتوجه الأساق إلى مقر حزب العمل في مدينة نصر لاجتماع أمنيته وإمضائه الذين وقفوا معهم في هذه المسألة. كانت الضربة قد نظرت عدة مرات من مطالبات الأساق برفض تحويل المدرسة إلى مدرسة تجريبية ملفات. والشعب وحزب العمل بمدينة نصر يتوجهون بالشكر لوزير التعليم.



خطوة جديدة لإصلاح مناهج التعليم

للتأنيوية العامة للتعليم
الطبية من خبراء التعليم
والهيئات والروابط
واللجان المختصة، وهو ما
طالبت به الشعب خلال
أعمالها الماضية.
وقرر وزير التعليم إلغاء
كتبه الشيفان، للكتور
له حسن المقرر على طلاب
التأنيوية العامة وإقرار كتاب
شوقي شاعر العصر
الحديث للكتور شوقي

اتخذ دسعين كامل بهاء
الدين وزير التعليم خطوة
جديدة لإصلاح مناهج
التعليم تصاف إلى خطوته
السابقة بتجهيد نشاط
المركز الأمريكي لتطوير
المناهج.
(مصدر الوزير شوقي)
والإهاء ٢ كتب بالتعليم
الإعدادي والثانوي
لامتثالها على مخالقات
عقائدية وأخلاقية كما قرر
طرح النظام الجديد

الكتور شوقي شيف، وإلغاء رواية كفاح طيبة لتجيب محفوظ المقررة على
طلاب الشهادة الإعدادية وإقرار كتاب «الصقر الجريء» لعبد السلام العشرى،
والإهاء كتاب سعد بن أبي وقاص المقرر على الصف الثاني الإعدادي بسبب احتوائه
على عبارات تشوه حياة سيدنا سعد والإسلام.
وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن الوزير أدى بدراسة ثلاثة كتب أصدرها
التيار الإسلامي بتقابة المعلمين، وهي المأزعة على الشيفان فيما كتبه له حسن
جزمان، والمأزعة مناهج اللغة العربية والتربية الدينية وأعاد تقرير حولها.
من ناحية أخرى علمت «الشعب» أن وزير التعليم قد بدأ طرح مشروع النظام
الجديد للتأنيوية العامة على خبراء التعليم والروابط، والهيئات التعليمية بعد أن
أكدت «الشعب» عدم عرض المشروع عليهم قبل تقديمه لمجلس الشعب.



الأمرام

المصدر :

٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

امتحانات الثانوية تنتهي غداً الأثنين والاثنين للعلمي

تنتهي امتحانات الثانوية العامة
غداً لطلاب القسم العلمي الذين
يؤدون امتحان مادة التاريخ كما
تنتهي بالنسبة لطلاب العلمي يوم
الاثنين القادم حيث يؤدون امتحان
مادة الرياضيات (المستوى الرفيع)
وأدى الطلبة امتحان امس في
المادة التطبيقية ثم اللغة الأجنبية
الأولى (المستوى الرفيع) ولم تصدر
أي شكوى من صعوبة الامتحانات.

أخبار الصباح

● سعد أرشد: طال إلى لندن امس لحضور مناقشة رسالة للدكتوراة



خالد إبراهيم ياسين □ عبد الله عبد الباقى

● انتهى اجتماع الجمعية العمومية للجمعية الدولية للاعلان (فرع مصر) إلى انتخاب كل من عبدالله عبد الباقى رئيساً، وطلعت الزهيرى ونولا زقلمة نائلي رئيس، وعضوية عادل عليلى (الأهرام)، وعبدالعزیز فرید (اكتوير)، وحازم برع (وكالة لواء)، وطارق نور (وكالة امريكانا)، وجوغياش (وكالة سانش أند سانش)، وروجر بلرونى (وكالة اماليو برنت).

● وافق رئيس هيئة الآثار د. عبدالحليم نور الدين على انتقال القطع الأثرية الفارقة بالجهات البحرية والشرقية من طابية السايى إلى بالاسكندرية. وتضم اعمدة ولوايت واجزاء معمارية من منشآت الاسكندرية القديمة.

التي تقدمت بها ابنته غادة لجامعة نيوكاسل، وموضوعها: اليهود الذاتية للسكان في الميناء الاقتصادية بمصر، وذلك تاجل المستاح عرض المسرحية (غراميات عطوة ابو عطوة) التي اخرجها للمسرح القومى الى يوم ١٨ الحالي. المسرحية بطولة عبلة كامل ويحيى الخضرانى.

● أعلن د. سمير سرهان رئيس هيئة الكتاب شروط مسابقة لعمود الأدباء للمسرح، وتبلغ جوائزها ٣٠٠٠ جنيه مهادة من رئيسة تحرير صحيفة الأديب الرأى ويشترط ألا تكون الأعمال المقدمة قد سبق فوزها في مسابقات أخرى. يستمر تلقى المسرحيات حتى نهاية أكتوبر ولطمن النتيجة في ٢٤ فبراير القادم.

● ياسر معوض فاز بجائزة احسن عازف ايقاع فى الموسيقى العربية فى المسابقة التي اقامها المجلس الأعلى للثقافة، وفاز ممنوح الجبالي بجائزة احسن عازف عود.

● اعنت الهيئة العامة للإصلاح الزراعى ٦١ مكتبة لمهرجان القراءة للجمعية، الذي تشرف عليه السيدة سوزان مبارك.

● اتهمت السلطات القضائية الأرجنتينية المفتي الاسماني خوليو اجاسيوس، بسرقة إحدى أغنيات المفتي الأرجنتيني دنور برنولى مورونو، وأنزمت به تمويض قدره ١,٥ مليون فرنك.

الامتحانات العامة

الشمس الضام اجتمعت هام لوزير التعليم إعادة توزيع درجات المواد التي اشكى منها الطلاب

غدا.. آخر أيام امتحانات الثانوية العامة لطلاب الإبي والاثنين القادم لطلاب العلمى وفى تصريحات خاصة للأهرام الساسى، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيعقد اجتماعاً يوم الخميس القادم بحضور رؤساء القطاعات وكلاء الوزارة لمناقشة عمليات إعادة توزيع الدرجات فى المواد التي كانت محل شكوى من طلاب الثانوية

للعامة فى جانب مناقشة وضع جدول زمني لانتهاء من عمليات التصحيح تمهيدا لإعلان النتيجة فى منتصف أغسطس القادم.

وأكد الوزير أنه سيتابع شخصيا عمليات التصحيح مؤكداً أن الهدف هو تحقيق العدالة والحفاظ على حقوق الطلاب.

وأشار إلى أن عمليات تصحيح العينات العشوائية سيجري يوم ١٦ يوليو الحالي وتستمر عدة أيام.

وكان لطلاب الد انوا امن الامتحان فى المادة التطبيقية ثم اللغة الأجنبية الأولى والمستوى الرفيع، وجاء الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط ولم تصدر أية شكوى.



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الحقيقة

١٠ يوليو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

نعم.. ويحكم ماذا تفعلون؟!



بقلم

د/ أحمد الحلاب

ردا على مقال الأستاذ حليم فريد تانرس بعنوان «لتهام باطل بحيرية الجمهورية يوم ٩٢/٦/١١ الذي ناقش فيه نقرة مما جاء في مقال المنشور بحيرية الشعب يوم ٩٢/٥/٧٥ بعنوان «ويحكم ماذا تفعلون» والفقرة التي ناقشها الكاتب هي «أن الفلسفة كانت في طبعة ٨٩/٨٨ عبارة عن ٢٨٨ صفحة وأصبحت في طبعة ٩٢/٩٢ (١٦٠) صفحة أي حُذف منها ١٢٨ صفحة وكل ما حُذف تعليقات عربية وإسلامية بهدف زحزحة الشباب عن الهوية الإسلامية»

...ونفذ بوصفها مجتمعا عربيا إسلاميا بمسمى جاسدا في طريق الأمم، ويريد أن يحدد المسالم الفكرية والبرابر النظرية لشخصيته القومية بطروقة مستقلة، تحميه من الوقوع أسيرا في شباك الفكر الأجنبي، وسعات النظرية القومية: فتمثل في

السمة الأولى: النظر إلى المذهب الفلسفي في ارتباطه بنظروف نشأته، لأن الفلسفة بكل مذهبها نتاج لنظروف المجتمع التي نشأت فيه، ويرتبط على ذلك أن يصبح لكل مجتمع فلسفته الخاصة ونظريته الثقافية الخاصة من مضمون أهدافه الداخلية ونظروفه الاجتماعية، ونتيجة ذلك يصبح من الضروري أن تعتمد نظراتنا الثقافية العربية للفلسفة، على رفض الحلول الغربية والمذاهب الأجنبية للمشكلات الفلسفية، لأنها أساس الحرية الاجتماعية الأجنبية، وإباحت أماما أبيلة عربية قومية، وبقيتيا مثل هذا الأمر ضرورة البحث عن حلول أخرى تكون

ناجعة من مضمون الواقع العربي وبينما الإسلامي، فنحن لما تلمسنا ونظروفنا وتاريخنا والوحدانية وعظمتنا السماوية التي تستمد ونعزز بها، والتي تجربنا على عدم نال كل نظم الآخرين أو التمسك شئ نظرياتهم ومذاهبهم لأن كل مجتمع يختلف عن غيره، ولابد أن نبتع حضارته من ضميره الذاتي وتاريخه الطويل ونظروفه الخاصة.

السمة الثانية: رفض الحلول الأجنبية والبحث عن حلول عربية للمشكلات الفلسفية، لقد أصبحت حاليا في حاجة إلى توجيه نظراتنا الثقافية العربية نحو المشكلات الفلسفية، التي تتخبطها بقية وتدرس حولها المختلفة في شتى المجتمعات الأجنبية، لمهدداً لأن نختار بعد ذلك ما يصلح لظرفنا لأن يعيش وينمو في مجتمعاتنا العرب، ثم نزيد عليها حلولنا الذاتية، ونرفض الحلول الأخرى لا تتلاءم مع تراثنا وواقعنا ونظروفنا الخاصة، ومن الخطأ الاعتقاد في أن حلول المشكلات الفلسفية، عالمية مطلقة تصلح لكل زمان ومكان ومواقف مع ظروف كل المجتمعات، والذين يتناولون ذلك يروجون لنوع جديد من السيطرة الفكرية الأجنبية وذلك لابتعادنا من خلالها إلى المجتمعات الصغرى ليعوضوا على شخصيتها ويحسوا هويتها لذلك يجب على الشعوب الأخذ في الحق أن تحدد نفسها موقفا قريبا مستقلا، ومن مزايا وجهة النظر الثقافية العربية والإسلامية لها لا تقلل بل الحلول والفلسفة والأجنبية على علاقتها وتلك لا يرضونها كلها يرضونها بل تقلل لظرفنا ما يتوافق مع ظروف

والأستاذ كانت الخلل نفي ما قلناه من أن هذه التعليقات العربية والإسلامية حذفت من طبعة عام ٩٢/٩٢ ونكر أن طبعة ٩٢/٩٢ هذه حذفت منها أشياء أخرى غير التعليقات العربية والإسلامية وأخذ بعد ذلك هذه الأشياء الأخرى وفي نفس الوقت أخذ ينفي ما قلناه ويؤكد أنه لم تكن هناك أية تعليقات عربية وإسلامية في طبعة ٨٩/٨٨ ثم حذفت، ونحن بدورنا نرد على الأستاذ الكاتب لنؤكد ثانية أنه كانت هناك تعليقات عربية إسلامية في طبعة ٨٩/٨٨ ثم حذفت من الطباعت التالية جميعها بما فيها طبعة ٩٢/٩٢ ولم يكن حذفا قاصرا على طبعة ٩٢/٩٢ كما فهم الكاتب، ونؤكد أيضا أن مجموع ما حذف من طبعة ٨٩/٨٨ من التعليقات العربية والإسلامية وغيرها يزيد عن مائة صفحة، ويستطيع الكاتب أن يعطم بنفسه على مقدمة الطبعة الحالية ٩٢/٩٢ الشفرة ٣ التي كتبه للمعلمين إلى وجود هذه التعليقات العربية الإسلامية ونؤكد ضرورة الاهتمام بها لأهميتها في تنمية الولاء وتعميق الهوية وقد نسي المطورون الذين حذفوا هذه التعليقات العربية والإسلامية أن يحذفوا تلك الفقرة رقم ٣ من القائمة مع ما حذف ونس هذه الفقرة هو:

نمعا للإلتزام الفكري القومي عند الطلبة ومنها لا تجاههم نحو اعتناق أي فكر أجنبي أثناء أو بعد دراستهم للمذاهب الفلسفية لفقرة في المنهج أيضا منها وأضحا ومحددا في هذا الشأن، نرجو أن يركز عليه المعلمون بدقة أثناء التدريس، ويشمل في اتخاذنا التنقير النقية للتعبير بها على المذهب الفلسفي بدلا من الإلتزام بعرض تلك المذهب دون نقد أو تعليق، وقد حددنا العالم العامة لهذه النظرة النقدية بما يتوافق مع ظروفنا الاجتماعية، وقوميتنا العربية وبينما الإسلامي، لنكتب الفقرة رقم ٣ التي لم ينتبه إليها المطورون ليحذفوها كما حذفوا التعليقات التي كانت تهدف إلى دعم الإلتزام الفكري والقومي عند الطلاب تلك التعليقات التي حذفت عدد صفحات الكتاب من ٢٨٨ صفحة إلى حوالي ١٦٠ صفحة هكذا دون اعتبار لوطن أو دين. ونزيد من التعليقات على ما نقول نورد فيما يلي فقرات من تلك التعليقات العربية والإسلامية التي حذفت من طبعة ١٩٨٨/٨٨:

ففي ص٢٤ جاء تحت عنوان «حليجنا إلى نظرة نقدية عربية للمواد الفلسفية قال المؤلف (.. أصبح الأمر يقتضي منا ضرورة اتخاذ نظرة نقدية خاصة



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخذ مات الصحفية والأهل مات التاريخ : ١٤٠٢ هـ / ١٩٩٢ م

مجتمعا العربي الإسلامي .
الاسمة الثالثة : للتوسط والاعتدال لقد اتسم العرب
في ظل الإسلام وطول تاريخهم بسملة للتوسط
والاعتدال توافقا مع ما جاء به الإسلام والتوسط هو
الأفضل للطرفين لأنه جمع بين مزاييا كل منهما وخير
الأمور أوسطها ، فكل خصلة محمودية لها طرفان
مضمومان حسب تفسير ابن الأثير للتوسط ، فالحرم
وسط بين البخل والتجيز ، والتشجاعة وسط بين
الجبن والتهور ، وقد اتخذ الإسلام موقفا وسطا في
تنظيم شؤون الدين والحياة وكذلك ما بين الروح
والمادة فلم يرفع من شأن أحدهما على حساب الآخر
وكذلك الحال بخصوص الدنيا والآخرة والفرد
والمجتمع ، وغير ذلك من التناقضات ذات الأطراف
المتباينة والتي توسط فيها الإسلام واعتدل بين
تطرف أو مبالاة وفي هذا يقول الله تعالى : [] وكذلك
جعلناكم أمة وسطا [] . وكما ولا
تسربروا [] توابنغ فيما اتك الله الدار الآخرة ولا
تنس نصيبك من الدنيا [] انتهت الفقرة التي صلت
ضمن ما حذف .

وتقول لماذا حذفنا كل هذه التعميمات من الطبعات
الجديدة لكاتب الفلسفة ، إن تدريس الفلسفة دون
تعقيب أو تفنيد يؤدي سلبيا على أبنائنا ، ويوقعهم
فريسة للفكر الغربي وتخطيطاته الخهمية ، ويضعف
من هويتهم وإيمائهم .

الآن يبقى بعد ذلك أن نقول ويحكم ماذا تفعلون
بالنشر أمها للطلوبون وبخاصة وأن الحذف لم يكن
قاصرا على الجانب الإسلامي والعربي بهذا الكتاب
وحده (الفلسفة ومشكلات الإنسان) وللقدر على
طلاب الثانوية العام والأحرى بل يشمل أيضا موكلا
أخرى كثيرة عديدها في مقالاتنا السابقة بوضعكم ماذا
تفعلون بالتدوين ؟



١٩٩٢ ١٠ ١٠

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

صياغة العقول المصرية - ١ -

وزير التعليم .. و.. «نعيق» .. البوم !!

حقيقة لنا مفرح جدا بشعر امير الشعراء احمد شوقي ..
ولعل بشعر امير الشعراء يأتي من ان شعره مليء بالصور البلاغية والبديعية الرائعة .. بالإضافة الى المعاني
«الاستعارات المسماة» وغير ذلك من دروب الوظيفية ومحب مصر ..
ولكن لا ادري لماذا استحضرت لذكرتي من شعر شوقي .. الذي لاحظت معظمه .. هذا البيت بالذات وفي الايام الاخيرة
وانا اقرأ جملة «مظالم» و«مجاهدة» ومحاولة على وزير التعليم الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ..

قوله .. وهو الرجل الذي لا يجرد
واللهوانية ولا الاستعراضات ..
والاحتمال من اجل ذلك !!
والاستعانة على ذلك كثيرة .. سأخذ
منها واحدا فقط لاقى عليه الاضواء وهو
حدث قريب .. وغريب جدا لم يمس عليه
سوى شعور معنوية الا وهو حدث
زلازل «الاثنتين الحزين» في الثاني عشر
من أكتوبر الماضي ابرغم ان القطاع
المسؤول منه الرجل كان اكثر الطامحات
تضررا بكارثة «الزلازل» نظرا لدم
مباني العديد من المدارس التي لم تتحمل
الهزة الأرضية وسع لذلك لم تتصل
المدارس بالكم الذي كان في حجم كاتارفة
فكان الرجل يواصل التلذذ بالتهام في



بسم :
مستشار سليمان

مصر وشعب وأجيال المستقبل من أبنائها
وبناتها .. أباء وامهات قلب المشرق ..
وجعل من تطوير مناهج التعليم حقيقة
والقمة .. لا مجرد كلام .. وبسطها
لتسليح مصر وبني المدارس .. وعالج
مشاكل المعلمين ..
وغير ذلك من الإصلاحات التي تنهض
بالتعليم في مصر ولا تجعل منه مجالا
للاستعراضات البهلوانية .. !!
ذلك ان التعليم في مصر .. كما هو في
كل أمة .. عضوها الفكري والامواج
فيه «الاستعراضات» و«البهلوانيات»
على الإطلاق !!
لذلك لابد أن يعالج «جديدا» وعصرية
كما تعامل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين ..
وهذا ليس «معاملا» متى كسب
مستحلي على الرجل أو جيشانا اعطاه
على صوره تقاضا .. واتصا مجرد
استعراض بسيط لاتصال الرجل في التي
تتمتع هذا الوهم .. وتسبح طرية
اوصاف «الغيرة الوطنية» والعمل بجدية
وللب «البنين» من «اجل مصر المستقبل»
وبالخلاص وتقال لدر له مثيلا في وزير

وبيت امير الشعراء الذي فتح على
علني واستولى على وجداني يقول :
عجبت لزم نكلم «يوم»
واصبح بلبله ولود سكوت
طبعنا البيت للشعري كله صور بلاطية
وربانية غاية في الروعة ..
لذلك طرحت على نفسي تساؤلا هو :
الا يمكن ان تكون هذه الصورة
البديعية الرائعة سبب حضور بيت الشعر
مختلف الفكر الى بؤرة شعرك لدرجة تلك
اصبحت تردده بمناشئة وبغير مناسبة ..
بالهمس .. وبالصوت العالي !!
وجاءتني الاجابة على السؤال الذي
طرحت على نفسي لتقول :
لا .. لك سبق ودرست هذا البيت من
الشعر في «الاستعراضات» وكما في
المدارس الثانوية .. كما تأملت ودرسته
اصغى دراسة لثناء دراسي «الاجتماعية»
في اوائل الخمسينات .. ان ما سر الحاج
بيت الشعر هذا بالذات على عكس
وجوده .. وهذه الايام بالذات .. وبهذه
الصورة المكملة !!
كان هذا الحاحا آخر على علني
ووجداني !!
وجاءتني الاجابة عليه بوضوح ..
وبصورة متناهية تقول :
ان السبب هو تلك الحملة
«المظلمة» .. التي لا يترك تسميتها باير
«المجاهدة» او كما يقول المثل العربي :
«صالحين في الورد عيب قلت له يا حمر
الخددين اء»
وكان حمر الخدين في الورود عار
ليس بهذه عار !!
ولكن الذي اريد ان اقول له لسن
يشعرون هذه الحملة «ميوذونية»
«ميوذونية» ضد الاستاذ الدكتور العالم
حسين كامل بهاء الدين وهو رجل
وطنى .. بكل المعايير .. ويعمل من اجل



الجامعة

المصدر :

النشر والتأخذ من الصحف والمجلات : التاريخ : ١٩٩٢

وعلى الحافلة وعلى شهباء .. فلكل أمر
مستلحق « وحدهم » .. فلكل
مرفوض أن نخلل سكتين على منقح
اليوم في بلدنا الطيب أمه .. ولانطلق
« بالليل » كي نقتي ونصحب بالقاء بكل
ما هو حسن وجيد في بلدنا .. وخاصة
في حقل التطعيم الذي يعمل فيه فريق من
الجنود المجهزين وعلى رأسهم وزير
التطعيم د. حسين كامل بهاء الدين
بوعتيه .. وحرصه وأصراره على أن
تتطعم « جوتزهر » بلدنا .. فالحظ ..
الاجتهاد .. بالاتفاق على العالم ..
وليس بالانطلاق عنه ، بالكتب المصرية
للإكلتيك الصفراء .. وانا كثر بيت شعر
لمير الشعراء أحمد شوقي :

صبرت لزمان تكلم « يومه »
وأصبح بليله مولود سكوت
و« عسو » « السائل » كي تصحب
بالقاء .. لتدبر « اليوم » المشغول إلى
أماكله الطبيعية .. وهي « الحرافات »
والأماكن المهجورة .. لمصر ليست

خرابة .. وليست قفلا « اليوم »
وطيفة .. لما هي لفصل والامل
ولان المسحلة المقررة لملقى الله
أنت على نهجها .. فلتني اعد فرقي ..
ان ان الخلق جل شأنه .. ان يكون
مقالي القام بالحق والازقام وفي ذات
الموضوع .. صمغونية التطعيم التي
يعزفها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وعبيده الجنود المجهزين من
العاملين الوطنيين معه في مجال التطعيم
في دلب وباصرار وصمت كي ترتفع
رايات مصر خلاقة بين المادين .

« الحق » « الحقيقة » تزيد الحياة
وتشقى روح البزيمة القامة طي
الباطل التي تستر « بالزور »
« الهتان » والتي لا تهترى ولكن
تتمسك ، وتهترى تحت وطأتها
المجتمعات .. أي مجتمعات ؟
والى لقاء في مقال كالم ان شاء الله
تقضى الباطل .. ويست « اليوم » نذر
القشور .. والى الإيدز .
وصلى الشاعر العربي العظيم حين
قال :

بالعلم والمال بيني التمس ملكهم
لم بين ملك على جهل والذل
وصلى رسولنا الكريم القائل :
« اطوبوا العلم ولو في الصين » صدقت
بارسول الله .. فبالعلم ترتفع رايات الامم
وتتقدم شعوبها وينصر اختلاف والجهل
والامية عنها .

وغير ما يقتضيه مقال هو قول الحق
سبحانه : « علم الانسان ما لم يعلم »
صدق الله العظيم .

اجتماعات مستمرة لكي لا يتصلل ابنائنا
وبنائنا .. دمايات واباء الله وشعب
مصر المستغل عن تحصيل العلم ..
ورأينا للمحب العجيب .
أصول الخشب .
● أصول الخيام .

● والفصول التي تميل للثلاثين في
اليوم الواحد وذلك حتى لا يتصلل ابنائنا
وبنائنا امهات واباء الاجيال القادمة ..
ومن كافة شرائح المجتمع المصري .. أي
جمهورية شعب مصر المستغل عن
دراساتهم بشكل يوفى عليهم فرصة
تحصيل الفكر الكافي من العلم الذي يحكم
لكي يكونوا خيبر ركيزة لعصر
« المزهرة » « المتحضرة »
« المتقدمة » .. والمزهرة بأبنائها ..
علماء الله ومفكره .

ومعجزات كثيرة اتتها الرجل مع
« يومه » من رجاله أبناء مصر المخلصين
من رجالات التطعيم .
وبرت جكارلة التزالي على قطاع
التطعيم بأل الخسائر بفصل هذا العمل
الدعوى للرجل الوطني الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وفريق رجاله
المخلصين .

بل انني ان تجاوز الحقلية بقدر
قمتل .. انا قلت ان الرجل يستغل
« الكارثة » الطبيعية ليجد شباب التطعيم

في مصر ويجهل مصاصا وسابق
الزمن .. واظن ان جميع فئات الشعب
المصري سمعت ولحمت بعض هذه
الاجازات والآول كلها لان الحديث عما
تم الاوسع له مقال .. بل يحتاج إلى
كتاب .

لما ان يتسى بعض « الجاحدين »
و« الجاهلين » ايلاب الابيض في سواد
وجوه « الكليلين » و« المقترين » على الله

في كلية طب عين شمس: استبعدوا ١٥ طبيبة من أجل ابن الرئيسة!



د. حسين بهاء الدين - د. عبد الوهاب - د. فوزية عبد الستار - صلاح عبد



وزير التعليم:
القرار مخالف
للدستور وقانون
الجامعات

لأسبب خاص لثبت
رئيسة قسم بكلية طب
عين شمس الأخصاء
فيها وخالفات الدستور
وأصدرت حتى يثبت
جنسها في الترتيب من
أجل تعيين ابنها معيدا
رغم أنه جاء في ترتيب
الدرجات للواحد
والعشرين.
وعن عميد كليات
الطب والعلوم
وقدروا تعيين ٢ ذكر
و٣ أنثى مقيمين
وإس طبيا لترتيب
ترجيحهم بدلا من تعيين
٦ أنثى طبيبات جن
وأما للتفكير العام
أوال القسم هذا العام
ولسبب ما أصب
القسم على تعيين ٣
ذكور ترتيبهم ١٩
و٢٠ و٢١ لمضيح حق
١٥ طبيبة في التعيين
وتعوت إحلامهن.



بجامعة القاهرة
ورئيس اللجنة
التشريعية بمجلس
الشعب عن للتفسير
القانوني لهذه القضية
فكانت هذا ظلم وقهر
غير مستورى لانه يهد
مبدأ المساواة وتكافؤ
الفرص بين المواطنين
لان الطبيعة التى جاء

ترتيبها الرابع لم تكن
وعين بدلا منها ١٩
الذى جاء ترتيبه ١٩
وهذه الطبيعة قد
اختيرت بسبب الجنس
ولمادة ٤٠ من الدستور
تذكر ان المواطنين امام
القانون سواء وانه لا
فرق بينهم بسبب
الجنس أو اللغة أو
الدين أو العقيدة
واصبحت تصد وضع
جسده يفرق بين
التشريعات بسبب
الجنس

والشارت إلى ان
هناك بعض التكتيكات
تصاول ان تصير
قرارات تخالف النص
والقانون والولائج
لاسيما ما اذا يجب ان
تراضى ان مثل هذه
التصرفات ستؤدى إلى
لخصائص الشبكات

بالاصحاب وبالظلم مما
يؤدى إلى تشعب
الانتماء لديهم وذلك
يجب ان يكافؤ هذا
الاتجاه تماما .. وطالما
هناك دستور لا يفرق
بين الاثنا والذكور فلا
يصح ان تكون هناك
قرارات تفضل
وهجسه ان هناك

مرض لا يوالفون او
يقدمون على ان
تقوم الطبيعة باجراء
التمييز لهم فهذا غير
مقبول في الطب
لغرض اطباء النساء
وعرض رجال ولم
يعرض احد على ذلك.

ولم تعرض النساء
ايضا. وليس هناك
شك ان الاثنا في
كليات الطب اما
فالمعيرة بالدرجات
والفاحصين ونحن في
حالة الى الطلاب
للتفوقين الذين
يتميزون بعباء
المستقبل سواء كانوا
رجالا أم نساء.

محمد حبيب

يكون وفقا لدرجات
الطلاب وليس
بالمجلس.

.. وأصدر مجلس
الكلية على رايه
مشاركه مجلس القسم
معللا ان القسم هو
الجهة التى تعرف
جيدا احتياجاتها.

وعرض الموضوع
على الجامعة والشارت
القانونية بها وافقت
الجامعة بالتقويض
على راي مجلس الكلية
ثم نشر في الجرائد
الرسمية اعلان بان
التعيين في قسم
المتولوجى سيختار ٣
اثنا (طبيبات) و٣
ذكور (اطباء).. وهذا
بدات الشكاوى تتوالى
على الكلية ورئيس
الجامعة.

.. وقال الوزير
.. وعنمسا علم
للكون حسين كامل
بمساهمته الدين وزير
التعليم بهذه الواقعة
اتصل برئيس جامعة
عين شمس مشيرا إلى
ان ما تم مخالف
للدستور والقانون
ويجب ان يعاد الاعلان
سرة اخرى ليكون
التعيين طبقا لدرجات
وليس الجنس.

وشال الوزير ان
الجامعات مستقلة
ولكن بمسئولية وزير
للتعليم وللجس
الأعلى للجامعات
اطالب باضرام
الدستور والقانون
والعدالة ولا تفرقة بين
الذكور والاثنا.. وان
ما تم من قسم
المتولوجى يجب ان
يعاد النظر فيه وإعادة
الترتيب الى اصحابه مرة
اخرى.

المتنوى والجنس
سالت للتكثيرة
لوزية عبدالستار
رئيسة للقسم الجنائى

للقصه بداية

والقصه تسجلها
الاساتذة برئاسة رئيسة
القسم التي جاء إليها
ثالث للثلاثة الذكور
فمنما اعلنت النتيجة
النهائية للطلاب
بالقسم وكانت الاثنا
حتى ال ١٨ طبيبات
ولم يكن بينهم طبيب
واحد بينما بدأت
اسماء الذكور تظهر
في الترتيب من ال ١٩
و ٢١ و ٢٢ .. ومن هنا
بدأت المأساة.. فقد قرر
الاعلان ان يكون ال ٣
اثنا الاوائل هم ال ٣
ذكور الاوائل فتركوا ١٥
طبيبة.

والسبب المعلن لهذا
الاستبعاد ان بعض
الاستاذين لا يتم الا
بواسطة الرجال حيث
ان المرضى يخشونهم
على ان يتعاملوا مع
الاثنا وعلى سبيل
المسال تحليل السراز
البيروستاتاء وان
القسم به ٣٥ طبيبة
وليس به اطباء.. ولكن
الهدف الخفى وهو ان
ابن رئيسة القسم هو
أحد فكتور (الاطباء)..

ورغم ذلك وافق
مجلس الكلية على
القرار أو قرأه ان مجلس
القسم يجمعين ٣ ذكور
و ٣ اثنا وتدرس عقيد
لكلية للتكثيرة صلاح
عبد الاقتراح قبل
عرضه على المجلس
وعرض الاقتراح
على أعضاء المجلس ان
هذا القرار مخالف
للدستور والقانون وتكثيرة
الجامعات ولكن لم تكن
للمنظمة داخل المجلس
هي الاكثر شعبية
لصالح وفق للمجلس
على القرار وليس إلى
رئيس الجامعة للتكثيرة
مبدأه ان يولى مبالغة
الذى اجاب بان التعيين

١٠ مايو ١٩٩٢

النشء الخدمات الصحفية والهلو مات التاريخ :

مجلس محلى القاهرة يناقش القبول الثانوى عدا

١٨٦ درجة الثانوى العام و ١٦٠ الخاص و ١٦٥ الصناعى و ١٢٧ التجارى

قبول جميع الناجحين فى الابتدائية بالمرحلة الإعدادية ومدارس اللغات

كتب - يسرى موافى وعبد الهادى تمام ومحمد مبروك:

التوازن بين كثافات القبول
وسوف يراعى فى القبول بالمدارس
الخاصة اللغات ومدارس اللغات
التجريبية قبول الناجحين بصفوف
الصف الأول الإعدادى فى نفس
المرسة بشرط نجاحهم فى امتحان
المستوى الرابع.

وفى حالة عدم وجود حلة اعدادية
بمدرسة اللغات لى لى فتلاميذ
تعليمهم فيها، تتولى المديرية أو الإدارة
التعليمية المختصة تسويق قبولهم فى
الحلقة اعدادية بمدارس اللغات
الواقعة فى دائرتها على أن يتم التكميل
بين مديرتى التعليم بمحافظتى القاهرة
والجيزة فى هذا الشأن عن طريق مكتب
بلوم بهذه الهيئة

ويقبل بالصف الأول بالمدارس
الاعدادية لرياضية التجريبية التلاميذ
الناجحين فى الابتدائية بشرط اجتياز
الكشف الطبي واختبارات الصفات
اللازمة والمدة لذلك، وموافقة ولى الأمر
مع حصول التلميذ على بطاقة رياضية
أو أكثر، وكذا السيد طعت الليلى وكيل
وزارة التعليم بالشاهرة أنه فى حالة
وجود أماكن بمدارس اللغات بعد قبول
طلابها بالرحلات اعدادية والثانوية
فسيجوز تسويق القبول غيرهم من
مدارس اللغات الأخرى لى لى لا توجد

بها الرحلة التعليمية للطوب الالتحاق
بها وبالنسبة للقبول بالتعليم اعدادى
الهنى فسيحتاج الطلبة الذين يريدون
رغبهم فى الالتحاق به خلال شهر من
تاريخ إعلان النتيجة. كما سيحتاج للذين
تكرر رسوبهم فى المرحلة الابتدائية
بشرا فسيضم فيها أكثر من ٧ سنوات
وإن تكرر رسوبهم مرات متتالية
بالصف الأول أو الثانى اعدادى العام.
ويسترد للقبول بالصف الأول
بالتعليم الثانى الثانى الصناعى
والتجارى والزراعى حصول الطالب
على اعدادية لمدة لعام ٩٢ من
محافظة القاهرة، ولا يزيد سنه على ١٨
عاما أول لتكرير القام.

وفيما يتعلق بالقبول فى مدارس
التعليم الثانى نظام السنوات الخمس
سيقبل ٤٠ من جملة القبولين من أبناء
محافظة القاهرة و ٥٠ من أبناء
المحافظات الأخرى و ١٠ من الحاصلين
على مجموع لا يقل عن ٢٨٥ فى مواد
الرياضيات أو العلوم أو اللغات بما
يتفق وبرؤية الدراسة بالمرسة.

تناقش لجنة التنظيم بمجلس محلى
القاهرة عدا اعداد ودرجات القبول
بالثانوى العام والفنى بنوعيته المختلفة
من الطلاب الناجحين فى امتحانات
الشهادة اعدادية. وتتراوح درجات
القبول بالثانوى العام بين ١٨٦ و ١٨٨
درجة نظرا لارتفاع المجموع ونسبة
النجاح، وفى الثانى الخاص ١٦٠
درجة.

وصرح السيد محمد ابومعطة وكيل
الجلسا بأنه من المنتظر أن تكون درجة
القبول بالثانوى الثانى الصناعى نظام ٢
سنوات ١٦٥ درجة، وينخفض للمجموع
تدريجيا حتى طه الأماكن الشاهرة بكل
مدرسة. مشددا على أن درجة القبول
التجارى الرسمى ١٢٧ والخاص ١٢٢
والخدمات ١٤٠ درجة.

وقال أنه سيقبل جميع الناجحين
بمدارس اللغات فى مدارسهم دون
التقيد بمجموع

من جهة أخرى تقر بقبول جميع
التلاميذ الناجحين فى امتحان الصف
الخامس الابتدائى فى الدورين الأول
والثانى فى الصف الأول اعدادى
لإستكمال الدراسة فى التعليم الاساسى
مع مراعاة التقسيم الجغرافى وقرب
المسكن وإمكانات المدارس وتصنيفه.

مواقف

لحي السيدة سوزان مبارك التي لم تعرف للآل عرفت الشعب ولم تعرف الياس . عرفت الصعوبات ومعها الألم . زرعت حديقة . وفي كل حديقة مكتبة في كل مكتبة آلف كتاب ..
أه لو عرف الصغار الذين يجلسون على المقاعد ويتفكرون في التمتع ، ويلعبون في الكتب لليلة الإنتفا . أه لو عرف هؤلاء الصغار كيف كنا نحن نجمع الأوراق من الأرض .. أو كيف كنا نرسل القرامص الطمعية لكي نقرأ ونفارج على ماتحتها من الصور ..
أه لو عرفوا كيف كنا نجلس تحت اعمدة النور ليلا لنذكر ..

ليس من الضروري ان يرجع بهم التاريخ . لهم احسن حظا واكثر كنيا وترعاهم الدولة على ارفع مستوياتها والطلوب لقط ان باليوموا بالزيارة والطوس .. والقرارة وحب القرارة والعمل والامل وحب مصر .. والعمل من ليلتنا واجلها .. لقط .. أه لو عرف هؤلاء الصغار تلك الجلسات الممتعة ليكية يوم كنا نذرع على الأرض على الفس وسط البحر لحيث وفي بخان القرن الذي يشغل بمختلفات البهايم وعند الطرف الآخر من عصا طويلة في يد استاذنا .. كانها بحيان يكون ويامع وينكي ولا يجري واحد منا ان يشكو .. لأنه لاكان آخر غير هذا لكان ولا كتب إلا في هذه الزريبة التي هي مدرسة الحرية الوحيدة ومكتبتها الوحيدة .. واستاذنا (ومبينا) هو المدرس والفنان ورفسوان المؤلف على باب جنة التربية والتعليم .

ولما تحدثت السيدة سوزان مبارك في زوجات رؤساء الدول الأفريقية كان حديثها من القلب إلى القلب . هؤلاء السيدات عرضن نفس المشكلة مضاعفا البها لارض والفكر والجساف والجوع . ولكن هؤلاء السيدات معا هن كلبية الإصلاح القومي .. التي بدا بالكتاب للجميع لتكون القرارة للجميع ابل واعظم الطموحات وانيس بعيدا عن طموحات السيدة سوزان مبارك ان تدخل التاريخ علما ترلع شعرا لحر واصعب هو محو اسماء مصر . نصف سكان مصر لا يعرفون القراءة .. ان كويا قضت على الاسية في سنة اغلقت مدارسها وجامعاتها واطلقت القمامة والاساذة يعلمون للشعب .. لعموه انها اعظم تحديات مصر .. ان يتلاهي جهلها في سنة لو ستين .

أنيس منصور



المصدر : ٢٤

للتشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٩٢

من ينظر لنا الآن

سروط هيئة الأنسية التعليمية يرصمها القسم الخاص



مطلوب أربعة أمتار
لعل تلميذ في المدرسة
أين الأرض الفضاء
أصحاب المنارس:

محمد السعدى: لجنة شعبية ..
تبحت الشكلة الآن
صبحى جاد:

مذكرة للوزير .. لاستثناء البعض

د. حسين راضى: مخطط تطبيق القانون وس

تحقيق:
رفقا سيفنا النصر
هشام ابو الوفا
تصوير: محمود سالم



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢ - يوليو

توفير هذه المملكات وبالتالي لا نستطيع افتتاح فصول الإعدادي مما سيدفع أولياء الأمور لسحب أبنائهم وتعليمهم في مدارس أخرى أو نقلهم إلى المدارس الحكومية .. تسأل هل من المعقول أن يتم تطبيق اشتراطات هيئة الأبنية التعليمية بأثر رجعي على مدارس أنشئت قبل إنشاء الهيئة نفسها ؟!

المسكوت الحبل

لما تقى صبري عبدالخال - صاحب مدرسة عمر بن الخطاب - فأكد أنه عند إنشاء المدرسة وعدته الإدارة التعليمية بالحصول على ترخيص لافتتاح فصول الإعدادي بعد وصول التلاميذ السبي لصف الخامس الابتدائي .. وفصل حصلت بعض المدارس على الترخيص قبل إنشاء هيئة الأبنية التعليمية .. اضاف .. لكن عندما جاء دورنا وذهبنا إلى الإدارة التعليمية رفض المسئولون الترخيص لنا لافتتاح فصول الإعدادي بحجة أن شروط هيئة الأبنية التعليمية للتوسع لا تتواءم في مدرستنا ..

قال : قريبن أن هناك من ألمح لنا بضرورة المسكوت على هذا الوضع حتى لا تضطر هيئة الأبنية لإرسال لجنة لمعالجة المدرسة وعندئذ يمكن أن تقرر عدم صلاحيتها .. فلماذا تسأل : إذا كان الأمر كذلك .. فلماذا لا تطبق شروط هيئة الأبنية على المدارس الحكومية ، ولماذا لا تتساوى في ذلك جميع المدارس الخاصة التي أنشئت قبل عام ٩٠ بدلا من منح الترخيص لبعضها بالتوسع ومنعه عن البعض الآخر ؟!

استمارات مطبوعة

وتؤكد عبير على موسى - مديرة مدرسة الصفا والبردة - أن المدرسة بها خمسة فصول كثافة كل منها ٣٠ تلميذا بجانب ١٥ فصلا بلا تلاميذ تنفيذًا لتعليمات هيئة الأبنية التي تحدد نصيب كل تلميذ في القباء

مشاكل التعليم الخاص كثيرة .. وتحتاج إلى تدخل حاسم .. وضوابط صارمة .. آخر هذه المشاكل التي تبحث عن حل .. رغبة أصحاب المدارس الخاصة الابتدائية في فتح فصول للإعدادي دون التوسع في مساحة المدرسة نفسها .. وهو ما يعظم بالشروط التي وضعتها هيئة الأبنية التعليمية فيما يتعلق بنصيب كل تلميذ في مساحة الفصل والقضاء والمعمل !! فالحيلة تحدد نصيب التلميذ في المدرسة بأربعة

أمتار منها ٢,٥ متر في القباء .. أما أصحاب المدارس الراغبون في فتح فصول جديدة للإعدادي فيؤكدون أن هذا الشرط مستحيل تنفيذه في مدارسهم .. وبالتالي فإن التلاميذ الذين يحصلون على الابتدائية سيبحثون لهم عن مدارس أخرى وإن يجهوا سوى مدارس الحكومة المكثمة بالتلاميذ أصلا !!

واما هذا الاشتباك بين الهيئة والمدارس الخاصة يلقي أولياء الأمور لا يعرفون ماذا يفعلون !!

« المساء » بحثت المشكلة .. والتفت بكل الأطراف

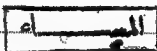
وقف نمو

قال بدوي عبدالقادر مرسى - صاحب مدرسة الصفا - عندما حصلت على ترخيص إنشاء المدرسة عام ٨٨ وهو العام الذي صدر فيه القرار الوزاري بإدخال التعليم الإعدادي ضمن مرحلة التعليم الأساسي كانت اشتراطات البناء تحدد نصيب كل ثلاثة تلاميذ مترا واحدا من إنشاء المدرسة ..

أضاف : لم ننتج فصول الإعدادي نظرا لعدم حاجتنا لها في ذلك الوقت .. لكن بعد إنشاء هيئة الأبنية التعليمية عام ٩٠ فوجئنا بها تشترط أن يكون نصيب لطلاب أربعة أمتار في المدرسة منها ٢,٥ متر في القباء .. وعلى من يريد التوسع وافتتاح فصول جديدة أن يوفر هذه المساحة لكل تلميذ .. يذهب إلى أن هذا الشرط يوقف نمو المدارس الخاصة لأننا عاجزون عن



المصدر :



١٩٩٢ يوليو

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مترين ونصف غير نصيبه في
الاموال والفصول ..

قالت نضطر لرفض طلبات اولياء
الامور بالحاق ابنائهم بالمدرسة رغم
وجود هذه الفصول خالية .. وهو ما
يعنى انها ستصبح دائما استثمارات
معلقة .. لاننا لا نستطيع حتى
تخصيصها للفصول الاعدادى !!

اضافت ان معظم المدارس الخاصة
التي انشئت قبل هبة الابنية
التعليمية مقامة في مناطق شعبية
مكدسة بالمباني والسكان ولا توجد
امام اصحابها اى فرصة للحصول
على اراضى مجاورة للتوسع فيها
وهو ما يؤكد ان شروط الهيئة محقة
للتغاية ولا يمكن تطبيقها !!

وقال حلمي صالح - صاحب مدرسة
كريم الخاصة - حصلت على ترخيص
بافتتاح ٣ فصول للصفين ومنتها
للايتالي وفصل واحد للاعدادى ..

ولكن هذا الفصل لا يكفى الا ان
تلاميذ الابتدائى كبيروا وانتقلوا
للاعدادى ويحتاجون لثلاثة فصول
على الاقل !!

اوضح ان تحديد مترين ونصف المتر
في القاء لكل تلميذ لابد ان يكون فيها
فناء مراحته حوالى ٧٠٠ متر ..

ونحن نعرف ان سعر اقل متر في
القاهرة والجزيرة يصل الى ٥٠٠ جنيه
اى ان القاء وحده يمكن ان يتكلف
حوالى نصف مليون جنيه .. وبالطبع
فان اصحاب المدارس سيحاولون
تعويض هذه التكلفة ولن يجدوا طريقا
الى رفع الرسوم بالمدرسة .

اضار الى انه بذلك فان ولي الامر الذى
يدفع حاليا ٣٠٠ جنيه سيكون مطالب
بدفع ما لا يقل عن الف جنيه لكل ابن
من اولاده في السنة الواحدة وبالطبع
سيضطر معظم الناس للاحاق ابنائهم
بالمدراس الحكومية وستزداد كثافة
الفصول أكثر مما هي عليه الان

وتتحول هذه المدارس الى علب
مرفلين !

تعاليف

وقال صلاح سرور - مدير مدارس
علاء الدين الخاصة - ان افسر
احصائية اوزارة التعليم اكدت ان

تميز التعليم الاساسى بضع الشوة
١٧٣ جنيا في السنة . فهايتو
ان المدارس الخاصة مستعد من
التوسع وتحول اغلب طلابها الى
المدارس الحكومية .. كم يمكن
التكلفة لكل تلميذ !!

اكد ان المدارس الخاصة في ظل
شروط هبة الابنية لن تحقق ربحا
وبالتالى سيهرب اصحاب الاموال عن
الاستثمار في مجال التعليم .

اما رجل الاعمال حامد عيسى فانه
حصل على موافقة هيئة الابنية
للتعليمية لانشاء مدرسة خاصة
بالمنيب ونعما اكد دراسة جدوى
للمشروع تأكد انه سيحضر كثيرا
ولذلك فضل التراجع عن الفكرة !!

مستقبل

طلبت مدى فكري - ربة بيت -
بالسماح للمدارس الخاصة بالتوسع
والفتح فصول للاعدادى رقب
بالتلاميذ واولياء امورهم .

قالت نيس من العقول ان انزل ابنس
الى مدرسة حكومية كثافة الفصول

فيها عتبة بعد ان نلوا خمس سنوات
في مدرسة خاصة قريبة من المنزل .
واشار فتى نجيب الى انه ظل يبحث
عن مدرسة اخرى لابنته اسماء بعد ان
علم بعدم السماح للمدرسة بالفتح

فصول اعدادى .. فلم يجد مدرسة
تقبلها وبالتالي فانه مضطر لتحويلها
الى مدرسة حكومية .

نفس الكلام رددته جمنية صابر - ربة
منزل - وطلبت المسؤولين بهيئة
الابنية التعليمية بضرورة النزول الى
التشاور والذهاب الى مقار المدارس

الخاصة المتنوعة من فتح الفصول
تأكد من انه لا مجال لى توسع فيها
ومعرفة مدى الظن الذى يمكن ان يقع
على التلاميذ واولياء الامور بسبب
قرار لمسؤول بنس في مكتب
كيف !!

مذكورة لوزير

فلم صحن جاد وكيل وزارة التعليم
باجرة ان مديرية التعليم ليس لديها
متسع منحه للتراضيع للمدارس
الخاصة بالتوسع واقتراح فصول
للاعدادى .. لكن التقيعة الوحيدة هي
قرارات هبة الابنية التعليمية التي لا
سلطة للمديرية عنها !!

اكد انه سوف يرفع مذكرة الى وزير التعليم
بضرورة استثناء بعض المدارس من
شروط الهيئة لان الصلحة العامة
تقتضى السماح لها بالتوسع تخفيفا
للتضغط على المدارس الحكومية !

ام محمد السعدى - رئيس لجنة التعليم
بالتعليم المحلى للوضع فأوضح انه
تم تشكيل لجنة لبحث المشكلة
وعرضها على المجلس في اقرب وقت
واصدار التوصيات اللازمة التي تكفل
تخفيف الضرر الواقع على اصحاب
المدارس الخاصة !!

الاستنتاجات

وفي هيئة الابنية التعليمية فانا
نذكر حسين راضى نائب رئيس
الهيئة انه ليس هناك اى ظلم على
بعض المدارس الخاصة .. فثروهم
الهيئة تطبق على الجميع .. واو
مدرسة بذا ان يتوفر فيها الحد الأدنى
من المعايير الفنية اللازمة لسيير
العملية التعليمية على امل وجه سواء
كانت في المدارس الحكومية
الخاصة .

انتاب ان اصحاب المدارس الخاصة
يحققون ربحا كبيرا ونحن لا نمانع ان
يحققوا هذا الربح بشرط ان يقدموا
الخدمات التعليمية المطلوبة في
فصول جيدة التهوية والفنية واسعة
ومعامل مجهزة وبينة صالحة للتعليم
فيها .

١٠ يونيو ١٩٩٢

للنشر والتدريس والاعلامات التاريخ

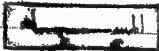
أكد ان قرارات الهيئة لا تطبق باشر
زجني كما يزعم أصحاب هذه المدارس
المتضررة .. فهم يربطون في التوسع
تحقيق مزيد من الارباح بزيادة عدد

التلاميذ في نفس المساحة الضيقة ..
وهو ما نرفضه تماما ..

اشار الى ان أي صاحب مدرسة يريد
التوسع بمنح الترخيص فورا اذا كانت
شروط الهيئة تنطبق على مدرسته .
اوضح ان هذه الشروط وضعت ليقاف
تزايد بناء المدارس الخاصة بشكل
عشوائي ومخالف لاسط القواعد ..
فمن يصدق ان روض الفرج وحدها
فيها ٥٤ مدرسة !!

وعن عدم المساواة بين المدارس
الحكومية والخاصة في تطبيق شروط
الهيئة قال الدكتور حسين راضي أولا
المدارس الحكومية تقدم خدمة عامة لا
تهدف الى الربح ، ومع ذلك فنحن
نطبق الشروط عليها أيضا ، والدليل
على ذلك اننا اقمنا اقامة الكثير من
المدارس الحكومية في المحافظات
لعدم ملائمة مساحة الأرض
ومكانها .

اشار السلي الى استثناء من
الشروط التي وضعتها هيئة الأبنية
التعليمية يتطلب موافقة لجنة مكونة
من وزير التعليم ورتيس الهيئة
ومحافظ الاقليم .



المصدر :



١٥ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وماذا بعد ..

لأحد يقر المشوالية أو ساندتها .. ومن يعلن ذلك فأتيا بلف ضد النظام والدولة والجماعة الكريمة والكتلون .. ويضرب الحريات في مقتل ..

ومدارس الشرق الخاصة بحقائق القبة .. من هذه الإبنية المشوالية التي ظهرت على الوجوه بالمخافة للكتلون والشروط الواجب توافرها في « بناء تطويع » بحفاظ على حياة الأطفال أرباء ويحفظ لهم قسومتهم ..

● ● ●
هل من المعقول أن تقام المدرسة في بدم منزل تحت شقة سكنية ٢٢ ثم لكي تتشعب وتكبر يتم تشغيل الدورين الثاني والثالث من الطابق فوق نفس الشقة كفضول للمدرسة ويسلم منفصل مخالف لترخيص البناء !!

من يكون مسئولاً عن حياة هؤلاء الأطفال ؟ وماذا يصحب الشقة الطوبى الكبير الذي يوجد لقمه « سكتنا » فوق حوض مدرسة وتحت فضول للنس المدرسة .. يصغر يومياً على طابور الصباح والإذاعة المدرسية !!

ويسلم الطلاب هذا مستمر منذ عشر سنوات دخل خلالها الطرقات - الطوبى الكبير وأصحاب المدرسة - في قضايا كثيرة لم تحسم بعد رغم هذه المدة الطويلة !!

● ● ●
إن هذه المسائل ستعبر نفسها كل السان في محافظة القاهرة .. ويؤكدنا تأكيد اللجنة الهندسية برئاسة د. محمد الصمتي حول موقلي المدرسة ..

وما يزعج في الناس أن يكون مركب المخالفات رجل قانون .. خلاف قانون ومثال .. فبعد شركة التوكسية البسيطة لأمانة المدرسة ينص على أنه « طرف أول شريك متضامن » وهذا بخلاف القانون لأنه مستشار بالقوة الإدارية ومكتب إدارة التفتيش على الإدارات القانونية بوزارة العدل .. وهو بهذه الصلة مؤلف عام محظور عليه العمل التجاري ..

وأخطار ترخيص المدرسة ينص على أن سيدة المستشار هو مسئول أصحاب المدرسة بصلة الشريك المتضامن ..

ورغم صدور العديد من القرارات سواء من وزارة التعليم بمنع التصريح بتوسيعات المدرسة أو من نائب المحافظة للمنطقة المشوالية بإزالة التجهيزات الجديدة فإن شيئاً لم يتم نظراً لأن المستشار القانوني للمحافظة أو لفأر نائب المحافظة وأصدر فتوى ملزمة بالمساومات بها ٢٤ مبلغاً ضدهم .. محاولة لزمولة وروسة .. الشريك المتضامن !!

● ● ●
الموضوع يطرحه عمر عبد الأكر محافظة القاهرة وأدبه تصور كامل عن المشكلة .. والرجل - دون أي محاولة له - استضاف ضحياً وطلب من المستشار القانوني للمحافظة عرض الموضوع عليه فوراً .. الآن سيدة المستشار يسوف ويطلق !!

● ● ●
لذا تعجب على النظام العالمي الجديد أنه يكول بمكيالين .. ولا تفرى أن نفس القوي فينا .. وأن منا من يكول أيضاً بمكيالين .. أو أن اصحاب هذه المدرسة الذين يصطاد حل كانت تلك المسائل استمرت على سنوات فون حل تحدياً للكتلون ؟

إن ما يصيب الناس بالمرارة أن يرتكب المخالفات عشوان في الهيئة القضائية التي تعز بها لند الاعتذار وتبقى فيها كل فئة .. تكن للألف فإن الذين الضيوع يسولن أمام الرأي العام للفضاء كترغم كاتعنى الشخصية بأنها تصرفات أربية لاتزال أبدا من نزاهة القضاء ..

خالد أمام



رأى

الرأفة بشباب الثانوية العامة

اليوم العسيرة لتنتهي امتحانات الثانوية العامة القسم الأولي وبعد غد الاثنين تنتهي امتحانات القسم العلمي، لتختفي بذلك القسي محددة توجيه كل الشباب في مصر ويكفي أنها جرت في ظل ظروف مناخية غاية في القسوة، إذ كانت تجري في درجات حرارة جوية تتجاوز الأربعين، وأما الصرامة الشديدة والقسوة عند الطلبة وأسرهم فقد جاوزت المألوف

انتهت الامتحانات وبقي أن ندخل الهدنة حتى تهدأ الظروف، ويضاف توتر الأمصاب وهذا توتر وزارة التعليم، ولا كنا نسمع كلاما طيبا من الوزير، إلا أننا نرجو بل نطالب لرافة بكل الأسر المصرية

●● نطلب الرأفة ونطلي ماضياته الجميع خلال مسافة الزلزال الذي هم للظفوس قبل البيوت يوم ١٢ أكتوبر الماضي، وكان تسبب في إلحاق الدمار، وفي التدمير المراسية بل وفي ضبط اللدخج، ولكن بعد أن ضاع على الطلبة أكثر من شهر ونطلب الرأفة أيضا بسبب الظروف القسوة الرهيبة التي عاشها طلاب مصر، وأسرهم، وقد تهاور الأدهاء ليخرب أيضا أمن مصر وشباب مصر، ويزلزل كيانهم

ولما كانت معظم الامتحانات جاءت في مستوى الألفية، إلا أن هناك عددا من اللواتج فوق ذلك، وأرطعت أصوات طلبة بالشكوى وما حريه هنا من أن دراس ظروف مصر، وشباب مصر، ولما كنا لا نقول بالقلماني إلا أننا نطالب بالتدخل مراعاة لهذا العام الذي مر علينا بالأحداث الجسام

●● وهذا يجردنا في القضية الأهم ألا وهي تطوير امتحان الثانوية العامة، هذا الهدف الذي عمل من أجله أكثر من وزير، وأن كنا نعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكثر اصرارا على الوفاء به، ونتمنى أن يلقى التطوير جفا وليس مجرد بقولة لاختبار إذا ما هي ضرورة تطوير نظم التعليم، بل ومن أكثر المطالبين به، ونرى أن هذا يجب ألا يقتصر على الامتحان وحده، بل يمتد إلى اللدخج كلها، حتى تدخل القرن القادم ومصر أكثر استعدادا نحو التقدم العلمي، وليس الشك في ذلك نخشى عسمر سطوة الثانوية هذا العام بمراعاة ظروف شباب مصر، وأن ندس ولا ندس حتى نمر امتحانات هذا العام بطولها ونفسي مرها ١٢

د الوفاء



المصدر : الصحافة

للنشر والتدريس : التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

بطلان مجلس إدارة قصر العيني

كتبت - ثمانية أحمد :

علمت الحقيقة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرر بطلان تشكيل مجلس إدارة مستشفيات قصر العيني بناء على نتائج للتحقيق التي أعدها المستشار القانوني للوزارة وثبوت بطلان عضوية ٢٠ عضواً وبناءاً عليه أصبحت قرارات المجلس في الفترة السابقة باطلة وتم إبلاغ الدكتور مأمون سلامة بقرار الوزير. من ناحية أخرى أقيمت التحقيقات التي يجريها الدكتور عمر السعيد الأستاذ بحقوق القاهرة بتكليف من رئيس الجامعة بطلان تشكيل مجلس الكلية بسبب اشتراك ١٠ أعضاء في التصويت على قرارات المجلس الأخيرة بأمر الدكتور الضمير على الرغم من بطلان عضويتهم. وسوف يترتب على قرار إلغاء تشكيل مجلس إدارة قصر العيني إعادة تشكيله من جديد وإعادة فحص جميع الموضوعات مرة أخرى. يذكر أن الدكتور خيرى السمره لم يحضر التحقيقات التي تجريها الجامعة وحضر حسام موالى فقط :



المصدر : إستغفر

للتبليغ والنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٣

1991

محمد الخيلاني

وهناك أكثر من تساؤل - حول الطالب الجامعي في الكليات العملية وعلاقته بالأجهزة العملية والمعامل تكفي لاجراء التجارب وهل تتحول الكليات العملية

الأصل .. أن الدراسات الجامعية تنقسم إلى دراسات نظرية ، وعملية ، ومن هنا كانت الكليات النظرية ، والكليات العملية . وإذا كانت بعض الكليات النظرية الآن ، تحاول أن تنجح إلى التطبيق العملي ، كنوع من التطوير للنجاح الأكاديمي ، فإن الدراسات في الكليات العملية أصبحت تعتمد على التطبيق العملي الذي يعتمد على إجراء التجارب في المعامل ، والأورش والمزارع ، حتى في كليات الطب أصبحت الدراسة شبه نظرية .. فبما عدا منظار الطلاب لبعض الحالات المرضية - وهكذا - بدأت الدراسة في الكليات العملية .. تفقد « التوجيه العلمية » - وأصبحت العلاقة مفقودة بين الطالب - والأجهزة العلمية .

156



المصدر :

العدد ١٩٩

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

وتقل فرص ممارسته العملية وبالتالي ينعدم الانتاج والابداع اللازم للتطور ، بسبب عدم وجود فرص توافر للمعامل الجامعية بالشكل الذي يواكب التطور العلمي البالغ السرعة في العالم اليوم .

ويجب مواجهة - المشكلة بصراحة .. فلذا كانت برامج البحوث الجامعات واستعداد معاملها لحل المقترحات والمشاكل حلولاً عملية جارية سليمة مبنية على خبرة ودراسة عملية ودولية يمكن ان تتوقع حدوث ظاهرة تقربل الجهات الزراعية والصناعية لبرامج البحوث وتقديم العونات اللادية والمالية للبحوث . ومن الطريف ان نعلم ان تصيب الاساتذة الجامعي في ميوزانية البحوث ٥٠ جنيها في العام ، وكيف نأمل في برنامج بحثي ذات طابع يحل المشاكل المهرجرة اريد خدمه علمية مناسبة ، بينما فرص تبادل الخبرات بين الطلاب والاساتذة تكاد تكون معدومة خارج المقائل ومدرجات المحاضرات . وقد تقدم المراسم الثقافية وعروض الافلام التعليمية المتقدمة حلا سريعاً للمشكلة ..

تعرض نقص المعامل - والتجارب .. والمحل هو محاولة جلب مساعدات قطاعات الانتاج والصناعة والزراعة لتحويل البحوث وتحديث المعامل .. على ان تعمل المعامل في بعض الأحوال كوحدة بحث وتطوير هذه الشركات ، فنتمتع بشكائنا وتوفرنا للحلول بما يعطى الأمل لتحسين الأحوال الحالية .

وعلى الجامعة دور علم وهو ان توجه برمجتها للتسوية وشططها وإمكاناتها وأن تتغلب إلى المشاكل ومواقع الانتاج .. وأن توفر خدمة جيدة ومصادقة في حل المشاكل لقطاعات الخدمات . والإنتاج لتوفر الثقة والمعامل من خلال نظام عام متفق عليه .

□ وهناك إجماع من خبراء التعليم على أن الاعداد المتزايدة من الطلاب لا تقابلها

إلا أن هنا لا يتحقق النتيجة المطلوبة التي تعود على الطلاب الجامعي بالفائدة ولابد من تنشيط عملية التحويل اللازم للبحث العلمي في الجامعات ووجود هيئات تخطيط ، ولتكن الرزازرات هي مصدر التحويل للبحوث العلمية .. ولي بريطانيا مجالس أهلية وحكومية لتحويل البحث العلمي وهي ٤ مجالس ، مجلس بحوث العلوم والفنسة ، ومجلس قبول بحوث البيئة الطبيعية ، ومجلس قبول الأبحاث الاجتماعية .. ولابد من تغيير فلسفة النظام المالي والاداري في الرزازرات وتوجيه جزء كبير منه للجامعات حتى يحقق أهدافها .. وتطور الصناعات والأبحاث المرتبطة بالعلمية الانتاجية ، خاصة بعد التحول نحو الشركات القائمة وشركات الأعمال .

وهناك دور للمجلس الأعلى للجامعات ومن خلال وحدة تسويق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات لتحديد على أساسه أولويات البحوث وتنشر الأولويات على الجامعات المختلفة ومشروعات محددة ، ويجب أن يكون التطوير على قدر الإمكانيات ، واقتراح أن تقوم المحليات في المحافظات بتحويل الأبحاث التي تقدم البيئة والمجتمع .. ولي المجلس الأعلى للجامعات يزيده قطاع التعليم وهو موجه للطلاب الجامعي في مرحلة الكالوريوس وقطاع البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا .

ميزانية بحث الاستاذ في العام ٥٠ جنيها !

ولتخط الدكتور عواد حسين أساتذة البساتين بكلية زراعة الاسكندرية الحديث فيذكر أن عدد الطلاب لا يتنشى مع الإمكانيات المتاحة ، وبالتالي فغرضه التدريس العمل بمحدودة ولا تؤمل المخرج لممارسة المهنة بكفالة في أغلب الأحوال ، والتفكير أصبح أساس العملية التعليمية ؛ مما حدا ، انه لم يجد يتحدث عن الموضوع

إلى كليات نظرية بسبب نقص - وتخلف المعامل الجامعية ، وأصبح السؤال - هو لماذا يتخرج الطالب الجامعي في الكليات العملية دون ممارسة أي مهيرة عملية على جهاز ؟ هل الاعداد والكثافة الزهية هي السبب .. أو الإمكانيات .. وهل اهتمام الصيانة والاصلاح للأجهزة العلمية هي التي جعلت العلاقة مفترقة بين الطلاب الجامعي والمعامل والأجهزة العلمية ؟ - وما هو الحل ١٥ .

اعتراف رسمي

في البداية يقول د . صلاح الدين مرسى أمين المجلس الأعلى للجامعات .. أن الخاطى العملية التي يدرسها الطلاب الجامعي في الدراسة النظرية إذا لم تمارس عملياً تصبح حقائق صماء .. فالمعلوم قاطبة للتدليل مع الوقت والتقدم العلمي ، وإذا لم تتم التجارب عليها .. يصعب التعلم كله خاطئاً ولا يتنشى مع العلم بل يصعب ضد العلم ، والمتفاد العلاقة بين الطلاب الجامعي والمعامل والأجهزة العلمية أصبحت إحدى سمات دول العالم الثالث ، فالطلاب يدرس دراسات نظرية في التواشي العملية .. ويتخرج وهو « حافظ » دون وجود فرصة للممارسة العملية ، وواقع الحال في مصر في الكليات العلمية مختلف من كلية لأخرى ، وهناك تبين واضح : والتطوير في الجامعة من الأقسام العلمية لابد أن يبدأ من الأقسام ، أي لابد أن يكون التخطيط من أسفل إلى أعلى .. ولابد من البداية بالنهوض بوضو هيئة التدريس ليكون على مستوى التقدم العلمي ..

ورغم وجود برامج لتدريبية كثيرة .. منها البعثات العلمية في الداخل والخارج والاشراف المشترك مع الجامعات الأجنبية



المصدر :

العدد ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

سبيل المثال لا الحصر هناك خمسة معامل ميكروسكوب اليكترون لا يعمل منها واحد بشكل جيد .. ولابد من تدريب اجابري للمعدين والفتنين على الأقل في مجال صيانة واستخدام الأجهزة العلمية ، مع ضرورة التدقيق في مكاتب التوكيلات التجارية التي يتم عن طريقها شراء واستيراد الأجهزة العلمية والإمضاء بمقرود الصيانة والإحلال ..

ويقترح د . سام محمد سام عميد كلية العلوم بجامعة الاسكندرية بأن يكون هناك ارتباط بين الشركات الصناعية والزراعية والجامعة .. وان تترجم الجامعة من خلال علمائها وطلابها بعمل الشركات مجال بحثها ومعاملها ، ويخصص جزء من ميزانيتها للأبحاث والجودة والرقابة .. وإنشاء معمل متطورة .

ولأسف إن ما يتم الآن يتحقق بشكل شخصي بين الكلية والشركة وهو ما يجب ان يتحقق من خلال تسخير كامل بين الوزارات والشركات والجامعات حتى يترقى ثباره ، وسيكون هذا الجانب العمل إضافة للمحاضرات والتجهيزات العلمية في الجامعات ولابد من ترشيح الكفاءات المتزايد على التعليم الجامعي .

وأخيرا وبعد أن قدمنا صورة كاملة لا يحدث في الكليات العلمية .. وبعتراف اساتذة الجامعات .. بأن العلاقة تكاد تكون متعذبة بين الطالب الجامعي والمعامل العلمية .. ونحن في مرحلة تطوير للجمعية .. لابد أن يكون خريج الجامعة على المستوى العلمي الذي يؤهله لمواكبة الحياة العلمية .. ولابد أن تتكاتف كل الجهات من وزارات وشركات وجامعات لتحسين العملية التعليمية لتخرج طالب جامعي يستوعب العلوم وعارسها في الجامعة قبل أن يُفاجأ بها في الصانع والشركات والمزارع .. ولابد أن ترتفع ميزانية الأبحاث للأسئلة الجامعي ١١

منذ خمس سنوات كما يذكر أساتذة هذه الجامعة وكان العلوم تولقت هذه السنوات الخمس .. أما في جامعات الأقاليم فحدث بالاحرج فالأحوال فيها لا تسر أحدا والمعامل لا تصلح حتى للمدارس الثانوية .

اين تذهب أموال الجامعات ؟!

□ ويتناول د . شريف قنديل رئيس قسم علوم المواد بجامعة الاسكندرية قضية تطوير المعامل من خلال توجيه أموال الجامعة للتوجيه الصحيح ، فبدلا من تجهيز المكاتب وأجهزة التكيف والمؤتمرات والمهرجانات لابد أن يتم تجهيز المعامل الجامعية .. بهذه الأموال .

أيضا .. فإن الأجهزة العلمية غالية جدا والمورد يكسب كثيراً ، والصيانة معقدة ، لأن المورد لا يقدم بمقرود الصيانة ، وبالتالي يضيف أسعار الصيانة إلى مكسبه والتدريب على الصيانة معقد تماماً .. ولا توجد كوادر لتشغيل الصحيح أو لضرورة الاهتمام بتصنيع الأجهزة العلمية قليلة التكلفة في مصر .. وقد قام البرونسكو بشروع مع معهد الدراسات العليا والبحوث لتصنيع الأجهزة العلمية في مصر ولأسف تولقت هذا المشروع وانتقل إلى الأردن التي تقوم الآن بتصنيع وتصدير الأجهزة العلمية البسيطة . ولحل هو وضع خطة لتجهيز المعامل بأجهزة أساسية وتدوير تمويلها .. وأصلاح الأجهزة المترايدة التي تحتاج إلى إصلاحات بسيطة وغير مستخدمة .. مع التوفيق في شراء الأجهزة والتي يتم شرائها بشكل عشوائي .. وفي جامعة الاسكندرية على

زيادة التجهيزات العلمية ولم يعد هناك تعامل بين الطالب والأجهزة الأساسية التي لابد ان يتعرف عليها أثناء دراسته .. والطالب يتخرج دون أن يرى أو يستعمل بعض هذه الأجهزة الأساسية والتي لا غنى عنها لأي طالب يدرس العلوم .

ويرى الخبراء أيضا أن ارتفاع أسعار المواد الكيميائية وواد عدم إجراء التجارب ، وإن المشكلة تبدأ من المرحلة الثانوية حيث يتكالب الطلاب على الكليات العلمية دون أن تكون عندهم أي إمكانات حقيقية للدراسة العلمية .. ومن الخطأ للمرة أن الادوات العلمية لا تتم صانعتها في مصر رغم وجود دول عربية أقل من مصر في الخبرات تصنع هذه الأجهزة ، ومنها الأردن وتكفي نصر باستيراد هذه الأجهزة .

وحين في حالة وجود الأجهزة نجد لخرة في الفتيين المؤه في المعامل المختلفة والتي يمكنهم استعمال وصيانة الأجهزة بكفاءة .. وعدم وجود قطع الغيار اللازمة بعد شراء الأجهزة المعقدة .. وهناك آلاف من الأجهزة معطلة في الجامعات بسبب نقص قطع الغيار .

والحقيقة أن هناك عجزاً في الأجهزة العلمية لا ينتسب مع التطور السريع الذي حدث في العلوم المختلفة ، وهناك معامل وأجهزة تصير بدائية بالنسبة للكليات العلمية في الدول المتقدمة رغم أن العقيدة المصرية متقدمة وعندما نجد الامكانيات العلمية المناسبة تبعد وتفتقر التفوق على نظيرها الأجنبي .

وهناك لجان للأجهزة بكل جامعة يرأسها نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا ، ولأسف هذه اللجان لا تتمتع وفي جامعة ساحلية لم يتعد هذا المجلس



المصدر : **أسبوع**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : **الاوليو ١٩٩٣**



حامد دينا

في الثانوية العامة .. فهمنا المسألة بطريقة خاطئة

تقديم

بلا لفر كنت أول من وضع يده على جماعة قاسم السباوي اللين بضرون أسئلة امتحانات تحتوي على كل عقد الدنيا .. وبلا فخر أيضا ظلمت أكتب عن جماعة « المنطور الفرنسي » ومذكر « دنيا » ومفرد « نساء » .. حتى استجاب لي مشكوروا وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين وأصدر تعليماته لكي تنضبط المسائل ..

وبصراحة أمسك الرئيل بعصا غليظة وجرى وراء قاسم السباوي وأتباعه أصحاب الأسئلة الاستفزازية للفترة ، التي تشبه تماما السلع الاستفزازية الموجودة في محلات « الخمس نجوم » التي تباع الأضحية من لفه ٤٠٠ جنيه و ٥٠٠ جنيه ، واثت طابع ، والفاكهة للأمريكان والفرنساوي ، والطصية السياحية ..

وكتبت أكثر من مرة عن أجزاء المحرم الذي يواجه صاحب الأسئلة الاستفزازية من الهرمان من وضع الأسئلة مرة أخرى ، ومن الهرمان من المكافآت ، وربما الإغارات ، بل التعرض لاحتفال نشر وذاعة أساء هؤلاء المستفزين في وسائل الإعلام : الصحافة والراديو والتليفزيون د حتى يلحقوا كل لوم وعدم احترام الهيئة الاجتماعية .

وأنا عندما كتبت مطالبنا باليسر في وضع الأسئلة انطلاقا من المبدأ الذي يقول يَسِّرْ ولا تَعَسِّرْ وهو مبدأ إسلامي حنيف .. لم أتصور على الإطلاق أن يضع المستولون أسئلة ساذجة سهلة جدا يستطيع أن يجيب عنها كل طالب بدون تفكير .. أنا لو قصدت ذلك .. لما نهي أحطم اجتهد الطالب للمجهود الذكي تحطيا ، وأقرر مبدأ غير مشروع .. وهو أن يتساوى كل الطلاب ، ولا فرق بين طالب قتل نفسه طوال العام الدراسي في المذاكرة والتحصيل ومهرر اللبال وتقتي الدروس الخصوصية ، وطالب آخر ظل على « حَلْ شعرة » طوال العام ، لم قبل موعد الامتحان بشهر فقل على نفسه وأخذ يذاكر .



المصدر :

الكتاب

النشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١١ يوليوز ١٩٩٣

استمرت ٤٨ ساعة تقريبا درجة الزمالة الخيرية في الطب تقريبا لجهود الفواصل في خدمة الطب . خاصة في مجال طب الأطفال ، حيث أكد أن هذا العام سيشهد نجاحا في الثانوية العامة أعلى من الأعوام الماضية . كما حدث في نتائج امتحانات الشهادتين الابتدائية والإعدادية .

●● وأنا أتوقع أن نسبة النجاح في الثانوية العامة هذا العام لن تقل عن ٦٥ ٪ في الشعبين ، ويمكن أن تزيد

أنا لا أقصد هذا المعنى أبدا ، ولكني أطلب بوضع أسئلة امتحانات مبسطة وموضوعية ومباشرة في المنهج ومن الكتاب المدرسي ، ولكننا في نفس الوقت نلحق بين الطالب الذكي المتميز ، والطالب متوسط التحصيل والذكاء .

فالحقيقة أن هناك فرقا واضحا بين الاثنين . وعلى كل حال فإن واضعي أسئلة الامتحانات هذا العام كانوا على مستوى المستوي . فكثرت الأسئلة سهلة جدا في بعض المواد ولكننا معقولة .. وبمسورة وبسيطة ومباشرة في مواد أخرى ، وفي نفس الوقت فإنها تترك في أجزاء أو جزء منها بين الطالب المجتهد الذكي والطالب العادي متوسط التحصيل والذكاء ..

●● لقد أقر وزير التعليم برهذه بالعمل . لقد قال قبل بدء الامتحانات وبعد اجتياحه برأى أسئلة ،

أرجو أن تهابوني بعد نهاية الامتحانات بالنسبة لهذا الموضوع .. لقد وعد الوزير وصلى في وعده ، وأولى واضعو الأسئلة بمعهم وكأنا عند حسن الظن . والحمد لله .

لكن سبحانه الله . هذه هي طبيعة البشر ، الرضاة دائما . فعلى الرغم من سهولة الأسئلة ووضوحها ونظم خروجها عن المنهج وجملة جميعها من الكتاب المدرسي .. كانت هناك في بعض المواد كالجغرافيا في شعبة الآداب ، والطبيعة في شعبة العلوم .. شكوى من صعوبة سؤال أو من طول الأسئلة .. بالنسبة لوقت الإجابة .. وهذه الشكاوى كانت فردية ، لكنها حدثت هذا العام . وسمعت أنه حدثت بعض حالات الإغناء الفردية في لجنة أو لجنين .. ولكن الثابت من واقع تقرير اللجنة المركزية لمراجعة أسئلة الامتحانات أنه لم يخرج سؤال واحد في أية مادة عن منتج شعبة الثانوية العامة : العلمي والآداب .. لماذا تفعل وزارة التربية والتعليم إزاء هذه الظاهرة التي تتكرر بسبب معقول أو بغير سبب ووجه الله . هل تضع الوزارة الأسئلة ومعها الإجابات أو ماذا لك .

على كل حال .. وكما قلت - لقد تعودنا على مسألة الشكوى والرفض هذه .. لكن الحق يقال أن أسئلة هذا العام أكثر سهولة ووضوحا وموضوعية ومعقولة من أسئلة العام الماضي والأعوام السابقة الأخرى -

●● وسوف تؤكد نتيجة الثانوية العامة هذا العام بإذن الله هذه الحقيقة كما أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم عقب عودته من رحلته السريعة في لندن التي

على هذه النسبة . التي أقدم أن برامج عدد المتدربين بن ١٦٨ . ١٧٠ ألف ، طالب ، طالب

وتنتهي اليوم - السبت ١٠ يوليوز - امتحانات شعبة الآداب . بعد أن يؤدي طلابها امتحان مادة التاريخ . ويختص اليوم - السبت - طلاب شعبة العلوم في مادة الكيمياء ، وغدا - الأحد - في مادة الميكانيكا ، ثم تنتهي بعد غد - الاثنين - امتحانات شعبة العلوم بأداء امتحان مادة الرياضيات في المستوى الرابع .

●● ويوم الخميس القادم - ١٥ يوليوز - يراس د . حسين كامل بهاء الدين اجتماعا هاما لوضع الضوابط العامة لتقدير الدرجات . ويخضع الاجتماع للمهندس محمد المريني وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوضعه الرئيس العام للاختصان . كما يحضر رؤساء القطاعات الأربعة بالمقاهرة والاسكندرية والدقهلية وأسيوط ، والمشرافون على تقدير الدرجات ، ورؤساء الكتلولات ، ومستشارو المواد . حيث يبدأ من يوم الجمعة القادم - ١٦ يوليوز - حتى يوم ٢٠ يوليوز تصحيح العيانات العشوائية لسعة آلاف ورقة إجابة لطلاب شعبة العلوم ، و ٨٥٠٠ ورقة إجابة لطلاب شعبة الآداب . وستعرض نتائج تصحيح العيانات العشوائية في جميع المواد على مجلس إدارة المركز القومي للاختصانات والتقويم التربوي الذي يجتمع برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين يوم ٢٢ يوليوز لإقرار الجاهز ، وقواعد توزيع الدرجات على أسئلة المواد المختلفة .. وسيبدأ يوم ٢٣ يوليوز التصحيح الشامل لأوراق إجابات ٣٦٠ ألف طالب وطالبة في شعبة الثانوية العامة : العلمي والآداب . وسيشترك في التصحيح نحو ثلاثين ألف معلم ومعلمة سيتوزعون لتصحيح عمليات التصحيح حتى يوم ٥ أو ٦ أغسطس القادم على الأكثر .. ثم تبدأ بعده عمليات رصد الدرجات وإعداد أرقام جالس الطلاب الناجحين والاستبانات البيضاء الدالة على النجاح . وذلك كله فنيما لإعلان النتيجة في منتصف أغسطس بإذن الله . وكل سنة وأتم طيبون . ونتمنى لجميع أبنتنا الطلبة والطالبات بالنجاح والتوفيق .



المصدر : أساتذة

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : العدد ١١ - ١٩٩٣

أرحموا طلابنا .. يرحمكم من في السماء

وتناسبة التهاد امتحانات الثانوية العامة في منتصف هذا الأسبوع . أكرر بأن الشكوى من صعوبة واستنزاف الأستهلة ، والرعب الذي يمسك طلاب سوف يستمر شربا .. عالم نادر بأن تعمل على أن ينظر مشروع قانون الثانوية العامة الجديد تحت قبة مجلس الشعب قبل فتح الدورة البرلمانية الحالية ، حتى يمكن أن يفتنى هذا الشبح الخفيف إلى الأبد من قاضوس الطلاب ومن حيلة الأسر المصرية . إن القانون الجديد للثانوية العامة الذي سيوزع مواد هذه الشهادة على ستين دراستين .. هو خطوة عامة جدا على طريق تطوير الامتحانات بشكل جدي . إننا نطالب الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب بأن يأخذ القانون الجديد حله الكامل في المناقشة والرسمه والمستفضة تحت القبة . إننا نريد أن يصدر هذا القانون قبل افتتاح العام الدراسي القادم .. في موعد أقصاه منتصف سبتمبر ١٩٩٣ ولأن الله ، وإلا تأجلت المناقشة لدورة برلمانية جديدة - لا قدر الله - ومعنى هذا أن يظل طلاب الثانوية العامة والأسر المصرية في حالة قلق مستمر .. يظنون تحت سيف مصمت .. تحت نار و قارعة و هذا الزمان الأخير .. الثانوية العامة .

إننا نستفيد ونرجو ونلح حتى يصدر قانون الثانوية العامة الجديد ، وذلك لكي يطمئن الطلاب ، وليبدأ تطبيقه من العام الدراسي ٩٤ / ١٩٩٥ إن شاء الله . وبذلك يكون العام الدراسي القادم ٩٧ / ٩٤ فترة انتقالية يدرس فيه طلاب السنة الأولى الثانوية المنهج المعدل والمطور .

أرجوكم أن ترحموا طلابنا يرحمكم من في السماء . □



المصدر :

1992 يونيو

التاريخ :

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات

موسولوجيا تطوير التعليم

في الأونة الأخيرة، اكتسب الحديث عن دور المشاركة الشعبية في مواجهة مختلف مشكلاتنا التنموية أهمية متزايدة، ولعل التركيز على كلمة شعبية قد ظهر لحدث توازنًا مع ما استقر في أذهان الكثيرين لمدة طويلة، من إضيق أن مواجهة هذه المشكلات أقضية حكومية، إلى حد كبير. لكن التفكير الإيجابي الحاسم في النظر إلى بعض المشكلات، كمسألة الواقع التعليمي المزروع، باعتبارها تنعدي مسألة القصور في واحد من أهم الخدمات، وإدراجها ضمن المشكلات للباشرة للأفراد، وهو الأمر الذي نتمنى أن يمتد قريباً إلى الصحة أيضاً، فأول أن هذا التفكير الإيجابي يجعلنا نفضل الحديث عن «المشاركة المجتمعية» التي تتنظم فيها كل مجهودات وإمكانات أجهزة الدولة والمجتمع المدني معاً في إطار خطة نظمية باتت أكثر إقناعاً قوسياً يمكن وتميز بالروية المستقبلية اللازمة. ولا يجب عن نهتنا أهمية ألا تدعى قومية ومركزية الأهداف والتخطيط إمكانيات شعور والمركزية برامج التنفيذ، وكذلك ألا تدعى مستقبلية الروية والتوجه تهميش الحاضر وصعوباته. ورغم إعترافتنا بأن رحلة تحقيق هذا التصور النظري ليست سهلة، إلا أننا في كل ما يتعلق بالأمم القومية يجب أن نأرق بين الصعب والمستحيل، وماذا غير الأمن القومي يستحق أن نتركبه كله للصعاب؟! بل وأين هي السهولة في مواجهة أي من مشكلاتنا المتراكمة؟ المهم أن يشعر المجتمع كله بشكل علمي وعقائري بمسؤولياته ومشكلاته وأن يضع طبعاً لروية مستقبلية شاملة خطته ويحدد أولوياته. ولأنني أعتقد أننا قد اجتمعنا معها باختيار تطوير التعليم كمحور لمشروعنا القومي في هذا العقد، أود أن أستعرض أولى الخطوات اللازمة للمشاركة المجتمعية في هذا المشروع، وأعني بها الفهم الأعظم لما أسميه «موسولوجيا التطوير» في ضوء قنولنا وإمكاناتنا.

د. أحمد شوقي

استاذ بجامعة الزقازيق

● لعلنا أن التطوير المجتمعي لا يمكن أن يكون عملية مبررة، ومن الطبيعي أن تجد مشروعات التطوير والذي يستلزم في نهاية الأمر كلاً كبيراً من التغييرين من يؤيدها أو يعارضها، طبعاً

تطبيقات موضوعية أو شخصية أو لأفراض معلنة أو غير معلنة بأحياناً مشروعة أو غير مشروعة، لقوى الضغط وجهات المصالح في المجتمع. وأن مجتمع الملائكة لا يوجد على الأرض، فلا بأس أيضاً من تولع حالات والشعير تحت الحزام، لأفراض سياسية قصيرة النظر. كذلك إذا ما وضعت خطط التطوير دون إلتفات مجتمعي حقيقي، ودون وضوح إليات المشاركة المجتمعية في تحقيقها، فلا تتوقع إلا تطويراً ضوئياً، يعجز عن تحقيقها بالإنجازات الوهمية ويترك لنا التفكير من الآثار الجانبية منتهية المفعول. والمشكلة التعليمية. كثيراً من المشكلات تعرضت وتعرض لكل سفليات وإيجاميات الواقع المجتمعي، وإن كان الأمر قاصداً في أن يؤدي رفع درجاتها إلى مستوى الأمن القومي. ولأننا كذلك بالفعل - إلى زيادة مساحة الموضوعية والعقلانية واللوع للمجتمعي العام بأهمية مواجهتها، واكتشاف مكوّنات معوقات هذه المواجهات. ورغم الحذر الشديد منغبة المبالغة، إلا أن بعض الإلهامات تؤكد صحة التحليل للتمكن من مواجهة المعلومات الشائعة التي روجت عن تطوير المناهج، دون أن يعني ذلك المواقفة الضمنية على كل ما في ملفه المركز لتسليح عن التطوير، والتنفيذ الهائل للزريعة الملائكة حول الثانوية العامة بمئات الملايين على ذلك.

● ومقارنة موسولوجيا التطوير في مجال التعليم بشكل أكثر تفصيلاً وتأكيداً المفهوم للمشاركة المجتمعية، نتفحص إلى أن نطرح بعض القضايا الأساسية التي نرجو أن تحصل على مستجد من مناقشات وإقتراحات

● لا تنحى محورية تطوير التعليم إمكانية فصل لمشكلة التعليمية عن مجمل المشكلات المجتمعية الأخرى، التي لا يمكن إلا للتعلم الشاملة المطلوبة، دون تعاضد وتناسق إستراتيجيات وخطط وسياسات مواجهتها، بل يمكن أن نفصل بين مشكلات التعليم والثقافة والبحث العلمي والإعلام، بل وهل يمكن ألا تضع نصب أعيننا مشكلات السكان والإنتاج وسوق العمل.



الأمر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٦ يوليو ١٩٩٢

● هذه النسخة المتكاملة ستقدم للرصد لاجد ليس فقط للتأثير المباشر بين تحت المنظومة التعليمية وبين تحت المنظومات الأخرى بل وللنظرة الشاملة ككل ويمتد الرصد ليشمل التأثيرات الخارجية للعلاقات العربية والإسلامية والمعاون الدولي لبيان ذلك لا يمكن التعرف على إمكانات الحاضر وصور المستقبل المحتملة والجهود

المجمعي اللازم للتوصل إلى أفضل ملامحها من الأمور التي تستحق الذكر في هذا الشأن التفكير في إنشاء مركز للدراسات المستقبلية والقرار تمويل مشروع شامل للتعليم بالمجلس الأعلى للجامعات، والتقدم الذي يحرزه مشروع مبارك حول التعليم الفني، كمتولين للتعاون الدولي، وتم التمسك أن أحد مشروعات عربية أوضح وأكبر لإتقانها باعتبارها

● وبينما يقتصر الحديث عن تطوير التعليم في كثير من الأحيان على المؤسسات التعليمية وأركانها، المعلم والطالب والمنهج والمدرسة أو المعهد العلمي بما فيه من إمكانات، أود أن ألفت في إطار المشاركة المجتمعية أن نهتم بتطوير كافة الأجهزة القائمة على التطوير، كشرط لازم لنجاح أي تطوير. وأود أن أذكرك تحديث البناات العمل مع تحديث فكي العاملين، وتحديث الهياكل مع تحديث القيادات، والاعتماد للتزايد على القيادات الشابة للمؤسسة إنشئ أحسن بلمشاه صوراً، والبنصاصور البيروقراطي، المستقرة في ذهن للكثيرين من وزارة التعليم، وبكثبات للراكز الشابة لها للصدقية الأكاديمية للرجوة في العصر وقت وبكفا صورة.

● وإعداداً لتكتم موسيولوجيا التطوير، أود أن أشرك ما أعزى مؤسساتنا التعليمية من خبرات إيجابية وسلبية، وأن يكون هذا الإبراك نتيجة لدراسة علمية وبنون أن نأخذ إلى الإراء الإيجابية. أذكرك أن نتأخر على مدارس زمان، ولكن يجب أن ندرس أهوال مدارس هذه الزمان وأن نحرض على بناء وإنتشار مدارس المستقبل، التي أحس فكرتها والتركب قضاها بكارغ الصين.

● وبما أنتلنا جامعاتنا كقوم، يجب ألا يكون ذلك في إطار مفهومنا عن جامعة نظمي السعيد وطه حسين، لأننا مع كل الإزمار والتفكير لهما، نستهدف جامعة القرن الحادي والعشرين. علينا أن ندرس تأثير التغييرات المجتمعية المتلاحقة على مؤسساتنا التعليمية، والحالة التعليمية بين أركانها، وبينها وبين المجتمع، بصورة تمكننا من توجيه دفة التطوير نحو لأستابل.

● أخيراً، أن تكون المشاركة المجتمعية ممكنة دون إعلام تعليمي محظور، يثير الخوار حول القضايا التعليمية بجماد وموسوعية، ويشكل يساعد على التوصل إلى الإلتقاء القومي حول خطوات التطوير، وبإدم للفنيين للتأهيل وصناع القرار فرصة نهية للتعرف الواسع على بعض المصاح، بحيث يشعر المجتمع كله أنه. وإن لم يشترك في صياغة القرار، لأن هذا هو شأن الهيئات المتخصصة. إلا أنه شارك في صياغة القرار الذي أدى إلى القرار، وعليه أن يشترك في نجاحه عند خروجه إلى حين التنفيذ. وهذا هوالب المشاركة للمجتمعية الأمولة.



المصدر :

١١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

نقطة فوق حرف ساكن

التشويش وكيفية وطالبات الثانوية العامة (ابن) من أداء امتحاناتهم وبقيت ساحبات . ويلحق بهم طلبة (الطبي) .. ويلحق موسم الفلك والفوتير والخطيب كما تعودنا

على تسميته في سنوات مضت ، حتى جاء الموسم ولأول مرة .. هذا العام فلما .. خاتما من الفوتيرات والاضاعات ، بعد أن اخذت الحرية بتفصيلها المتورلة لا في صدور الطلبة والطالبات فحسب ، بل اخذت لونها من صدور ابواب الاسر وخاصة الامهات ، وهي طغرة قد تبدو هامشية إلا انها في رأيي تستحق الدراسة والتطوير .. فالملاحظ فلما أن الامهات من اكثر الناس على الايمان من الاباء في امتحان الثانوية العامة .. بالذات ! وهن يجاهدن من بداية العام في اعداد اولادهن لدخول هذا

السباق العنسى .. حتى اذا كان يوم الامتحان .. صبحت الام يلاتها حتى مقر اللجنة ويخس خارجها حتى نهضة الامتحان .. لتستقبل ابنتها وتستقبل من ملاح وجها هل اسببت أم اخطأت ؟ .. ولعل الاولاء هم الذين يرضون صحة اسهلهم لهم .. حتى لا يتعرضون لاسرية زملائهم .. ويوافق الام على مضى .. وتكون في بيتها وسط توازع الفسق والخوف والرجاء .. تنتظرا لسعد الابن من مقر الامتحان !

واعتقد ان هذه الظاهرة .. قد غلت حثتها كثيرا هذا العام .. واعتاد انه ان يكون لها نفس الكثافة في العام القادم .. بعد أن مر امتحان الثانوية العامة في دعة وصر وهدم لم يسبق له مثيل من قبل .. والفشل للسياسة الحكومية التي لديها تكتون حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. هذا العام ونجم عليها امتحان كامل لكل مصابات امتحانات مماثلة في سنوات سابقة من فوتيرات مرهقة ولعدة اصحاب !!

وسواء جرت الشكوى من بعض صعوبة في الاسئلة في هذه المادة في تلك .. الا ان الذي بدأ يتربس في الامتحان بشكل صحيح واليهي هذا العام ان الطلبة واولياء الامور .. انزوا حقيقة بسيطة كانت غائبة عنهم .. وهي ان (الامتحان) هو اعدل وسيلة لتعديد مستوى التحصيل عند الطلبة دون زيادة أو نقصان .. وهي تملح الطلاب المتقوى ارساء التأكيد كقولهم . وتكون المتوسط فرصا طيبة للنجاح .. وهكذا .. فلا ينبغي ان ينسحب قلق للتقوية العامة . الاعتراف بالفرق القروية بين مستويات الطلبة .. فمن جد وجد .. ولعل منهجه تصيب والى يدين الله وكل ثقوية عامة .. واتم بخير .

راعت الفياض



فى الوصول إليه .. لكن - على الجانب المقابل - يجب أن ندرك بأن لدينا ثروة هائلة (الشباب) إذا لم يحسن استثمارها .. فسوف نخسر الكثير .. ومهمة الاستثمار الجيد .. تقع على عاتق الأستاذ لولا ، وأخيرا .

• • •

بالأمس .. دار حوار بيني وبين د. محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة الذى يرى أن نمط مصرات الشباب لتشمل تنظيم برامج لهم لزيارة مختلف النشاطات الاقتصادية ، والصناعية فى مصر .. حتى يتأكدوا .. بأن بلادهم -والحمد لله- زاخرة بإمكانات ، وإتجاهات متعددة لا تتوفر فى كثير من الدول الأخرى سواء فى الشرق أو الغرب .

• • •

أيضا .. بحيث د. عمارة فكرة إقامة مصبرات للاستاذة أنفسهم .. بحيث يتمتعون معا ، ويتناقشون ، ويبحثون أفضل الطرق التى تساعد على ترميم الجسور مع الشباب .

• • •

على أى حال .. المفروض أن أستاذ الجامعة .. هو القدوة ، وهو المثل .. لكن المهم .. أن يكون على ثقة ويقرن من ذلك بينه وبين نفسه .. وإلا أصبح على الدنيا السلام .

• • •

إن البداية تأتى من الأستاذ .. وليس من الطالب .

سيد محمد

خطوط

فاصلة

حينما ينتهى العام الدراسي .. يحدث انفصال كامل بين الأستاذ ، وبين الطالب !! أقصد .. أستاذ الجامعة .. وطالبها .. لأن الموقف بالنسبة للمدارس يختلف .. ويحتاج وحده إلى مجلدات ، ومجلدات !!

طبعاً .. أنا لا أريد القول .. إن «الاتصالية» قائمة بالفعل حتى أيام الدراسة .. لكنها أثناء الأجازة تصبح -ولاشك- أشد حدة ، وأكثر استنزافاً !!

• • •

إن الأستاذ الجامعى -فى تكديري- لا يقتصر عمله على إلقاء المحاضرات ، ووضع أسئلة الامتحانات .. ثم تصحيحها .. بل مهمته تتعدى كل تلك الحدود .

هذا الأستاذ .. تلقى عليه مسئولية تربية الطلبة سياسياً .. وهو المطالب بأن يغرس فيهم القيم .. ويعمل على إقامة الجسور بينهم وبين بعضهم البعض من ناحية .. ثم بينهم وبين المجتمع بصفة عامة من ناحية أخرى !!

• • •

لكن المشكلة .. أن هناك فجوة كبيرة بين الأستاذ ، والطالب .. لأن الأول -بصراحة- مشغول بأمور كثيرة .. وتداعيه أحلام ، وآمال عديدة يريد تحقيقها قبل أن يفوته قطار العمر . وهذا حق .. بل يجب مساعدته



المصدر : **وسط - مصر**

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٠ يوليو ١٩٩٢**

كتاب

التربية في العصر القبطي الجانب التربوي في حياة الدير

تأليف : **سليمان نعيم في كتابه التربوية في العصر القبطي موضوعها**
من الرهبنة كنظام تربوي . فعلى سفوف النيل نشأت أصول الرهبنة
التوحيدية الأولى في أواسط القرن الثالث . وكان طبيعياً أن تتطور إلى
نظام تربوية الشركة ، لأنه أقرب إلى الطبيعة الانسانية من قسوة
التوحيد . والنظام الديري هو الذي عرف باسم نظام الشركة أو الجماعة
داخل الدير وهو النظام الذي حققه الإنبايا بالخميسوس (٢٩٤ - ٣٥٦ م)
ويرجع هذا النظام في أساسه إلى عوامل انسانية لحل أهمها الظروف
الطبيعية القاسية التي كانت تسبب تدمير والتوحيديين كأخطر الصعراء .
والإزمات النفسية والحاجة إلى أب مرشد ، فضلاً عن الانفصال للعنف
إثناء المرض أو الضعف للملجأ . وبين الرهبنة التوحيدية وبيرية
الشركة وجدت مرحلة وسد في مرحلة الرهبنة التوحيدية الاجتماعية .

الرهبنة نظام تربوي
للككتور سليمان نعيم

عرض وتطويع :

طلعت ذكرى ميناً

ترك العلم واعتزل الرهبنة .
والعلم بالخميسوس عديد طابع
حياة الفضيلة واعتزال العلم
يتكلمون له ، ويهتدون بقوته
وأن وضع بالخميسوس شروطاً
للتعلم بالخير منها : ١ - فترة
التعليم والاختيار تمت ثلاث
سنوات .

٢ - الألام بالقرامة والتقية
٣ - الانتماء في دراسة يومية في
الساعات الأولى والثالثة والسابعة
التيه ويوها في التطبيع : يكن
الدير بتر . أنه كان لكل دير مركزه ،
وكان الرهبان يتكلمون في صوامعهم
باللغة القبطية . وقد انحصرت
مهمتهم في كتابة الكتب ، وإنش
المخطوطات المحفوظة بمكتبة
الدير . وقد استعمل الرهبان علم
نسخ الكتب منها الديك البردي
وعواد القالب والحبر الأسود .
التعليم في أديرة شتوية وأخره في
تدعيم الروح القومية : لأن كان
تتنام بالخميسوس قد برز
، بإنسانيته ، في أديرة طيبة وأما
الآلة من الخطا أن تلقن أن نظامه
هو الوحيد الذي كان مبرها في تلك
الحقبة في العصر القبطي . للحركة
الديرية هي ربيبة الحركة الرهبانية
التي كانت قد انتشرت في أنحاء
الوادي والبلدان والصمراء الشرقية
بشكل متوحد . ومن هذه الأمثال

حياة الرهبان هي سلسلة من
التجارب للآخرة . واقع أحوال
النفس ، وإرتياح منج معين في
السلوك الروحي ، وتوجيه الفكر
والعملية إلى الحياة التعلبية
والاستمرار في التبهات وإنكار
الذات وخدمة الآخرين . فهي في
صميمها نظام تربوي من نوع
فريد . وأبسط صور التربية في هذا
النظام التنسكي اجتماع مجموعة من
البلطين عن الفضيلة حول معلم
قديس يتكلمون عن قوته الصلبة
صورة القوي . ويلفون له إذا
لث بهم لشكل الرهبنة أو
التفصيص أو حتى الصلحة
وعتبر القديس أنطونيوس
(٢٥٠ - ٣٥٦ م) أول معلم في
الرهبانية وقد نشأ في أسرة مصرية
غنية تفعه مركزاً اجتماعياً (بنى
سويك) ومن وألبه تعلم قواعد
الدين المسيحي ، وفي شبابه اعتكف
في الصمراء فجعلت منه الخطوة
الرهبانية انساناً صال النفس
مستبدر العقل والفكر . وفي سنة
٣٠٥ م ألقم الدير بضم للاسيدي
على شاطئ البحر الأحمر والمعروف
حالياً بإسمه ويعتبر أقدم الأديرة
المصرية .
نشأ الديرية : مؤسس هذا النظام
القديس بالخميسوس وهو من أصل
مصري ولد عام ٢٩٠ م بباده كثر
الصياد بمنطقة طيبة - الأصر
الحالية - من أبوين وثنيين . اعتنق
المسيحية عام ٣١٤ م . ولقد بعدها

دير الإنبا شنودة ، وكانت اديرية
غرب صوماج حيث أقام الإنبا
شنودة نظاماً للشركة يشبه في
جوهره نظام بالخميسوس ، وأهتم
بتعليم رهبانه . ويسهل المؤرخون
أن رهبان الدير الأبيض كانوا
يخدمون هم المتعلمين .
وكانت هذه الأديرة مركزاً للادب
الليطية والتي سمحت بصفة خاصة
بالقوة الصمعية . وعرف شنودة
بأنه أعلم كتاب الأب القبطي . لقد
عمل على تهيئة اللغة القبطية
وأدائها الدينية وتطويعها من
التأثيرات اليونانية ، ويرى بعض
المؤرخين أن حركة الإنبا شنودة هي
في الواقع جزء من حركة أوسع
استهدفت إيقاظ الوعي القومي
المصري وتحسين استقلال مصر من
التأثيرات الدينية والإسيانية
وأصلها عن القسطنطينية .
وكان صلب شنودة الروحي
عملاً قوياً في طوفانه لبعثا الوثنية
وخرافاتها من شعر وتغريد وبدع
اجتماعية . وكان أسلوبه انبيا
رهبانياً استهدف من وراءه أن يرفع
مستوى المصريين إلى مستوى
الغربي وأن يفي على معلم
الوثنية القسيسة .. وفي ذلك الوقت
شهدت القسطنطينية تطعيم معيد
السيروبيوس سنة ٤١٢ م وكان رمزاً
للنشطاء والوثني السليبي في مصر ..
وقد كانت أديرة شنودة أديرة علم
ودراسة قلقة على التمسك في طرق
الغة القبطية خاصة بلهجتها
الصمعية ، ووضع الإنباي
القبطية للتصالح بالهوية الاجتماعية
الوثنية والاختلافات الاجتماعية
المتصلة بها ، صوامعته وخطبه
تتميز بقسا لبيبة راحة ، ثم
مقاومته البدع التي ظهرت في ذلك
الوقت وأهمها بدعة تسون بطريرك
القسطنطينية ، فهدم كلها تدميراً إلى
مدى اهتمامها بالبحث والدراسة .
للتعلم المهني بالديرة الشرقية
وأهميته في التربية
الاجتماعية :
لقد أديرة الشرقية هي أساس



المصدر:

والمسرة

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ يونيو ١٩٩٢

مبدأ الاعتقاد الذاتي من الذواشي المخلية، ولذلك لم يقتصِر وأصبح الراهب بها على مجرد أداء العبادات والقرأت والواجبات الروحية المختلفة، وإنما أضحت إلى ضرورة مساهمته في خدمة الدير معاديا. فكان العمل اليدوي أو المهني ضرورة يحتملها لفقون بكتومبوس وقد حقق ذلك هدفين:

الأول: الهدف الروحي: بانشغال الراهب بعمل يلهيه عن التفكير في أمور الدنيا وشروها.
الثاني: الهدف الاجتماعي: خدمة الدير نفسه .. أي خدمة الجماعة. وكلفت أعمال الرهبان وانخراطهم عملا من عوامل كسب القوت من ناحية وتكمية وكفيلة احتياجاتهم من ناحية أخرى، وما تبقى يسلم للمعوزين ...

وكانت الأعمال المهنية تحتاج إلى التدريب والممارسة ليصبح الراهب قادرا على الإنتاج فيها وقد تمثلت أديرة شديدة بقول بوسا الرسول: «من لا يشتغل لا ياكل». فكان الرهبان يسيرون على مبدأ: الاكتفاء الذاتي، والاعتصام بالأعمال اليدوية. وفي الأديرة انتقلت إلى الراهب المصري ممارسة الفنون الصربية الدقيقة لنهش بمصناعات الفسيفساج والخشب والأواني المعدنية والشمعدانات والمبلمر وزخرفة المزاج للكنائس ... الخ. ديموقراطية الإدارة في الدير: رغم الطابع الجهاد الذي سبب أديرة الشركة إلا أن بكتومبوس لم يكن مستبعدا في إدارته وإنما كان يتلجج السلوك الديموقراطي إذ كانت هناك إدارة محلية لكل دير تكلل حرية انتخاب من يرونه صفيحا لزمائهم. وكان مبدأ انتخاب رؤساء الأديرة نتيجة طبيعية للفلسفة التعليم التي اعتنت بها هذه الأديرة. كما تمثلت فيه صورة الحياة الديموقراطية التي تسود الكنيسة بوجه عام من حيث اشتراك الجميع في انتخاب رعاياه من الأب القس إلى البطريرك. الألائل الثقافية والتربوية للأديرة الشركة:

(١) حفظ التراث العلمي والثقافي المصل: كانت الدراسة والتأليف من أهم أعمال الرهبان ويرى بعض المؤرخين أن جامعات المصور الوسطى سارت على نمط النظام التعليمي بأديرة بكتومبوس (٢) للرهبنة والتبشير: إن صفة

النسك لم تكن هي الصفة الوحيدة التي اطلعت على أباء البرية وأصبح توفرت لهم صلات أخرى هامة (أهمها الراهب اليقظ) فقد وصل الرهبان المصريون إلى التطير من القول وشيئا الأديرة فيها كما في الموصل بالعراق، وشعلطيه بفرنسا، وإيطاليا، وأيرلندا، والريفيا حيث وصل الراهب المصري إلى اليونان وجعل من أديرتها مراكز للتشاهد الديني والثقافي والتربوي بالإضافة إلى نسخ وترجمة الكتب النادرة. (٣) الأديرة ومقاومة البدع: عند استئصال هرطقة أريوس الكائن المستند إلى جاهد القديس اسطونيوس من صحرائه ليكنز رايها للقديس القسيس في كاتلمه ضد الهرطقة. كذلك رافق الانبا شموه القديس الباب كيرلس الكبير ومعه بعض رهبانه إلى مديح القس الأول سنة ٤٣١ م المقاومة بدعة نسطور ولا شك أن خروج هؤلاء الرهبان دليل جديد على مدى اهتمامهم من الدراسات السامونية وامتلاكهم الناصية السجة في لاد على أمل البدع. الأديرة وحركة استقلال مصر:

كان موقف الانبا شموه من بدع نسطور أحد مظاهر المقاومة لنسطور الميونيخي، وكذلك كانت محاولته تخليص الآباء الدينية النسطورية من كل ملو ميونيخي مغلوبا آخر لهذه الحركة. لقد كان الدير بمثابة جامعة شعبية من نوع فريد تخرج إليها طلبة المعرفة والفصيلة، والباحثون عن التامل والخلاوة. وقد جعلوا بأنفسهم عبء حفظ تراث الإنساني والثقافي والعلمي والتربوي خلال عصور الجهل والظلام.

هزوي القرى:

في ختام المجلات التي تناولت عربنا وتحميلا لكتاب (التربية في العصر الفاطمي) تكون له عربنا رحلة طويلة مع الإنسان المصري والثقافت والأديان ... حيثبرزت فيها الشخصيات المصرية التي أثرت القومية خلال حقبة مهمة من تاريخنا القومي العلم وهي حقبة العصر الفاطمي.



المصدر: تقارير

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ: العدد ١٩٩٣

تعالوا نحاسب..

هتفوا لشوكو: وطردوا العلماء..!

لشوكو

أقسم بالله العظيم ثلاث - وأنا أعرف جيداً معنى هذا القسم - أنني حزين ولي لأي عالم أتقبل أن يهاجمه مجموعة من علماء - وينكرى - وللاضحة مصر يكون يملكون خبرتهم على ما أصابهم وأصاب مصر الكثير المنظمة من بعض الحقائق التي يتقن في وجه كل عالم ناصح - ويطردون الزائرين السائرة - ولا هم هم إلا إكراه العلماء والمفكرين والمثقفين على المروءة من مصر ..

عندما كنت أبحث في مجلة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية لمدة سبع سنوات مرتت على كثير من الأطباء والعلماء وفروعهم من المصيرين الذين « هربوا من مصر » بسبب اضطهاد رؤسائهم لهم - وقد نجحوا في أمريكا وأصبح بعضهم يمتلك مستشفى أو اثنين - أو من العلماء والمثقفين الذين هم مكانيهم في الولايات المتحدة الأمريكية التي يمشون فيها ..

وسد أيام قرأت في إحدى الصحف المصرية قصة العالم المصري الدكتور أحمد زويل أسعد الكيمياء بمعهد كاليفورنيا التكنولوجي في مدينة سانديا بالولايات المتحدة الأمريكية والتي « منحه إسرائيل » مبلغ مائة ألف دولار أمريكي كجزء من جائزة مؤسسة وولف اليهودية لعام ١٩٩٣ تقديرًا لقيامه بتطوير واستخدام أجهزة الليزر السريعة للغاية في فهم وردود الفعل الكيميائية - لا يمكن لأول مرة من المشاهدة المباشرة للإنكسار الكيميائي في الجزيء -

وبالمقابلة : فإن العالم المصري العظيم أحمد زويل من مواليد عام ١٩٤٨ وتخرج من جامعة الإسكندرية بمرتبة الشرف عام ١٩٦٧ وحصل على الماجستير من نفس الجامعة - والأستاذ - وألفت الجامعة أن يكون محققاً في الهندسة ..

ثم سافر أو إنشغل في معاداة مصر إلى أمريكا .. وهناك حصل على الدكتوراه من جامعة شيكاغو عام ١٩٦٩ ثم حصل على جوائز كثيرة لشهيرة وإتالية لا يمكن حصرها تقديراً لبطءه وروحه .. وأخيراً منحه إسرائيل أو بعض أرواح - البرلمان الإسرائيلي - « دكتوراة » جائزة من مائة ألف دولار أمريكي وهو ما يبدل أكثر من ٣٣٤ ألف جنيه مصري ..

إن الذي حدث للعالم المصري العظيم الدكتور أحمد زويل - واقع مثله تماماً لعدد من العلماء - من قبله - مثل طيب القلب العالي الدكتور مجدى شحوب وطبيب القلب العالي د. فراج وعالم الفضاء الدكتور فاروق الباز - والسيرف المصري العالي الدكتور عبد الرحمن بدوي - والشاعر المصري العظيم الراحل محمود نديم الذي رأى وهو على فراش المرض بعض أصدقائه يملكون مائلاً للثان محمود شكوكو ويحيطون به ، فكثير صوره وزمائه - فكان آخر أخباره التي قللنا من فوق فراش المرض :

إلى من ألكسي غلبي وشقي - والحقني وغني بين قسوسي
لقد حضروا شعرة شكوكو وما حضروا محمود نديم -

والיום أكعب عن عالم آخر من علماء مصر الذي تعلم في جامعات أمريكا وحصل على الماجستير والدكتوراه في مجال طب الفم والوجه من الولايات المتحدة الأمريكية - وحصل على عدد كبير من الجوائز الفخرية والمالية من جامعات كاليفورنيا وفروما من الجامعات الأمريكية الأخرى - وأخيراً : عاد إلى مصر - وهو مغرور بما حصل عليه مثل كل مصري يريد أن يغير بما لديه وما تملكه - ويبدأ كيداً أن يميل مركزه الطبيعي في جامعات مصر -

ويبدأ الدكتور صمد سليم في رسائله التي يبعث بها إلى : أنه حصل على الماجستير في علوم « بولوجيا الفم » من جامعة جورجيا عام ١٩٨٤ ثم تفضل هذه الشهادة بجامعة القاهرة حتى أصبح ١١ أغسطس عام ١٩٨٨ - أي بأخير أربع سنوات ..

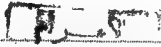


المصدر : أحمد مصطفى

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : الربيع - ١٩٩٣

واستطاع أن يصبح ، بجامعة أخرى ، لدراسة الزبالة في ، جراحة الفم والوجه والفكين . - وهي
أهل الدرجات العلمية في الخلال الأكاديمية في أمريكا - وولفت جامعة القاهرة ، مد الفحة ،
وطالته بالعودة إلى مصر - ورغم ذلك يستكمل دراسته على فقه الخاصة حتى حصل على ، الزبالة ،
وعين أساتذاً مساعداً بكلية الجامعة الأمريكية في جورجيا لمدة عامين .
الهم : تم استعادته للعودة إلى جامعة القاهرة في عام ١٩٨٩ وصار قرار لجنة قطاع طب الأسنان
، بالاجتماع ، على معادلة مجموع ما حصل عليه بدرجة الدكتوراه في ٢٦ مايو عام ١٩٩١ وإلى يوم
١٦ يوليو ١٩٩١ وافق مجلس قسم جراحة الفم - كما وافق مجلس الكلية على تعيينه بوظيفة مدرس
بالكلية -
ولكن : أهدت أروقته إلى لجنة قطاع طب الأسنان لأعادة النظر في قرارها السابق - وتمت الموافقة
مرة أخرى على معادلة مجموع مؤهلاته بالدكتوراه التي تمنحها الجامعات المصرية من لجنة القطاع -
ووافقت لجنة المعادلات مرة أخرى
ثم عرض الموضوع - مرة ثانية - على لجنة مشتركة مكونة من لجنة المعادلات مع لجنة طب الأسنان -
وتمت الموافقة على معادلة ما حصل عليه من شهادات وأبحاث بدرجة الدكتوراه التي تمنحها الجامعات
المصرية - وتم التأكيد على نفس قرار اللجنة من لجنة المعادلة من قبل لجنة المعادلات يوم ١٢ يناير
عام ١٩٩٢ واجتماع الأساتذة وأول مرة حضر اللجنة على كلمة القرار بالاجتماع واعتمد وزير التعليم
المعادلة ، للمرة الثانية ، ||
ويقول الدكتور حماد سعيد حلمي في رسالته : إنه حصل على جوائز كثيرة على مستوى الولايات
المتحدة الأمريكية في مجال تخصصه ذلك ما يقرب من ٢٥ بحثاً علمياً و١٦ نشرة علمية .
ورغم كل هذا يرفض مدير جامعة القاهرة مقابته أكثر من أربع مرات برفض عرض مودعته على
مجلس الجامعة وهي مسألة روتينية تعرض لتصفيد لفت ||
بالنسبة حرام عليكم ما نطهروه بالعلماء - واقفوا ، فقه في مصر - واقفوا ذلك قبل الزلزال الإسرائيلي
، الكيبوت ، مع عالم مصري وفتحت جامعة الإسكندرية عينه - واضطر إلى ترك وطنه إلى
أمريكا وأصبح الآن من أكبر علماء العالم -
الغريب بل المضحك : أنه رغم كل ذلك ، نفى ، ويقول : بمثل يا مصر - عيسى ||

أحمد مصطفى



المصدر :



١٤٩٢ هـ

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التهيأ امتحان الثانوية العامة للأدبي أمين :

هدف جزءين من سؤال بالتاريخ وتوزيع درجتيهما على السؤال الرابع تصحيح خطأ بالترجمة الفرنسية بالكيمياء ومحاسبة المسئولين

لتصحيح الخطأ وتم ذلك بمجرد بدء الامتحان ، وقرر الوزير حريمان المسئول عن ترجمة الوثيقة إلى اللغة الفرنسية من أعمال الامتحانات العامة مستقبلا . وأكد تقرير لجنة التدقيق المعنية أن استقالة مادة التاريخ جاءت مطابقة للمواصفات ، وفي مستوى الطلاب المتوسط وملامنة تماما لزمين الاجابة . وفيما يخص الامتحان للكيمياء للقسم العلمي أشار تقرير اللجنة المعنية إلى أنه في مستوى الطلاب المتوسط وأنه شاملا لاجزاء المنهج والزمن كاف للاجابة .

كتابة بيانات المتاح لكل من الخريجين ، على أن توزع برصته على بقى السؤال الرابع نفسه لصالح الطلاب . وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمادة المسئولين عن الاشراف على طباعة هذه الوثيقة للتطبيق . واكتشفت غرفة العمليات بالوزارة صباح أمس قبل بدء الامتحانات وجود خطأ في ورقة الكيمياء المترجمة إلى الفرنسية ، وقامت الغرفة بإبلاغ جميع كجان الامتحان قتي يؤدي فيها الطلاب امتحان الكيمياء باللغة الفرنسية

كتب - يسرى موافى :

انتهت أمس امتحانات الثانوية العامة للقسم الأدبي ، وسبقه طلبة القسم العلمي امتحان اليوم في مادة الميكانيكا وأدى طلبة القسم الأدبي امتحان أمس في مادة التاريخ للقسم الأدبي ، والكيمياء للقسم العلمي وجاء تقرير لجنة التدقيق المعنية أن بعض أوراق امتحان التاريخ جاء بها اسم للخريطين الوارثين بالسؤال الرابع غير واضحة الطباعة وتقرر حذف الجزئية (٢) من السؤال الرابع لمادة التاريخ ، والذي يطلب من الطالب



المصدر :



١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م

التاريخ :

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات

مجلس التعليم بالتعليم في القاهرة

والمجلس لجهة التطعيم بمجلس معلى
القاهرة على الترتيل بالمعد الانسى
للقدول بالذاتوى العام انجازوى الى
١٨٢ درجة والخرنسى ١٦٠ درجة
والثانوى العام بمصرىلات الى ١٦٠
درجة والثانوى للصناعى نظام ٣
سنوات ١٦٥ درجة والثانوى لتجارى
الزمسى الى ١٤٧ درجة والشخاص
١٤٢٧ ولحصل للخدمات ١٤٠ درجة.



المصدر : الأهرام

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٤

مهاجمة المسئولين عن أسئلة التاريخ والكيمياء الفرنسي بالثانوية

أحال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المسئولين عن الإشراف على طباعة ورقة أسئلة التاريخ للثانوية العامة للتحقيق، وذلك بعد أن تضمنت رسماً غيّر واضح لخريطين وارتين بالسؤال الرابع. كما قرر حرمين المسئول عن ترجمة أسئلة مادة الكيمياء لدى اللغة الفرنسية من أصل الامتحانات العامة مستقبلاً بعد اكتشاف خطأ بالورقة (ممكن تصحيحه قبل بدء الامتحان. تفاصيل أخرى ص ١٠)



المصدر :

١١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

١١، ٦٨ نسبة النجاح

في بكالوريوس علوم حلوان

اعتمد الدكتور كمال العنتر رئيس
جامعة حلوان أسس نتيجة بكالوريوس
كلية العلوم وبلغت نسبة النجاح
١١، ٦٨.

وصرح الدكتور عبد الحسي عبيد صيد
الكلية بأن الطلاب الأوائل هم : محمد
صالح ميخائيل (كيمياء) وحصل على
استحسان مع مرتبة الشرف وشافيناز
حسن السيد (كيمياء) وحظي محمد
عبد ربه (فيزياء) جيد جدا مع مرتبة
الشرف. كما حصل ٢ طلاب على جيد
جدا مع مرتبة الشرف و ٩ جيد جدا و
٢١ جيد وحصل طالب واحد على
تقدير مقبول.



إحالة المشرفين على طباعة أسئلة التاريخ للتحقيق

كتب مصطفى بلال : الوزير توبيخ درجة الجزئية ١٠ على باقي جزئيات السؤال الرابع لنفسه

دب وجب وده ..
 السيد الدكتور حسين كامل بيها
 الذين وزير التعليم إحالة المشرفين
 المشرفين على طباعة ورقة أسئلة
 امتحان مادة التاريخ لطلاب الثانوية
 العامة أمس إلى التحقيق وذلك
 لتقصيرهم في أداء العمل .. جاءت
 الجزئية رقم ١٠ من السؤال الرابع
 في مادة التاريخ غير واضحة
 الطباعة .. كان السؤال يتضمن
 خريطة وعلى الطالب كتابة بيانات
 المفتاح لكل من الخريطةين .. ثم
 كما تقر جرماني المشرف عن
 ترجمة الورقة الإمتحانية لمادة الكيمياء
 لطلاب العلوم - أمس إلى اللغة
 الفرنسية بعد أن اكتشف المشرفون في
 غرفة العمليات المركزية قبل بدء
 الإمتحان لمس وجود خطأ
 تم إخطار جميع اللجان بالجمهورية
 التي يؤدي فيها الطلاب إمتحان
 الكيمياء باللغة الفرنسية بتصحيح
 الخطأ فوراً قبل بدء الإمتحان .



تفريغ دفعة جديدة من الكلية البحرية

الاسكندرية - علي الصفتي:

أكد الفريق أول حسين طنطاوي وزير الدفاع حرص القيادة السياسية على تزويد القوات البحرية بأحدث ما في العصر، وقال إن زيارة الرئيس حسني مبارك للقاعدة الاطلس للقوات المسلحة لقاعدة الاسكندرية البحرية جاءت تأكيداً لذلك.

جاء ذلك في الاحتفال اس بتفريغ الدفعة ٤٤ من الكلية البحرية بحضور الفريق صلاح حليم رئيس الأركان وكبار القادة.

قال اللواء حسن عبدالعزيز هادي مدير الكلية إن الكلية البحرية تضطلع بمسؤولياتها في اعداد وتربية وتنشئة اجيال متعاقبة من أبناء مصر ليكونوا

البحرية من ١٣



تقرير جديد

١٩٩٧

قادرين على تحمل مسؤولياتهم في
الحاضر والمستقبل.

بدأ الاحتفال بطيور عرش واعلان

النتيجة التي بلغت ٢١٠٠ واعلان

لسماء اوائل الترويجين، وصديق

الرئيس حسني مبارك على منح اوائل

الترويجين لوط الواجب العسكري من

الطاقة الثانية وهم احمد حسن فوزي

وشباب محمد محمود وعمر محمد

سمير من مصر وعبدالله مبارك مصر

من الكويت ويتر على محمد حسن من

الإمارات.

وصديق الرئيس طسي تيرين

الترويجين برتبة ملازم تحت الاختبار

اعتبارا من ٧٠ يونيو الماضي.



الجمهورية

المصدر :

١١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم : تحويل المسؤولين عن التاريخ والكيمياء للتحقيق الفساد، درجات السؤال الرابع (١)

كتب - يومسب عثر الدين :

• قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم تحويل المسؤولين عن طراحة أسئلة مادة التاريخ للتحقيق بسبب عدم وضوح ورقة الأسئلة وخاصة صورة الخريطة المطلوب الاجابة عليها في السؤال الرابع (١).
• وقرر الوزير إلغاء درجات هذا السؤال وتوزيعه على باقي اجزاء السؤال الرابع.

• وقرر وزير للتعليم إحالة المسؤولين عن ترجمة أسئلة مادة الكيمياء إلى اللغة الفرنسية للتحقيق وحرمان المسؤولين عن ذلك من العمل في الامتحانات نهائيا.
• وكانت غرفة الصليات قد اكتشفت قبل بداية الامتحان لمن خطأ في الترجمة الفرنسية
الثانوية العامة
والامتحانات من ٧

طلاب الثانوية ، يصرخون ، من أسئلة التاريخ والكيمياء

كتب - جهاد عبدالحلعم:

صرخ أمس طلاب الثانوية العامة من صعوبة أسئلة امتحانات مائتي التاريخ والكيمياء. أكد الطلاب عدم كفاية الوقت للمعدة للاجابة على الاسئلة ووجود بيانات شهر وإفهمة على الخريطة. تلقت فرقة العمليات الرئيسية عددا كبيرا من شكاوى الطلاب. اذارت اللجنة في تقريرها إلى عدم وضوح بيانات الخريطة وسوء طباعتها.

قررت وزارة التعليم حذف درجة هذا الجزء من السؤال. كما قررت إعانة المسؤولين من طباعة ورقة الأسئلة إلى المصحفين. وشهدت لجنة امتحانات الكيمياء مهزلة لشري أسس. فقد وقع خطأ في ترجمة امتحان الكيمياء باللغة الفرنسية. تم إبلاغ جميع اللجان بالتصحيح للامتحان. قررت الوزارة حرمين المسؤولين عن الترجمة من كافة أعمال الامتحانات مسبقا. يؤدى طلاب لعملى اليوم الامتحان في مادة البيولوجيا. وانتهت امس امتحانات الألبى .



المصدر : **الأمر**

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

■ امتحانات الثانوية العامة تنتهي اليوم : تصحيح العيّنات يبدأ الجمعة والنتيجة منتصف أغسطس كتب - يسرى موافى:

تنتهى اليوم امتحانات الثانوية العامة حيث يؤدى طلبة شعبة العلوم الامتحان فى الرياضيات (المستوى الرابع)، وكانوا قد أدوا امتحان أمس فى البكالوريا. وصرح المهندس محمد أحمد الوريدى وكيل أول الوزارة والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه سيؤدى اجتماع صباح الخميس القادم بالمرسة الخديوية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويضمه رؤساء الكليات بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وإسبع الأمانة ومستشارى الواد الدراسية ورؤساء لجان تقدير الدرجات، ولكل بحث فواع وإرائع تقدير الدرجات والمشاكل التى واجهت لجان النظام والمراقبة هذا العام. وتبدأ عمليات تصحيح عيّنات الثانوية العامة للجمعة القادم وتستمر ٤ أيام يتم خلالها تقدير درجات ٦ آلاف عينة عشوائية من شعبة العلوم، و ٨٥٠٠ عينة من شعبة الآداب من كل مادة، وتمثل هذه العيّنات أجابات الطلبة فى الريف والمدنية والمنازل والمناطق الثانوية. وأضاف أن نتائج هذه العيّنات سوف تعلن يوم ٢٠ يناير الحالى ويتم عرضها على المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فى اليوم التالى برئاسة الوزير لوضع القواعد العامة للتصحيح وتقدير الدرجات على ضوء ما تيسر منه النسب المئوية للتجاح فى العيّنات.

الأمم المتحدة

المصدر :



١٢ يوليو ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

٢ شهادات علمية أجنبية معادلتها بالشهادات المصرية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً بمعادلة المستوى العلمي للشهادة الثانوية الفنية للتكليفات من السميوية بالمستوى العلمي للثانوية الخاصة، شعبة الآداب في مصر، وبمعادلة للمستوى العلمي لبرنامج الفارس الثانوية الزراعية من سوريا مع المستوى العلمي للبرامج للدارس الثانوية الزراعية في مصر. وتقرر معادلة المستوى العلمي لبرنامج الدراسة العليا الأمريكية واكتشاف بيلانج، بياروس المسمى أمريكيان ماى سكول ديوي، والممنوح من الدراسة، بشهادة لنظام الدراسة الثانوية العامة المصرية.



مواصفة كل من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي باعتباره الجهة التي تعد مطالب الثانوية ، والمجلس الأعلى للجامعات باعتباره الجهة المستفيدة له إذا ما تحقق بالتعليم الجامعي ، في حين أن القانون الحالي يدعو الوزير إلى أخذ رأي المجلس الأعلى. وحده في شأن مواد التعليم والامتحان فيها .
والاجتهاد الذاتي يتجلى في إتاحة الفرصة للطلاب في أن يتقدم لإعادة الامتحان حسب رغبته لأي عدد من المرات ومن ثم تقديم الخدمة أو الإلزام المرتبطة بالنجاح في سنة واحدة أو في عدد محدود من السنوات. شريطة أن يحسب نتيجة النهائية في النجاح على ما حصله من درجات في آخر دورتين متتاليتين ثم اجتيازهما بنجاح . وذلك مراعاة لتكافؤ الفرص في تقديم المستويات العلمية بين الناجحين . ومن الواضح أن هذا التحصيل المخرج إذا ما تم إقراره سوف ينطبق فعلاً في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ . وهو في قطاعي اللغة والاجتماعية يحد من محاولة جادة لتلافي كثير من المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية التي يعاني منها نظام الامتحان الذي تخلف عنه كثير من الدول التي اعتمدت منه . ففي كل من فرنسا وانجلترا يتم هذا الامتحان على أكثر من مرحلة وفي الولايات المتحدة يتم تجميع ١٥ وحدة دراسية مؤهلة للنجاح في الثانوية العليا خلال سنواتها الثلاثة . وعلى أساس الاختبارات التي تتم في المدرسة لئلاها . إلى جانب ما قد تتطلبه بعض الجامعات من امتحانات قبول كاختبار اللغات الدراسية المعروف باسم SAT الذي يجري في الولايات المتحدة أو كاختبارات تخصصية خاصة ببعض المواد . وأخيراً فإن من مزايا هذا النظام . في ضوء الممارسة المقولة وإدخاله للنوع التخصصية . أنه سوف يؤدي إلى أن تحصل الأسرة تكافئها على الصراط مستقيماً . دون أن تثقل كاهلها في سنة واحدة .

محاولة المواجهة في قضية تطرف الشباب

أيهب السباعي



بعد أن حدد المجلس القومي للتعليم القائمة المتهمين في القضية التطرف والإرهاب من خلال عريضة الدعوى التي وضعت الجميع تقريباً في قفص الاتهام. يطرح المجلس رؤيته للخروج من دائرة الاتهام ومواجهة القضية.



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والإعلانية

التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

للتبعية التربوية من واجباتها، فإن على سواها من المؤسسات أن تشاركها وتساندها.

والتساؤل الذي يفرض نفسه هو كيف الوصول إلى قيادات المجتمع في مختلف المواقع لتحريكهم على أن يكونوا قوة صالحة وإمامنا خيارنا، أولهما ما أضربنا إليه من ضرورة إدراك العظة للراشدة المرشدة، مما يقتضي ملاحظتهم بالحديث عن الواجبات والحقوق العامة ومتابعة أدائهم لمستوياتهم الأخلاقية في إدارتهم وولائهم، والخيار الثاني: تكوين لجنة فنية يشارك فيها عدد من قادة الفكر، وعلماء الدين، وإساتنة القانون والاجتماع والفكرية والثقافة والإعلام لوضع البرامج الكلية باتباع القدرة الصالحة من جديد ببراعة واقع التغيرات الثقافية، شريطة ألا يساء فهم الدين ولا يساء إليه من أي طريق.

(توصيات لوزارة التربية والتعليم)

تقول توصيات المجلس إنه..

بادئه بدء يقرأن أن نعترف - من قبيل الاتصال - بأن وزارة التربية والتعليم ماضية في تحسين العملية التعليمية باستمرار وفعالية ملحوظة ومن خلال

الجهود المخلصة في قطاع التربية الدينية وإذا كان الأمر بحاجة إلى

توصيات، فإنما هي - في كثير منها - توصيات تؤكد هذه الجهود وتؤكددها، وتطلب المزيد من تطبيقاتها، وتركز على ضرورة متابعتها. ومن هنا نقرر التوصيات الآتية:

المنهج والمقررات

يتوخى منهج التربية الدينية عرض مسائل الدين المشتملة على العقيدة والعبادات والمعاملات والآداب والأخلاق وسير الأنبياء والمرسل والثقة للمصلحين، ويؤكد على استنباط العظة والقيم الفاضلة منها، ويراعى النمو الفكري والعمري والوجداني في تحديد المقررات

وتجسّد اللجنة بما يلي:

- زيادة كمّ النصوص الدينية من القرآن والحديث على أن تتابع وتشرح بما يتناسب ومستوى الطالب

وفي موضوعية شديدة يحدد المجلس توصياته لكافة القطاعات مشيرة أننا بحاجة إلى رقة جادة، نمارس فيها النقد الذاتي ومحاسبية النفس، ونتمسك بالحلول لانتشال المجتمع من هذه التراخي وإخطار الانحراف ولقوة الحياة العلمية. وأول الطريق في ذلك هو إشعاع القدرة الصالحة في كل موقع من مواقع الحياة، في البيت وفي المدرسة وفي الشارع، وفي سائر قطاعات المجتمع. وتركز اللجنة أن التوصية بقيام القدرة الصالحة أمر مرتبط بالفرد والمجتمع، فالفرد لا بد أن تكون لديه قناعة نفسية وإقتناع عقلي بأنه مؤهل لأن يكون قوة للوسط الذي يعيشه، ويستتوّه في هذا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: «كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيتهم». والمجتمع - مسئول عن مراقبة السلوك ومحاسبية المخطئين، ومسئول عن توجيه المهارى والغافلين عن الممارسات للصحة، ويستتوّه في هذا: الحسبة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في كل موقع وكل حالة ويتبنى ذلك عن طريق إدراك العظة للراشدة المرشدة والهادية إلى سواء السبيل. والتربية الدينية لا تكون مسئولية معلمها فحسب، بل يجب أن يشاركه في المسئولية كثير: البيت - المعلمين - النادي - دور العبادة أجهزة الدولة - أجهزة الإعلام والثقافة... وسائر المؤسسات والقطاعات..

وإذا كان المطلوب المباشرة أن يكون المعلم على مستوى القدرة، فلاشك أن القدرة مسئولية كل كبير أمام كل صغير، ومستوى كل رئيس أمام كل مرسوم والخضائل إنما تنتقل عن طريق رصد النموذج بالمحاكاة والتقليد والاستهواء، والأجاء كما: أن الرذائل تعدى بالمخالطة والمعاصرة، وقول عتبة بن أبي سفیان لأبى له: (يكن أول ما تبدأ به من إصلاح وإدعى إصلاح نفسك، فإن أعينهم مغلوفة بعينيك، فالحسن عنهم ما استحسنته، والتبع عنهم ما استقبحت).

ومن الظلم البين أن نحصل العلم وحده - أو المدرسة وحدها - واجب غرس القيم الفاضلة وإنزاع أحكام الأخلاق، وفي الوقت نفسه لا تعفى



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٣٠١ ربيع الأول ١٩٨٢

في فرقته.

- التوسع في دروس التهذيب والسيرة والتاريخ، واستنباط العبرة منها.

- زيادة ربط الموضوعات بواقع الحياة وتطورها وأحداث المجتمعات كلما أمكن ذلك وعرضها على القيم الدينية الفاضلة.

- التنبيه على تنوع أساليب التطبيق، والتركيز على الأساليب غير المباشرة منها.

- التنبيه على ضرورة الاستفادة من الكتابات في الموضوع الواحد، عن طريق معجمه اللغوي، والاختيار فيها، وإجراء المسابقات ومنح التميزين من الطلاب المتسابقين التقدير المناسب.

- التنبيه على تيسيل المعارف والمعلومات في الموضوعات ذات الصلة المشتركة بين دروس التربية الدينية ودروس المواد العلمية الأخرى ورباعى في عرض النظريات العلمية مجردة الإشارة إلى النص البنيوي دون تطويره للنظرية ودون التعلق إلى القول بسلامتها.

- زيادة حصص في خطة الدراسة لكل صف من صفوف الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي وصفوف المرحلة الثانوية وما يعادلها، على أن تخص هذه الحصص للمناقشات الحرة في المقرر ولأيضا يمن الطلاب أن يسألوا فيه من أمور الدين.

الكتاب المختار:

الكتاب هو الوفاء للآداب للمقررات التي حدها المنهج، وهو مستخدم المعلم والطلاب كليهما في التعرف على المعارف والمعلومات والخبرات النظرية. وقد كان كتاب التربية الدينية - إلى وقت غير بعيد - مشحوا بالمعارف النظرية، مما أفقد الاستفادة العملية منه.

وتوصى اللجنة

- أن يكون عرض المادة العلمية مثبورا لتفكير التلاميذ ومشوقا لاستفادة عمليا من مسائل الدين التي يتناولها.

- أن يكون دافعا إلى الاستزادة من الاطلاع الخارجى على المراجع والمصادر الدينية.

- أن يشتمل على كثير من التطبيقات التي تربط

مسائل الدين بالحياة بحيث يعالجها العلم مع تلاميذه، ويحتفيها في تطبيقات من عنده.

- أن يمزج بين خطاب العقل بما ثبت لهم الدين الفاضلة وبين خطاب الوجدان بما يرقى به ويوقظ الشعور الديني ويسمو به.

- أن يقدم نماذج لمسرحة المادة العلمية، ينفذها المعلم، ويحاكيها

- أن يركز في عرض السيرة والتراجم على اعلام القيم الفاضلة للمشهورين بها وتفسير سلوكهم فيها بمكارم الأخلاق، واستخلاص العبرة منها بالأسلوب المباشر وغير المباشر.

- احتفاظ الطالب بكتاب التربية الدينية وعدم استبداله منه آخر العام الدراسي، وذلك ليتاح له الرجوع إليه فيما يحن له، ويبتكر، فإن الذكرى تنفع المؤمنين، ويستديم الفكر في أمور دينه، ويثبت منها كلما دعت الحاجة.

المعلم وطرق التدريس:

المعلم هو عصب العملية التعليمية في كل مادة وكل موقع، وموقف أمام تلاميذه هو موقف الامتحان والقدرة، له بهذا تأثير شديد في عقولهم وتصورهم قد يتجاوز تأثير الآباء في أبنائهم، ويتحدد الشاغل أمام التلاميذ لحاكتها والمراجعة بينها والاختيار منها، ليس في وقت الدراسة فحسب بل يمتد تأثيره إلى خارج المدرسة والدرس. ومعلم التربية الدينية لا بد أن يكون على رأس هذه المناهج بشخصيته وسلوكه، وعلمه ومعارفه، وبمقرته على تمثل القدرة السليمة والفرز معانيها عن لغة واقتناع.

وقد درجت الوزارة على أن تسند إلى معلم المادة العربية دروس التربية الدينية برغم قيام اصوات تنادى بأن ينقطع لهذه الدروس معلموها، لكن ترى اللجنة استدامة ذلك الوضع من حيث لم تجد دواعي ملزمة بتغييره أو العكس عنه، بيد أنه لاسرار في ضرورة أن يكون معام التربية الدينية مژملا لها علميا وتربويا.

وتوصى اللجنة بما يأتي:

- تاهيل معلم التربية الدينية في كليات تاهيلا تربويا على طرق التدريس الخاصة بهذه المادة - تاهيل الفائحين بتدريس المادة في الدورات التدريبية والتجديدية التي تنظمها الوزارة - أن تقدم الوزارة دليلا لمعلم المادة في كل صف من الصفوف الدراسية، يحرره بمناهج المادة



١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الاجتماعي والشرف النفسى وسائر معلمى الطلاب.
وترسل البطاقة دوريا الى رلى اسره بملاحظاتهم
ومقترحاتهم.

- الاشارة بذوى السلوك الحسن بين التلاميذ.
بالاعلان

عن اسمائهم فى لوحة الشرف ومن الصفات التى
تحلوا بها واستحقوا من اجلها هذه الإثادة.

- تعمل المدرسة على الارتباط بمجتمعها الواقعة
فى نطاقه، عن طريق المشاركة العملية فى خدمة
البينة، ومدرسة مشكلاتها وحلولها. وفى هذا
للجال يكون للتربية الدينية بداخل متعددة تدمن على
رابط المدرسة بمجتمعها وتكيد مقترنها على ريادة.
ويحسن بالوزارة للخطيط لقيام اساليب تربوية
عملية لربط المدرسة بالمجتمع.

- تستعين للمدرسة بالاهياء الامور القادرين على
المناصرة والمناقشة فى مسائل الدين والجمع،
لإشباع طلعات الطلاب لمعرفة الثقافة الدينية
والاستزادة منها.

- المعونة إلى نظام تعيين محفظ ان اكثر للقران
الكريم فى كل مدرسة وفى هذا يمكن الاستماتة
بالطعن القداسى الذين احيلا على العلى. ويقتراح
ان يتحصل مجلس الآباء والمعلمين فى للمدرسة
بمكالتهم.

الجامعات والتعليم العالي:

سبق للمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى
والتكنولوجيا إصدار ترسية أحييت إلى المجلس
الأعلى للجامعات بالقتراح إدخال الثقافة الدينية
ضمن البرامج الدراسية بالجامعات وكليات ومعاد
التعليم العالي وتنفيذها بقتراح للبدائل الاتية:

ومقرراتها وطرائق معالجتها فى الدروس وخارجها،
وعرض البدائل التى تمكنه من تشويق للتلاميذ إلى
درسه.

والاستفادة من تطبيقاتها، والاستزادة من الثقافة
الدينية

- ان يعنى المعلم نفسه من أسلوب التدقيق السائد،
ويعتمد أسلوب الحوار والمناقشة والفكر للنطق
للتفهم، واستجاعة المشاعر إلى مكارم الأخلاق،

وتقديم المعاء للتربوى الأنضبل وصيانة له عن
التعلق إلى استزادة نظله من خارج وظيفته.

الإدارة للمدرسية
ترعى اللجنة بما يلي:

- ان تكون شهادات للمدرسة ومعلموها أسرة
مصالحة

- ان تختار إدارة المدرسة لكل فصل وصف وإثاء
دينيا من الشخصيات الفكية للعتلة القادرة على
المعاء ويقترح على الوزارة تشجيع هؤلاء بالحوافز
الأدبية والمادية.

- ان يزداد اهتمام المدرسة بالمصلى وإقامة شعائر
الصلاة والتدوات والمناضرات فيه ما أمكن ذلك

وتتظيم جدول الدراسة بما يسمح بإداء الصلاة
وقت السمة.

- ان يزداد الاهتمام بشريد مكتبات الفصول
ومكتبة المدرسة بكتب الثقافة الدينية، وتيسير تردد
الطلاب على مكتبة المدرسة للاطلاع والاستعارة
وأعداد مسابقات لهم فيها يقرأونه.

- ان تشجع المدرسة على تكوين الاسر النسوية
الى الشخصيات الدينية التاريخية.

- ان تحفظ المدرسة بالمسابقات الدينية الاحتفال
اللاق بها، ويشاركه التلاميذ فيها بالكتابة والبحث
والخطابة والصحافة.

- ان تتبع المدرسة لاكثر عدد من طلابها المشاركة
العملية فى النشاطات اليومية، مثل إدارة للصف -
تنظيم صندوق التبرعات - ممارسات التناظف
والحراسة والأسعاف واستقبال الزوار... الخ.

- ان تحصر للمدرسة على ان تلتنم الطلابات
والمعلمات بزي الحشمة والوقار.

المدرسة والبيت:

ترعى اللجنة بما يلي:

المعونة إلى الأخذ بنظام بطلقة سلوك الطالب
ويشارك فى أعدادهام كل من الرائد الدينى والشرف



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٩٩٣ يوليو

الخاصة بمشكلات الشباب واقتراح الحلول
القاسية.

أجهزة الدعوة:

- إصدار مزيد من طبعات الصحف الشريفة
وكتب السنة.

- إصدار مزيد من تفسيري القرآن الكريم،
وشروح الحديث الشريف.

توفير العدد الكافي من الصحافة في أوساط
التجمعات الجماهيرية وفي هذا تمكن الاستعانة
بقضايا الفريجين الذين لجئوا على الملأ.
- إقامة دورات تدريبية لتأهيل الراغبين في
الاشتغال بالخدمة من المؤهلين لذلك.

- إقامة دورات تدريبية وتنشيطية للمعاملن في
حقل الدعوة، لدراسة احتياجات الجماهير إلى
معرفة للمفاهيم الإسلامية الصحيحة والقيم
الفاضلة، وروى الدين في المشكلات الراهنة،
واحتياجات الأسرة إلى التعرف على مسئولياتها
تجاه أبنائها ورفاهيتهم من أخطار الانحراف.

- التوسع في حلقات تصفية القرآن الكريم
بالمساجد.

- تخصيص حلقات للثقافة الإسلامية بالمسجد
للنشر والشباب.

- التوسع في إقامة لجان الفتوى والاستعانة في
هذا ببنادى خروجه الأزهر.

- العمل على حصر الاحتفالات والمناسبات الدينية
في عرض النورس المستعانة من للناسية وإخلاصها
من الهدوء للمصاحبة والإنكار عليها بالحكمة
والرخصة الصنة.

- تشجيع التأليف في الثقافة الإسلامية وتيسير
حصول الكافة على هذه المؤلفات وإمداد مكتبات
المدارس والمعاهد والكليات بها بالجدان.

- التوسع في مسابقات حفظ القرآن الكريم
وللكتابة في بحوث الثقافة الإسلامية بين الطلاب
على اختلاف مستوياتهم.

- العمل على توفير الحياة الكريمة للخدمة ما ديا
وانبيا.

- إتخاذ الإجراء القانوني المناسب لأن تكون
مسألة الداعية إمام جهة عمله فيما ينسب إليه من
خروج على مقتضى الحقيقة، وينحصر دور جهاز
الأمن في إبلاغ هذه الجهة عن الرامة.

- أن تكون الثقافة الدينية مادة أساسية كمقرر
محدد، ويجوز لكل كلية ذات نوعية خاصة إضافة
عناصر مناسبة لتخصصها.

- أن تكون مادة اختيارية.

- تعيين مشرف ديني بالكلية أو للعهد يرجع إليه
الطلاب فيما يهمهم من أمور الدين.

- إعداد موسم ثقافي ديني منتظم.

- تنظيم مسابقات في حفظ القرآن الكريم، وفي
مسائل الدين وقضاياها المثارة.

الجلسات الأعلى للشباب والرياضة:

- تنشيط دور الكشافة والحوالة بالمؤسسات
التعليمية، مع ضرورة اختيار القيادات المنضبطة.

- تدوير مزيد من اللاعبين والمساحات الرياضية
وتيسير اشتراك الطلاب في نشاطاتها.

- تشجيع العبه الكافي عن الطلاب الراغبين في
الالتساب إلى الأنشطة الرياضية الكبيرة.

- وضع خطة للاستعانة من أبنية المدارس في
إقامة النشاطات الرياضية والشبابية خلال العطلات

الدراسية والإجازة الصيفية على الأخص.

- تعيين مشرف ديني في مسكرات الشباب،
لإسهام في تنمية المواهب في الاتجاه الديني في
المجالات المختلفة.

- تكثيف المسابقات في الثقافة الدينية تخصص
لطلاب المدارس والجامعات.

وزارة الشؤون الاجتماعية:

- التوسع في إنشاء دور الحضانة في مراكز
الإنتاج والخدمات بوسط التجمعات الجماهيرية.

- وإحسان اختيار القائمين على إدارتها ونشاطاتها
التربوية.

- دراسة جدوى التوسع في للتجسرات المنوعة
للمعاملات والرفقيات في الحصول على أجازات

رعاية أطفالهن في الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي.

- دراسة اقتراح بتكليف حفاظ القرآن الكريم
بالخدمة الرغنية المدنية في مجال تحفيظ القرآن

الكريم طلبية المدارس والمعاهد مدة عام على الأقل،
ويكون ذلك بديلا من أداء الخدمة الوطنية العسكرية
(بالتسليم مع وزارة الدفاع).

- توجيه المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية إلى إجراء مزيد من البحوث والدراسات



التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٢

النشر والذخائر الصحفية والإعلامية

الروادة، وعدم المسارعة إلى نكر أسماء المنهين قبل أن يقول القضاء كلمته.

.. إجراء دراسة عن أخطار البيت المباشر لقدام عبر الاستثمار الصناعية ويقتصر الحظير المناسبة لتفادي آثارها الضارة على شبابنا وقوميتنا.

أجهزة الثقافات أن تشارك في دعم مسؤولية البيت بما تنشره من كتب ومصنفات وأفلام وأعمال تسجيلية، تتعالج الطرق الصحيحة لرعاية الأولاد، والندوة غير المباشرة بالقدر الصالحة، وأساليب التربية الدينية.

.. أن تضع وزارة الثقافة خطة شاملة واضعة المعالم تحدد احتياجات الطفولة والنشئة من الثقافات المختلفة وعلى رأسها الثقافة الدينية.

ويعمل كل جهاز من تأهيته وبحسب اختصاصه على وضع برامج البثلة مرفوعة للتنفيذ، بهدف تكوين الشخصية السوية وتنميتها وحث روح المبادرة والابتكار فيها، وترسيخ الانتماء إلى الوطن والأمة.

.. تنشيط مسرح الطفل.

.. تخصيص جزء من إصدارات هيئة الكتاب للثقافة الدينية، وتسجيل الحصول عليها بسعر التكلفة مضافاً إليه هامش ربح مناسب.

.. إنتاج أفلام وأفلام تسجيلية ومسرحيات للصغار والكبار، تتناول سيرة الشخصيات وسلوكياتهم وما يستفاد منها وتنشيط زيارات الطلبة للمعالم الأثرية الدينية، ود المعلمين المشرفين المعلومات التي تمكنهم من نقلها إلى طلابهم.

.. العمل على أن تدعم الدولة اللجنة العليا للدعوة ولجان الدعوة بالمحافظات بتعيينها من أداء وتوسيع نشاطها.

أجهزة الإعلام:

.. دعم إذاعة القرآن الكريم من القاهرة لتقوية إرسالها وتعميم مساهمة.

.. تقديم مزيد من البرامج والمضروعات الدينية في التليفزيون والإذاعة والمساهمة، لشرح مفاهيم الأخلاق وإعلاء شأن الدين الصحيح ومواجهة السلوكيات المنحرفة في شوارع مصر، بالأسلوب الموضوعي والبرامج الهادفة، والتبعد عما من شأنه إثارة الفزع والمواناة أو التشجيع على محاكاتها وتقليدها.

.. التوسع في تقديم البرامج الدينية للتلفزيون للأسرة لتصوير الآراء والأهواء بمسؤولياتهم نحر أبنائهم، وللاستفادة من هذه البرامج يقترح:

.. إعادة بث البرامج الدينية القائمة في أوقات أخرى مناسبة.

.. بث برامج دينية جديدة تركز على أن البيت هو الوسيط الأول والأساسي في بناء القيم الدينية في النفوس وإعلاء شأن القدوة الصالحة حيث يجد الطفل في أبويه ومخاطبه القدوة.

.. بث برامج دينية جديدة تساعد المرأة - والمرأة العاملة على الأخص - على تنظيم ساعات العمل اليومي.

.. اختيار البرامج الترفيهية للمتعة والتي تهذب الفريضة وتناسب بها.

.. الاعتماد على البرامج المبثثة والملاحق الرخيصة والمخاطبات الشائعة، سواء منها المنتج مطبوعا والمصورود من الخارج، ومراجعتها مراجعة مستمرة قبل الإذن بعرضها.

.. تبادل البرامج الدينية والتربوية بين كل من قنوات التليفزيون، وبكل من شبكات الإذاعة.

.. تقديم مزيد من برامج الطفولة والشباب الهادفة، إخضاع الإعلانات للرقابة الجادة من حيث محتواها وكلماتها ورسومها وطريقة إخراجها وتصويرها وأدائها، بحيث يطبق الإعلان الهدف منه في إطار الالتزام الأخلاقي ولا يتطرق - للإساءة إلى الشاعر أو لخلق القيم الفاضلة.

.. الالتزام بعدم نشر أخبار الصراعات ومصور الاتصاف والخطبة دون ذكر أسماء اعتقوا



منهايا مررت الروب !

في هذه الايام التي يتم فيها تعديل المادة ٨٠ من اللائحة التنفيذية لقانون الجمعيات والمعروض حاليا على قسم للتسريع بمجلس الدولة لراجعتها طالعنا الصحف بان ذلك التعديل قصر على طلبة السنوات النهائية بالجمعيات الذين فصلوا من كلياتهم منذ عام ١٩٨١ وما بعدها لظ اما طلبة السنوات النهائية من مجدهى حرب اكتوبر ١٩٧٣ الذين فصلوا في تلك اعام لرسوبهم في اكثر من نصف المواد وكثروا يارزون واجيهم تجاه وطشهم فلم يقتلهم التعديل ، وكلنا يعلم الظروف التي كنا عليها ابان تلك الفترة نضحت هذه الفئة فكان ميلها بالأسس بدون ان تمتد فترة النقل كاليه للتخلص من البياح الذي اصبح ممنوعا مما يعد معه تصفيا للغروض ان يقرره عنه القانون العكس والقرار المستول .

لقد ظفنا طوال العشرين عاما الماضية نرايع شكونا للسادة المسؤولين بالدولة ومجلس الشعب والمجلس الاعلى للجمعيات وكان الرد الجاهز الذي ياتيها من السادة المسؤولين هو ان اللائحة لاتسمح اكثر من الرخص للفترة . ان كل مطلبه طلبة السنوات النهائية بالكتليات الذين شاركوا في حرب اكتوبر ١٩٧٣ وفصلوا من كلياتهم انما تجديدهم عام ١٩٧٣

ان القانون العكس ينبغي ان ياخذ بهذا المنطق ، ليس هذا دفاعا عن طالب له يوصفون بالتقصير او الاعمال ولكنه لفظ دفاع عن المنطق العادل في معاملة المواطنين بامة قوانين او قرارات تصدر . وهي بالطبع تستهدف الصالح العام . ولكن التنفيذ المظلم لها وقصر التعديل المنطوق الان امام مجلس الدولة على طلبة السنوات النهائية منذ عام ١٩٨١ وما بعدها لظ لما يمثل نتيجة جديدة لنا وكان واضح المادة ٨٠ من اللائحة صمم على طاب مجدهى حرب اكتوبر ١٩٧٣ باى شكل . ولذا كان سعادته مصمما على عاكسا الا توجد عيوب اخرى تجاه تلك الفئة لذا لايجعل تلك الفئة بمصاريف اعادة قديم وتحميلهم بها دون ان تحصل الدولة في اعياء مالية حتى يحصلوا على مؤهلهم الجامعي اليك هذا ارحم لنا من هذا الموت البطيء الذي لاحظنا منذ عشرين عاما حتي الان ونفاجأ بان التعديل الذي عد له للجلس الاعلى للجمعيات والمنظور امام مجلس الدولة لم يشمل مجدهى حرب اكتوبر ١٩٧٣ من طلبة السنوات النهائية بالجمعيات



المصدر : الأهرام ، يناير

النشر والخدمات الصحفية والأعلامات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

التفكير العلمي.. هو البداية

بقلم:

د. سعد الدين إبراهيم

لم يعد هناك مجال للاجتهاد بخصوص أن العلم والتفكير العلمي هما الصورة الوحيدة للتعامل مع العالم بكافة تياراته وانتماءاته الآن في المراحل القادمة. لقد أصبح العلم بمعناه العملي أحد صور القوة في العالم ولا شك في أنه يحسم الصراع في مراحل كثيرة بين اليابان والولايات المتحدة الأمريكية - مثلاً - وهذا الجهد ، الذي يصبح قوة فيما بعد لا يأتي مصاندة بأي حال من الأحوال بل لابد من عمل شاهد طويل يهيئ كافة المؤسسات والقطاعات الاجتماعية له ولا حزامه ولا خاله كنمط سلوكي يومي وحياتي بالنسبة لكل فرد في المجتمع .

الحقل في كافة مناهج التعليم والتدريب لابد أن يفتحي الحقل ويحل بدلاً منه التفكير والشامل والتدليل وكل المعلومات التطبيقية مثل الاستدلال وإعادة التركيب والمنهجية في كل شيء حتى تضمن الوصول للتأثير الإيجابية بعيداً عن الاعتماد على معلومات الجهور .

هو اعتقد أن فلسفة ، الذي يجب أن تعرف به في مجال كريس أنماط التفكير العلمي ، سببه أنه لا يوجد تركيز على لدينا في هذا المجال وأي خطوات خلق هذا التراكم هو الاهتمام بالطفل لأنه عندما يترب الأطفال وهم غير مكتسبين العقلية العلمية في القلب سيمتصون إنتاج نفس نمط التفكير التقليدي الحقل الذي تعلموه دون أي ابتكار يتناسب مع تطور كل عصر ومشكلاته ، وهو ما نلاحظه الآن فممارساتنا تعالج كثيراً من مشكلاتنا الآن بنفس الطريقة التي كان يقدمها أبائنا لعلاج المشاكل نفسها وسائر مشاكلنا .

الآن من الماضي حيث نزل لجدادنا يتفكرون إلى فن بيض النيل ويصيد سمكاً لخدمة ولا يقيمون السمود ، أو يعملون على تقويتها إلا أهل الفيضان بفترة ليلة جاد وعلى عجل وربما كان بعضهم الفيضان وهم لم يستكملوا الأعداد نحن الآن في بعض القضايا والقرارات حلها نعيد إنتاج نفس الأسلوب في حل مشاكل من نوع آخر .

للحل الثاني من الماضين بخصوص مواجهة الإرهاب التي بدأت منذ عام ١٩٧٤ إلى أول مواجهة - نموية بين جماعات الإسلام السياسي وأجهزة الأمن فيما عرف بقضية (القضية العسكرية) واعتقد أنه إلى الآن ورغم مرور ٢٠ سنة فلا تزال أجهزة الأمن تستخدم نفس الأسلوب بصورة أو بآخر وربما لم يحقق

العلم بكافة صوره وتجلياته وهنا يمكن للمرء أن يساهم في الابتكار لهذا الأمر المنشود لتحقيقه قد أفضل لمن ذلك الوسيلة - قصد الابتكار - يصاح إلى عدة جوانب لابد من توليها لتحقيق مثل : تشجيع الأطفال منذ الصغر على التساؤل وتفهم نحو حب المعرفة وأنه لا توجد إجابة واحدة لقطعة لأي تساؤل وأما هذه الجوانب واحتمالات كثيرة للصحيح والخطأ تجابات مختلفة يتراوح الاجتهاد بين أبناء كل جيل .

الذهلة الثانية لخلق العقلية العلمية في بلادنا عدم التركيز على

والسؤال : كيف يأتي ذلك من خلال التعليم بكافة مراحله ولكن صرحاء بعض الشيء فالتعليم في مصر الآن يشهد عمليات تطوير متلاحقة تنتظر أن تشعر في نهايتها عن إرساء قواعد تفكير وتعليم حديثة ولكن الحاصل أن تعليمنا لا يصرى لا يشجع على اكتساب تلك العقلية العلمية ومن ثم الاحساس بالآلية مع التكنولوجيا الحديثة وتقليدها ، وتلك الآلية على درجة كبيرة من الأهمية ولن تحقق أي تقدم علمي بدون خلقها بين كافة قطاعات الطلاب والمعلمين والمعلمين أول نواحي صناعة العلم . وإلى مرحلة الالة الاستعداد لهضم



المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستلزام نتائج مرجوة نتيجة عدم الابتكار والتجريبية فالتجريب جزء من الابتكار وعدم الاكتفاء بما هو موجود.

والصحيح من الابتكار يستلزم التأكيد على أن المسئولين عنه ، في المادة ، هم الشخصية سواء الشخصية السياسية أو الثقافية أو الاجتماعية والخطورة أن تلك الشخصية إذا كانت لا تعترف بالابتكار أو ادعته فهي تخلق بذلك سقفا متدنيا فوق الشخصية السياسية أو الثقافية والعلمية المستطعم اختراعه وبالتالي تحرم المجتمع من القرارات الثابتة الخالقة للابتكار ولا أدل على ذلك من العديد من المصريين عندما يشاركون حدود النولة ويضمعون في مجتمعات تؤمن بالتقليد والابتكار يصبحون على درجة عالية من الوعي والابتكار والتمسك عبيدة في كافة قطاعات العلم والفكر.

أن هناك شيء ما هذا يعوق تلك اللامعات عن الخروج إلى حيز الواقع وللحيط العلمي في مصر وربما كان ذلك الشيء هو أن الشخصية المصرية مصممة هذه الأيام بشيء انسيبه يتصلب المصريين الذي يصد من اندماج ما يكفي من الدم إلى الخ لكي يعمل بكامل طاقته وعندما تتصلب هذه القناعات فمن الطبيعي أن نبهس ، ثم - برونك وينتجى نشاط الدولة النموية ومن ثم الخروج من هذا المازق وتجاوزة بطلب لجسده بماء تلك الشخصية وتويرها إلى أنشأ الشخير بكافة صورة وهذا هو ما يحدث في العالم ومن هنا كانت لممارسة الديمقراطية شرطا ضروريا من شروط إطلاق الطاقات وبالتالي أن بتحقيق المناخ الصحي لتكريس العلم والتفكير لتطلي المصممة.



الجزء

المصدر :

يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

انقذوا الشاعر محمد أبو دومة من :

حرب الدكاترة في جامعة المنيا!



الشاعر محمد أبو دومة

أن يهان شاعر واستاذ جامعة أمام تلاميذه ولا يقوم العميد ورئيس الجامعة بالتحقيق فبهذه مناسبة.. وأن يشرب من الطعام احتجاجاً ولا يحق المجلس الأعلى للجامعات أو وزير التعليم فهذه مناسبة اكبر. فهل المطلوب من الشاعر واستاذ الألب القارئ د محمد أبو دومة أن ينتصر حتى يهزم أحد بما حدث له؟

د. محمد أبو دومة الحاصل على جائزة الدولة للتشجيعية في الشعر عام ١٩٩٠ تم منعه من التدريس بكلية الدراسات العربية بجامعة المنيا وحرمانه من تصحيح أوراق الامتحان الخاصة بمادة الألب القارئ. والكلية بدأت عندما تم انتداب د. إبراهيم عبد الرحمن

وتم بالفعل منع أبو دومة من التصحيح رغم أن تكاليف الجامعة لا توجب ذلك إلا في حالات الوفاة أو الجنون أو شرب تسبب للادة فقط. ولا يجوز في أي حالة أخرى مهما كانت منع استاذ من إلقاء محاضراته أو منعه من تصحيح أوراقه!

بعدما سقط أبو دومة صريعاً للمرض وبذل إلى العناية المركزة وعندما افاق أعلن إضرابه عن الطعام وأرسل له رئيس الجامعة أربعة عملاء لكي يولفوا إضرابه عن الطعام مع وعد بالتحقيق في الأمر.. وحتى الآن لم يتم التحقيق من أي جهة داخل الجامعة أو خارجها!

سعيد شعيب

أن الطلبة لم تشك أو تعترض على السؤال.. وعندما أخرج أهاته أمام الطلبة مما دعاه للجوء إلى رئيس الحرس الذي اتصل برئيس الجامعة د. جمال أبو الكارم الذي طلب زيادة الأوت الخصاص للطلبة إذا طلبوا ذلك وعدم اللأ. أية أسئلة لأن هذا من اختصاص استاذ المادة.

وفي اليوم التالي أرسل العميد مذكرة إلى رئيس الجامعة يطلب بمنع د. أبو دومة من تصحيح أوراق امتحان مادة وقال أن ذلك جزء للشبهات ولم يقل أية شبهات. وإذا كانت موجودة فلماذا لم يتم بالتحقيق فيها؟ والفريق أنه عندما نظم أبو دومة لورئيس الجامعة قام بتحويل الأمر لمعيد الكلية الذي أصبح خصماً وحكماً في ذات الوقت!

الاستاذ غير المتفرغ مشرفاً على الكلية وقائماً بأعمال العميد، وبدأ عهداً بإصراره على مشاركة د. أبو دومة في تدريس مادة الألب القارئ رغم أنها في غير تخصصه. وقام بتعديل جدول المحاضرات حتى يشارك أيضاً د. محمد رحومة - الذي حضر من الخارج مؤخرًا - د. أبو دومة في تدريس البلاغة ونقد الشعر.

وعندما أخرج د. أبو دومة من منعه من دخول المدرج لإلقاء محاضراته.. ورغم اتفاق العميد مع د. أبو دومة على أن يضع كل منهم ورقة امتحان منفصلة للجزء الذي يقوم بتدريسه من المادة. إلا أن الفلجاية كانت غياب العميد يوم الامتحان وأمر د. رحومة للطلبة بإلقاء أحد أسئلة د. أبو دومة رغم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

وزير التعليم يبحث اليوم

إجراءات تصحيح عينات

إجابات الثانوية العامة

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في اجتماع للجميع مساء اليوم مع رؤساء كليات الثانوية العامة - كليات الخاصة بتصحيح العينات المأخوذة من أوراق الإجابات وإعلان نتائجها ومعرفة به التصحيح للعام . يفسر الاجتماع ستمشارك المواد الدراسية والموجهين وعضو الاسئلة ورؤساء لجان تصحيح الدرجات . ويأتي الاجتماع ميكرأ عن موقعه حيث كان مقروأ عليه بعد غد الخميس بالخميرية الثانوية



الأخبار

المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة الدبلومات الفنية

أواخر يوليو الحالي

أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي
وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن
نتيجة امتحان الدبلومات الفنية
المتوسطة والثانوية والتجارية بجميع
الشعب سوف تعلن في الأسابيع
الأخرى من يوليو الحالي، وقال أن نسبة
التفاح ستكون أعلى من العام الماضي
في جميع التخصصات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٢ للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

اعلان نتائج الفرق بإعلام القاهرة

أعلنت الدكتورة جيهان رفعت عميد
كلية الإعلام جامعة القاهرة أمس
نتائج الفرق الأولى والثانية والثالثة
بأنسابها المختلفة وبلغت نسبة
النجاح في الأولى ٩٢.٩٪ والثانية
٩٠.٧٪ والثالثة ٨٩.١٪ وتمنن اليوم
نتيجة للفرقة الرابعة وأسماء الأبطال.

الأخبار

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

كفاح طيبة

ما زال مستمرا

نقى الدكتور حسين كامل بواه
الدين وزير التعليم في تصريح خاص
للأخبار يشكره صحت للفرقة حل وفي
تدريس كفاح طيبة لتجيب محفظة
والشهادة له حسين للفرقة الادبية .
قال أن كفاح طيبة لم تقرر على الشهادة
الادبية باللقطة والوجه البصري
بسبب خلافات مع نشر كتب الأديب
تجيب محفظة ، ولكنها ما زالت مستمرة
بالتمسية للوجه القليل حيث يتوافر في
مخازن الوزارة نصف مليون نسخة من
الرواية .



الأخبار

المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

الجامعات العراقية

كليات ومعهد للصناعات الدوائية بالحنوفية

تخصيص منح تدريبية لأطباء
الوحدات الصحية للتخصص في
أمراض الكبد بالمعهد القومي
للكبد وتنظيم قوالب طبية من
اساتذة كلية الطب لإجراء مسح
طبي شامل للمواطنين وعلاج
المرض والتوعية الصحية لوقاية
المواطنين من الأمراض.

المساعدة ومعهد للبيخوخة حيث
قررت الحكومة الفرنسية منحة
قدرها ٣٥ مليون فرنك للمساهمة
في إنشاء المعهدين كما قررت
الحكومة الألمانية تخصيص منحة
قدرها ٣٧ مليون مارك ألماني
للمساهمة في إنشاء المعهد القلي
الصحي.
وقال رئيس الجامعة انه تقرر

اطن الدكتور السيد حسن
حسانين رئيس جامعة الحنوفية
انه تقرر التوسع في إنشاء
الجمع الطبي الشامل لجامعة
الحنوفية بإنشاء أربع كليات
ومعاهد جديدة منها كلية
للصناعات الدوائية والعلاج
بالأعشاب وكلية لإجراءات الفم
والفك ومعهد للعلوم الطبية



المصدر : الأمانة العامة

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : ١٣ يوليو ١٩٤٢

اعترافات ليلية !

تبلغ النتيجة بجمعية كامل المستمعين للاعتراف والندم في برنامجهما واعترافات ليلية الذي بدأ في الثانية من شهر السبت والثلاث للظهر في تلك الاعترافات هو تصحيح مؤسسة الاسرة حتى اوشكت على الشياخ، للفتيات لايجدن من يسمنهن فيلجان لاي عابر سيطرة الأم مشغولة. وآب يمارس أكثر من وظيفة لتدبير لفة العيش حتى أنهما لايعرفان أن بينهما ذات السنة عشر ربيعا متزوجة عرفيا، وأخرى فصلتها المدرسة أنها كانت لاتذهب للمدرسة تخرج في الصباح وتذهب حينما شامت وتعود في نفس موعد خروج المدرسة. والبن الذي كتب على والده وأخبره بالتحالف بكتابة عرسوفة رغم أنه في السنة الثانية بمعهد فني. وتتوالى فجر كل سبت الاعترافات مؤلة وموجعة تطعن في البيت والأسرة تؤكد هذه الاعترافات أن البيت غلب عن أداء دوره في الملاحظة والمتابعة ولم تعد الأم مدرسة. ولم يعد الأب راسخ. لكل مفهوم بحاله لا أحد يهتم لأحد وسقطت حزن الدعام الاساسي للقيام. ولهذا وجدنا المراهق الذي يطعن اسمه وطالب العلي الذي يتزعم عضوية والزوجة التي تجمع بين زواجين، ثم نسال عن اللطاف وإسماءه، والبنات الصحيحة بعيدا عن المؤامرات والشتمات والفتاوى اصلاح حال مؤسسة البيت. لأنها إذا انهارت انهار كل البناء وأصبح كل شيء مباحا !

سيد علي



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ - يوليو - ١٩٩٢

قبول ٢٧٥٠٠ طالب متفوق من المدارس الفنية بالجامعات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم قبول جميع الطلاب المتفوقين في امتحانات البعثات الفنية نظام السنوات الثلاث والمعاهد الخمس بالجامعات والمعاهد لأن الدولة تولي اهتماما كبيرا بالتعليم الفني. ومن المنتظر قبول ٢٧٥٠٠ طالب وطالبة هذا العام من الحاصلين على الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد بزيادة ٦,٣٪ عن العام الماضي منهم ٢٤١٠٠ بالكليات والمعاهد العليا و ١٣٤٠٠ بالمعاهد المتوسطة وسيبدأ صرف أوراق الطلاب لهذه الشهادات بعد ٣ أيام من إعلان نتائج البعثات وقيل بدء صرف أوراق الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام حيث بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الاستعدادات النهائية لهذه المرحلة ويتم طبع استمارات القبول التي ستكون على مرحلتين ومن المنتظر أن يكون الحد الأدنى للمرحلة الأولى ٧٠٪ فأكثر وللثانية ٦٥٪ فأكثر لنظام السنوات الثلاث و ٧٥٪ للحد الأدنى لنظام السنوات الخمس.



مقدمة

الثانوية العامة هي حجر الزاوية في تحديد مستقبل الطلاب وهي ملتقى الطريق الذي يبدأ عنده الانطلاق نحو خط سير دراسي معين ، ولذلك كانت ومزاولات الفصح الخفيف الذي يظهر أمام كل أسرة وكل طالب سنوياً وتحت كل الظروف والاحتمالات ، بل قد أصبحت دھمة للثانوية العامة أحد التفاعلات النفسية الفكرية المحورية في مجيئة الأفراد من الطلاب والمعلمين ، كذلك أصبحت دھمة للثانوية العامة أحد الفروص النفسية التي كثيراً ما تتأصل في نفوس الطلاب وتتركز مضاعفاتاً والذرها السلبية على شخصياتهم إلى درجة المرض النفسي أحياناً .

الاستحسان الذي يليه سوف نشعر الطلاب بالامان والرأمة النفسية ، خاصة عندما نجد أي إقالة في إلقاء تلك الامتحان حسب أي طريف فھرية طرفة وبخارجة عن إرثه حال للرض او ولما ذلك الاقارب لا قدر الله .

وقد يكون استحسان المرشحين من عوامل الإزالة للتعبوية النفسية ضد الامتحان وهذا ما يشير بمثابة الدود العلاجي السلوكي الذي يتم إجرائه في بعض حالات الضوف والمثاق من مؤلف حديثي ممنية .

على نفس قاعدة التجربة ولكافة أكثر من فرصة كسوف الامتحان على مرشحين فھناك أيضاً قاعدة الاختيار التتبعية وإتاحة فرص وجود البدائل ، فكملاً إزادة فرص الاختيار لبعض المراد من بين الكمل استطاع الطلاب أن يحدد موقعه ويتكيف لدركه الإبداعية .

وقد يساعد هذا النظام الجديد التطوير على اختفاء ظاهرة الدروس الخصوصية وتخفيف الأعباء ، لئلا على الأسرة حيث أن الطلاب سيكتفون لديه بمساعدة زمنية كافية للاستعداد والاستيعاب الجيد بعدد من المصطلح الأمعي بلا أهم للسواد فتي وبجھيا ويختاروا وهو في حالة من التھنق النفسي القوي الهادي للسكنر بما يحيط في حالة استثناء من الدروس الخصوصية ويؤكد أكثر على قدرته الذاتية ومهارته العلمية .

ولعل أهم إنجازات التطوير الجديد في نظام إمتحان الشهادة الثانوية العامة هو المدة والأسبوع بين جھجج الخلاب والتي تحمي معها كل أسباب الكفاءة والطبقة الاجتماعية لكامل المجتمع بنظام ولعدم الكمل سواسية أمام فرص الاختيار وتزاد التقدم للامتحان ولكل تاج له ظروف مكافئة بين أي إنجاز للعلماء الذي والمستوى الاجتماعي والمعيشي ، وسوف تحسم قضية الانشقاق بين امتحانات الشهادة الأجنبية والعربية بما يعكس الأثر الطيب على الدوائر القومية التي في الهدف الأنسي من وراء العملية التعليمية .

وخلاصة القول إننا في حاجة ماسة إلى التحليل والتطوير وإلى إبرازة هذا الكشوف الجليل على مسودد أورادنا منذ عضومات الستين ، وإن سياسة التجزئة وطرح البدائل في النجج وسيلة للقضاء الكھنالي على مسددة الذاتية العائسة وعلى المعقدة النفسية التي تشيبدنا جميعاً ، وأبعد الله أي بوق السوءان والفتنمين على شئون التعليم في مصرنا الدالية إلى سرمة إنجاز هذا التحليل ويضع هذا الأسلوب الجديد لامتحان الثانوية العامة موضع التطبيق .

د . يسري عبد المحسن

استاذ الطب النفسي جامعة القاهرة

وقد تكررت أمراض وأعراض الثانوية العامة من التاجية النفسية ويشكل يھم على الخوف والحزن والتي قد تبدأ من حالات التلق والروم والاختشاب والقوساس والاشمات واضطرابات الأجهزة الحيوية والجسم وربما تصل إلى حالات الهلجان والاضطرابات العقلية في بعض الأحيان ، وبخلاف من هذا فھناك الأمراض الاجتماعية التي تثار على الكيان والتكوين العائلي والتي تؤدي إلى تھور العلاقات بين المراد الأسرة فوامده إلى كدرجة التي قد تسبب التفكك والاضطرابات والعلاقات الاجتماعية الضعيفة بالاشتمال المحددة .

ومن هنا يمكن القول بأن أمراض الثانوية العامة النفسية الاجتماعية ترجع سببياً إلى خلل ما في النظام الدراسي الثاني بصورة عامة وفي أسلوب الامتحان لهذه السببانية على وجه الخصوص ، وهذا التخل يمكن بدوره على إنبات الطلاب فھم الضعيفون وهم المظھومون لك ذلك فقد أصبحت قضية تطوير وتعديل الأسلوب الدراسي العالي أمراً ضرورياً ولايجتال التھنق ولكل تخفيف العبء عن الطلاب ولتوقيا من الآثار النفسية الضعيفة ولكي نتاح فرصة أكبر للتربية البشرية والرخاء الاجتماعي والاستقرار للأسرة المصرية .

بل قد طاعتنا المسعف بشئ هذا التطوير وأقرنا عن مشورع نظام لامتحان الثانوية العامة يكون على مرحلتين الأولى منها في نهاية السنة الثانية للثانوية والمرحلة الثانية في نهاية السنة الثالثة ، وهذا النظام يحلف بلا أدنى شك من شدة الضغوط النفسية على الطلاب ومعاللتهم ويقل من التوتر والتلق ويھيئ الطلاب فرصة أكبر لتصحيح أخطائهم والوقوف على نقاط المسعف الدراسي هذه ، فمن الضروري علمياً أنه كلما إزادت فرص الامتحانات وتماعدت المسافة الزمنية بين كل إمتحان وآخر كانت النفس أكثر هدوءاً واستقراراً وكما شعر الطلاب بالأماني الدائلي وازدادت قدرته على التركيز وبمجيئة على أعضاء ، وإن تركم وتماعدت التوتر يزداد إلى درجة التھنق النفسي للفس مع اقتراب الامتحان ومع القفرصة الوامدة للامتحان كما هو معمول به في النظام الحالي ، أما نظام الامتحان على مرحلتين فسوف يولي حالة التھنق النفسي وحالة إعلان الطوارئ التي يھيئها كل بيت مسدري مع قرب الامتحان ، بالإضافة إلى أنه سوف يزيد من الكفاءة العلمية والفكرية التھنقية للطلاب .

إن مسدة الامتحان الواحد سوف تخف جھتها ويقل ضرورها مع تجزئة الامتحان كذلك فإن إمتحانات التھنقوس الدائسية في



المصدر : عقبة (31)

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٣٠١ ربيع الثاني ١٩٩٣

أساتذة الفلسفة :

مشروع حضارى يتسلح بالدين والعلم

«التنويريون» .. يحملون عقيدة التوحيد

فلسفة إسلامية جديدة والتي نظمها تسم
الفلسفة بأداب القاهرة بالاشتراك مع اشخاص
الفلسفة فى الجامعات المصرية والجمعية
الفلسفية المصرية - بان تكون لنا ثقافة
عربية تعتمد على العلم والعقل معا لاستعادة
للحضارة الاسلامية التلوة حتى تنفذ العالم
من النمار بعد انهيار الحضارة المادية
الغربية .

أكد اساتذة الفلسفة ضرورة ايقاف الهمم
والفكر وتنظيم الجهود العلمية والسياسية ،
والاعتماد على الذات فى كل المستويات
خاصة التنظيم الشعبى فى سبيل تكوين
فلسفة اسلامية جديدة ، والهدم بمشروع
حضارى يتسلح بالعقيدة والعلم والمعرفة .
وطالبوا فى الندوة الفلسفية الخامسة نحو



المصدر : عَمَدٌ لَدُنِي

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ يونيو ١٩٩٣

البشرية سلسلة متصلة الحلقات تأخذ كل واحدة منها بعض الأخرى ولا يمكن أن تنفصل ولا توقف العلم والنهش الاتصال بينها ، ولا يقلل من شأن حضارة ما أن تستفيد من الحضارات السابقة عليها زمناً لأن طبيعة التطور الحضارى للنهش البشرى تستلزم ذلك .

و قد اختلفت مواقف الباحثين فى بيان كيفية التواصل الحضارى فمنهم من يرى أنه لا يتم إلا بنسب القديم كنية واحلال الجديد محله (١) وهذا يعبر عن الاستسلام والخضوع الكامل وتبني ذلك على الفهم الخطأى للتطور والتقدم ، فهم يربطون ان يتطوروا الدين نفسه لى يتقدم ما يربطون استمراده من الشرق والغرب من عائدات افكارهم ونظم واقتصاد وتقاليد ومثل والمخلاق (٢) وهذا كله يتم تحت الزعم بأنه لا شيء ثابت على الإطلاق ، وهذا المفلس الحضارة تحميتها لانه يتفلسف ان التطور الثابت الذى لا تقبل التغير او التطور علما بان التطور الثابت فى الحياة والكون من العناصر المتوازنة التى بها ترتكز الحضارات وهى ثابتة على اصولها وانماها متطورة فى معارفها واساليبها واخراتها .

ومنهم من يكف موقفا سلبياً جامداً من الجديد ايا كان نوعه محسولاً الاحتفاظ بالقديم على ما هو عليه بل ومعارضه لا على طول الخط ولا يسمح بدخوله ، وهذا يتطوى على سوء تفسير للدين الذى يحث على استعصام العقل والتفكير لصالح التالف كياناً

كأن كثيراً ما عوب عليها لانه ابتداء حضارة النص ولا دخول فى ذلك فقد برزت الحضارة الاسلامية بذلك وكان هذا طبيعياً فى الصور الوسطى ايمان الزحف التتارى والصليبي ، وقد بدأت نهضتنا الحديثة على يد بعض الزعماء المصلحين فى القرنين ١٩ ، ٢٠ واصبحت مهمة اقرب التوفيق بين العقل والنص ، اما الآن فنحن نعيش مرحلة ما بعد الحديثة وهى فى اتجاهين .. الاول : لتويز مراعى ، واصحابه بالمغرب والتقدم من النص ويترعون ان المصطفى فى تكلف الامة يرجع الى تمسكها بالنص ، ويجهلون بعد انهم الذين متوهمون ان التشكيك فى النص هو النجاة وهذا دليل على جهلهم بطبيعة التوحيد وتوجهاتها الاجتماعية التنويرية السامية التى ستفرض نفسها على عالم اليوم والله وسيسرع لها اثرها فى النظام العالمى الجديد .

اما الاتجاه الثانى فهو اسلامى واصحابه يمثلون مرحلة ما بعد الحديثة هؤلاء بالمغرب يطلقون ابتداء حضارة النص وعليهم تقع مهمة تجديد الاسلام فى صورة جديدة فهم يؤمنون بالانسان لايمانهم بالله ويعيدون صا يسى الاسلام السيسى او الاسلام اليسارى .

خصائص فريدة
واشار الدكتور سعد الدين صالح
عميد كلية اصول الدين بالجزيرة

ورئيس قسم العقيدة والفلسفة - الى ان الحضارة الاسلامية تميزت عن غيرها بخصائص فريدة فى ذاتها جعلتها حضارة ساقية عالمية فى طبيعتها وشرعياتها وتوجهاتها واهدائها السامية ، وهذا ما يربحها للعودة مرة ثانية الى شجرة الصدارة وعودة الانسانية بعد ان فلتت حضارة الغرب هذه المعقومات وبنت فى طريق الانهيار .

ومن المعروف ان الحضارات

قال الدكتور زكى نجيب محمود
الفلسفة الاسلامية الموجودة الآن
وضعها اباؤنا فى القرنين الثالث والرابع الهجريين وما بعدها ، ولكن نشأة فلسفة اسلامية لخصرتنا ومشكلاتنا فلابد ان نصنع ما صنع اباؤنا فقد كانوا بين شاولين كلاجها مقبول ، اليونان وحكمة اليونان ويبحثون لكليهما عن موضع يلتقيان فيه فى صيغة ثقافية واحدة ونحن الآن فى نفس الموقف ، علينا عناصر ثقافية مأخوذة من الدين بصفة اساسية اى العقيدة الاسلامية واجبات علوم - طبيعية وغير طبيعية - من ادبنا وامريكا واليابان ، ولا اعتد ان هناك فى العالم احدا يستطيع ان يخلص المصمم فى ادراكه لوحدة الاشياء لان اساس دينه وعقيدته التوحيد ، فالتقدم لهم نظرة العالم وعلمنا نحن ان تقدم وتوجد الشيء ويضرب هذا الى الله ليزيد الفكر وضوحا .

ورفض د. زكى نجيب محمود محاولة عظيمة القرن الكريم حتى يقال اننا اصحاب العلم ، فالقرن الكريم كتاب نبلى وهذا لا يشترط ، وكذلك لا يزيد من تحمينا ان يكون كتاب علم ، فاعظم متغير اما القرن فمحسوس على عقيدة لا تتغير وفى ذات الوقت فهو لم يكف عن حض المصمم على معرفة الاشياء وهذه هى الصلة الصحيحة بين العلم والدين لا ان جعل العلم نبأ والدين علما بالملط بين طليع الاجزاء .

يقول الدكتور زكى نجيب محمود
الوضع الحزيب المعاصر بناه منزل وفى أزمة خاصة بعد حرب الخليج الثانية وفقدان شعور الانتماء وعلى فكرة القومية العربية . ولا نجاه لنا الا بالدين على ان تقدم تفسيراً كلاً شاملاً للقرآن فى جانب ، والاشياء الموجودة حتى نخرج بفلسفة اسلامية جديدة .
انصاف : لنا تسمع هذه الايام عن حركة التنوير ولكن اخشى ان يظن البعض انها حركة طامعية لا علاقة لها بالدين فتكون التنويرية تنوير على غرار البعثى انها دعوة الى الدين الاسلامى كدعوة النصارى الى المسيح .
انتم الذين تسمعون عن بالدين للضمومة والهدع .



المصدر : عفتة لـ

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٣ ربيع الثم ١٩٩٣

مصغره ، وهؤلاء لا تكل جنائهم على
الدين عن اصحاب الاتجاه الأول -
وملهم من وكلف من الحضارة
الجديدة موكلا متوارثا بحيث يأخذون
منها ما لا يتعارض مع هوية الأمة
ومكوناتها الذاتية لأن الحضارات
الإنسانية فيها العناصر المتغيرة الثابتة
للتطور وفيها الثابتة التي تحدد ماهية
الفكر وهوية الأمم .
وهذا هو الذي ولتم للتواصل بين
الحضارة الإسلامية والغربية ، فلا
يجوز لأمة الإسلامية أن تكون في
مؤخرة السركب وإن كرض بدلا من
القيادة بالتقليد والاتباع .



خطاب منصور الى وزير التعليم

منذ ان تولي الدكتور حسين بهاء السنين وزارة التعليم في مصر واجتهاداته المتتالية محل امتداح ولكن لنا عدة ملاحظات

١- مسألة ان الطولين سيولوا هل للانس غير مسموعة وقرارات تحويل بعض المدرسين لوى الفكر الى اصال انارية بعيدا عن مؤسسلاتهم وتخصصاتهم تسيب لنا وضيلا شديدين ويمكن ان اثار بعيدة وهي مخالفة للسكوز الذي يكفل حرية العقيدة والفكر ولا تتناسب مع التعددية الحزبية ومن اول للادين لك لوكانات هذه القرارات بناء على وقائع ثابتة ولحاجات حقيقية

٢- للثانوية العامة في مشكلة كل بيت مصري * بل كل أسرة مصرية لانها بوابة المروء الى الحياة الجامعية الرسمية بكل انطلاقتها. حيث الكاويروس واليساس وما بعدها ولذلك نحن منه في ضرورة تطويرها ولكن كنا نرى عرض مشروع تطويرها على الرأى العام من خلال لمعالجة وثقافتى مراكز التويمعات. وبالطبع المعلمين المسئولين عن تنفيذها

٣- مشروعكم لتطوير التويمعات العامة قد يخلف من رهبة الامتحان ويزيل القلق والتوتر من البيت المصرى. ولكن سياسى سيقا مشكلة اكثر تعقيدا. تقسيم المناهج والدرجات على علمين دراسين (الصف الثانى والثالث الثانوى) وزيد من الايجاب على المدرس الخصوصى لوكبرى بنارها رب الاسرة الكادح ومحمول النخل. والله بسبب الفلاح الفزايد وخسيف الاربوات مما يهدر في نهاية الامر جبا تكلف الفرس الذى حرصون سيادكم عليه. فيكون للتعليم والجامعة كالفرو ومن يستطيع ان يقدم

٤- أى عملية تطوير التعليم ونظام الامتحانات لابد ان تكون متكاملة

وقامى عناصر العملية الاربعة والا سيكون مالها الفشل الزريع. وحال عناصر العملية التعليمية محزن بسبب تراكمات السياسات السلبية على تولىكم مهام المسئولية. فالابنية التعليمية عاجزة عن استيعاب ايرافقا وبناتنا ومدرس نظام الفترة الالانية والثالثة منتشرة في قرانا ومعتنا وكثافة الفصول وصلت الى معظم مدارسنا الى ٦٥ طابعا في التومست وتحويل طابعا الى توجوة طلاب مفرقة للشاسيق. بل عوقا عليهم بسبب السهم القى يتولوا التفزيرون والفلام السيمانلية. والاحتساء على المدرسين ومخسرى المدرس اصبحت طاسرة في معظم مدارسنا والمناهج عاجزة عن الحاق وبركي العصر في التفتيق العلمى للطلاب. ولان كان قراركم الاخر برفع بعض القرارات التى اسلمت بعض سطورها الى احد قاداتنا الاسلاميين العظام اقم مسودتنا واعتبره خطوة فاسة على الطريق لتتلاق مشاهدا مع مويكتا الوطنية والدينية.

ويبقى العلم وهو حجر الزاوية في العملية التعليمية واهم عناصرها ويدون كريمة على الجديد من المناهج واصلاح لحوالة للالدية بوضعه على كافر خاص أسرة بالقضاء والضباط واستاذة الجامعات مستكون كمن يهرث في الماء. يتلقى ذلك الا بالنظر الى التعليم على انه عملية انتقائية وليست عملية خفية ورحم الله الفلاح ان بناء الصانع سهل. وحقى الارض والفتوات سهل. ولكن الصنع ببناء الانسان بالقتلار على حيازانية الدولة نجد ان من اقم روافدها تحويلات المدرسين من الفارح. ومع تلاحق عمل لليم للمصرى في مراحل التعليم والتفلة.

ناجى الشهابى



المصدر : عَمَّ رَدَّ

للتشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٣٠١٠٤٠٣٠١٩٩٣

رسالة جامعية ترد على العلمانيين : علماء المسلمين .. أسوا منهجية العلمية في إحصائيات العلوم الطبيعية

كثيرا ما يبدؤ أصحاب النزعة العلمانية هدم أرتياحهم للربط بين العلم والإسلام . وهم يجهلون مفهوم الأعلى في حضارة الغرب المانية التي روجت الاعتقاد بأن الانفصال بين العلم والدين من شروط قيام الحضارة ، وإن العلم يفرغه المخلقة لا يمكن إلا أن يكون علمانيا .. وقد أدى هذا الاعتقاد الخاطيء في البلاد الإسلامية إلى حالة من الركود العلمي شملت في ظلها كل مجالات الإبداع والابتكار .

وأوجهها نحو ضالتها واحدا ، والآخر أصلا بناتية في الفكر والحضارة ، وتطوّر من حرائق التفكير العلمي السليم ، وترشد إلى مفومات الاستدلال وبما هي عظمة منطقية .

لقد ردت الرسالة إلى المنهج التجريبي عند علماء المسلمين وآثره على علماء الغرب ، ومن علماء أصول الفقه إلى استخدام المنهج الاستدلالي عندما تعرضوا لقضية تحليل الأحكام الشرعية وأرضوا للفروض المخلقة للغة ومساكنها ، ثم انقلبوا إلى علم الفلك ، والسنن بين الفهم في علم الفيزياء وجابر بن حيان في الكيمياء لوضح من هائل مناهجهم الهيكلية مناهجهم للمنهج التجريبي واستعملهم أصوله وقواعده .

وعالج الباحث قضية المنهج العلمي للمعاصرين وعلماء الإسلام واليهود والنصارى إلى الإخذ به في موضوعات الفيزياء الحديثة والمعاصرة التي تقتضي نواحي من الفروض الصورية القديمة على قوانين علمية سبق التوصل إليها على أساس من الخبرة الحسية والملاحظة والتجربة .

وأوصيت الرسالة بضرورة تصحيح تاريخ العلم وإعادة النظر في الترجمات القديمة للإيراني . الدور الحالي لعلماء المسلمين في إرساء قواعد المنهجية العلمية ودفع حركة التقدم العلمي والإبداع الحضاري .

لأن هذا الفرض لم يعد لمانسا سوى الإخذ بالمنهج العلمي التقليدي في توجيه العلوم ومقتضاها لأن هذا هو السبيل إلى تحقيق مستقبل أفضل للإنسانية تراعى فيه مصلحة الإنسان بغض النظر عن فوارق اللون والجنس والعهدة .

هذا وما قدمه الباحث منتمى بمحمود مجاهد في رسالة الماجستير أسس المنهج التجريبي في أبحاث العلوم الطبيعية والتي حصلت على درجة امتياز مع مرتبة الشرف من القسمية ويعمل على نقله جامعة خراسان .

تمت
الرجوع إلى رسالة الماجستير العلمية
التي أرسى في تكوينه العلمية الكلاسيكية



محمود مجاهد

الجمهورية

المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والاعلانات

خطوة .. خطوة .. مع كراسات الاجابة في الانسيوية العامة الفحص الظاهري أولاً .. لاكتشاف أية علامة مميزة



٢٠ لجنة تصحيح لكل مادة

أعلى الدرجات في الاختباري والإجباري لمصحيح

تحقيق :

محمود خليفة

لواء الجمهورية إلى كترولي الابني والطبي بالقاهرة وتجرى عمليات التصحيح مركزيا ثم تعود بعد انتهاء التصحيح والرميد إلى أماكنها الأصلية.

٣٠ لجنة تصحيح

لكل مادة

● يقول المهندس محمد أحمد الهريدي أن هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة وكل لجنة لها «مطوعة» بوجبة، ولكل مصحح «مطوعة» بوجبة هو الآخر وهي تصحيح مايسوي ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤالاً.
● ولكن سؤال مصحح واحد أي أن كراسة الإجابة التي تتضمن ١ أسئلة لها ١ مصححين حتى لو كان بعضها اختياري وبعده ووراء مراجع لكل سؤال أيضاً وهي المراجعة الأولية لذلك حجرة التصحيح نفسها.

٩٦ سؤالاً في اليوم

● ويستلزم من ذلك موضوع للتصديق (الانضمام) فله التلوي من المصححين ويضخ حسب كل كراسة فريش العلم للاحتياجات أه لا إلهاق للمصححين والبعض في بعض السنوات الماضية كان يشكك في مدة التصحيح وإمكانات المصححين ..
● ولكنه ذلك غير محمول لأنه إذا كان كل مصحح يلم بمصحيح مايسوي ١٦ كراسة إجابة يوماً ومع أن كل كراسة إجابة بها ١٦ أسئلة كم متوسط علم فإن كل واحد ومصح ٩٦ سؤالاً في اليوم.
● لوينا المصحح يكون متولوا من تصحيح سؤال محدد ما وحول يده إلى ميزان دقيق .
● وبعد انتهاء المصححين يقوم المراقبون بأعمالهم وهي مقسمة إلى مرحلتين حيث تتم

● انتهى امتحان الثانوية العامة وانتقل اهتمام الطلاب وأولياء الأمور من الأسئلة .. صعوبتها وسهولتها .. إلى المصححين والمراجعين وعليهم يطلق الطلاب مسيرهم ومعظم الطلاب يحاولون تكدير درجاتهم لأنفسهم بعضهم وصل إلى تكدير نالقي قريب جداً لما تحمله للتعبية وبعضهم يريد كثيراً ..
● والأمال والتوهم كلها منطلقة لأوراق الإجابة وعلى مراحل التصحيح
● « الحكام » والتفتية !

وبعد ورقة الإجابة خطوة بخطوة من يد الطالب إلى المراقب إلى رئيس اللجنة ثم توضع على كرسي « تلتمع بالرمضان » بدلاً من الشمع الأحمر للشهر وانتقل إلى مركز تصحيح في المديريات التعليمية بكل محافظة التي تسلمها بدورها إلى كترولي المختص كيما للطابع الذي كتبه « للكتابة - أسبوط - المنصورة - الاسكندرية » وإلى كترولي الابني أو الطبي .
مع أوراق الإجابة توجد كشوف فنياء، وحصر لكراسات الإجابة الموجودة ومطابقتها على عدد الطلاب في كل لجنة وحذف الفائزين .

الأوراق المحفوظة

● بعض الذين يتخوفون من مسألة الميزات المشوكية وأن كراسات أولايهم التي تأتي من أسبوط والمنصورة والاسكندرية قد تعرض « لصاب المكين » كما يقولون .
● والمحققة أن أصلها المحفوظون لأن أكثر من مصحح وكثير من مراجع على المراجعة تدبر عليهم الورقة لأنها مستحولة إلى راحة الميزان التي تملك عليها يافة الأوراق . كما أنها تأتي مبهولة فهو لا تحمل سوى الرقم السري وتكون به إلى مكانها وسط الأوراق الأخرى في الطابع الذي تكتبه .

كل التفتات والقاهرة

● أيضاً لا تنقل كراسات إجابات طلاب مدارس اللغات في صيغة التفتات المشتركة بل يبدأ التصحيح لشمال فيها أولاً وهو مصحح مركزي حيث يتم نقل كل أوراق الإجابة لطلاب مدارس اللغات من جميع

الفحص الظاهري

● تجري عمليات الفحص الظاهري لكراسات الإجابة ورقة .. ورقة لماذا ؟ لاستدراك أي علامات مميزة أو « شفرات » تساعد أي مصحح في التعرف على صاحب ورقة الإجابة وبعد هذا السجود الكبير في الفحص الظاهري لكراسات الإجابة وكل ورقة بها من الخلف للطلاب ثباً مرحلة أخرى .

للتخصص يتحول إلى رقم

● ويكرم من وجود أرقام الجولوس وأن نصف الطلاب لا يحفظون أرقامهم إلا أنه يتم إصطاء كل رقم رقماً آخر هو الرقم السري حيث يتم « خلسة » على كراس الإجابة مرتين الأولى على كراس نفسه والثانية على الجوز « بالشرش » وبه يوزن الطلاب وينزع هذا الجزء تماماً من كراسات الإجابة ولا يد ويؤخذ عن غيرها سوى الرقم السري .

مفتاح المصنوق

● وإذا كانت عمليات المراجعة الظاهرية يشترك فيها كثيرون إلا أن إصطاءه رقماً سرياً لكل ورقة إجابة لا يشترك فيها سوى عدد محدود جداً ومعهم وحدهم أرقام الأرقام السرية ولها « كود » أو مفتاح يتم الإطلاع عليه بينهم فقط لا ويختاروا اليوم بأول كراسة في الطابع الناتج لهم برقم



الأربعة التي أجابها .
● ولقاعدة هنا كما يقول الهريدي أن السؤال الاجباري لا يوضح السؤال الاختياري .

● وتصل ورقة الاجابة لمرحلة الحساب العلم حيث ترك التصحيح والمراجعة إلى المتكثرون .
● وفيه تحدث الدراوجة الصيفية أي أن كل جزء من كل سؤال قد تم تصحيحه واعطاه درجة .. كبيرة أو صغيرة .. لا دخل لأصحاب هذه المرحلة بذلك .. بل ويقولون جميع درجات كل جزء ثم مراجعة جميع درجات كل الاسئلة .

● ويقولون أيضاً بمراجعة تسهيل درجات كل سؤال على خلاف كراس الاجابة في الخاتمة المخصصة له والسماء « المراهبة » ثم حساب مجموع درجات الاسئلة .

● ووافق المتكثرون حينئذ كامل بهاء الدين وزير التعليم على زيادة مكافآت التصحيح والمراجعة وتكثير الدرجات فارتدت إلى ٦٠ قرناً في بعض المواد لكراسة الاجابة الواحدة وتم تحديد اجر يومى شامل للمراجعين ومكثري الدرجات .

أما للجنة الاساتذة من وزير التعليم فهو توكيد امكان القديت بشكل بلقي وتزويدهم بكتاتولتات بمراجوح ومعدلت مواد بمواالى مليون جنيه .

لطلاب بأن كل كلمة مكتوبة في كراسة الاجابة يحاول التصحيح اقرانها واحيداً تسجح المسودة التي حاول فيها الطالب الاجابة على سؤال في التي تعطيه الدرجة .

● صمغ أن ورقة الاجابة المتسقة والمنظمة والمكتوبة بخط واضح سهل القراءة هي « قايح الشبهة » للتصحيح لأن يقرأها جيداً ويخطيها كلها ولكن لا يرضى ذلك إن صاحب الخط الرئىء لا يحصلون على حظههم ولكنها تكون مجهدة للتصحيح على نفس الوقت .

● وحول التسكك في تصحيح الاسئلة الاختيارية أكد المهندس الهريدي أن ذلك يتم فعلاً لأن هناك صمغ لكل سؤال فإذا وجد إجابة السؤال المخصص له قام بتصحيحه .

● وهناك اقراء محمد الله فإذا كانت ورقة الاسئلة بها مجموعتان يختار الطالب سؤالين من كل مجموعة ولكنه أجاب على ٣ اسئلة أو المجموعة الأولى كاملة تصحها وحطى له درجات الاسئلة الأعلى .

● وأما كانت الورقة بها ٦ اسئلة ويختار الطالب منها خمسة ولكنه أجاب عليهم جميعاً تعطيه الدرجات الأعلى للمجموعة اسئلة .
● ولكن لا نعوض درجات اسئلة مجموعة بمجموعة أخرى فإذا أجاب على سؤال واحد من مجموعة الأولى بدلاً من سؤالين ثم أجاب على الاسئلة الثلاثة كاملة في المجموعة الثانية فلننا نعوض مجموعة اسئلة من مجموعة أخرى بل نحتف درجات السؤال الذي تركه في المجموعة الأولى وتعطيه احدى درجات لسؤالين من الثلاثة في المجموعة الثانية .

● أيضاً إذا كان هناك سؤال اجباري تركه الطالب ثم أجاب على ٤ اسئلة أخرى والمطلوب منه اجابة ثلاثة منها فقط فلننا نحتف درجات السؤال الاجباري أولاً ثم تعطيه احدى درجات على ثلاثة اسئلة من

المراجعة الاولى بواقع مراجع واحد لكل سؤالين وهي مراجعة قدية شاملة فهو يريد النظر في الدرجات التي اخطاها التصحيح ومراجع اجزاء السؤال وهل نسي التصحيح جزءاً أم لا ومراجع الدرجات التي اخطاها التصحيح تكرر جزء في السؤال ويجمع الدرجات ليتأكد من سلامة « الجمع » للدرجة النهائية للسؤال بأجله .

خارج الشرفة

● وهنا لهذا الشرفة يحطها إلى خارج شرفة التصحيح حيث تطلب لاصحاب المراجعة الثانية والتي يقوم بها موجهون عامون أو موجهون أوائل وكل واحد من هؤلاء مراجع الورقة كلها في نظرية سريعة .. مثلاً إذا قلت نظراً درجة صغيرة لسؤال أو درجة كبيرة أو لاحظ أن درجات الاسئلة كبيرة ولكن محصلة الطلاب ضعيفة في النهاية ...

« حطت النقص »

● ويتوكل المراجعون في هذه المرحلة أكثر عند الطلاب الذين تدرجوا درجاتهم عند حط للنقص .. حول درجة لتتاجح لأعلى أو لأدنى .. فإذا التاجح من ٣٠ درجة فإن الأورواق الخاصة على ٢٥ درجة وحسب ٢٥ درجة تسويك المتساويين من مرحلة المراجعة الثانية ليرى ما يظهر لأحداهم حتى في نصف درجة أو درجة بناء أو هناك أو جزء ثم تسوية من سؤال ... فليح .

الأسئلة ثابتة

● ثم تتدرج ورقة الاجابة خطوة أخرى ولكن ليس بشكل فردي وإنما بشكل جماعي وهنا تتم عمليات المراجعة لثلاثة أو لثلاثة أو « القوي » حيث يقوم الموجهون المعنون بأخذ عينات منها كراسة .. من كل ١٠٠ كراسة مثلاً ويراجعونها مركزين على سلامة اجابات والتصحيح وسلامة التكثير أي

اعطاء كل جزء مايلتحظه من درجات أو كما نقول « بالمعيار » وأن التصحيح كله مدو واحد « وأن كل اجهان التصحيح تتبع نفس الموازين حتى لا تكون لجنة « سايبة » بها وأخرى « ملسكة » بها كما يقولون .

● ويضيف المهندس الهريدي بأن تلك كله يتم في خط لتتاجح مستقيم في نفس المرحلة الزمنية فقد تراجح هناك كراسات في المراجعة وأخرى مراقبت في التصحيح حتى تتأكد في ملاحظات وتصل توجهات المراجعين بسرعة والتساء الفصل للتصحيح .

● ورغم مماثل من أن التصحيح ليس عظيمه وقت لقراءة الوراق والمخطوب والموسبات إلا أن المهندس الهريدي يؤكد



الرقم

المصدر :

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢



لماذا ترفع
نسبة النجاح
في الثانوية
العام العالي ؟



الرسالة

المصدر :

النشر والتأخذ مات الصحفية والهملو مات

التاريخ :

١٢ ١٩٩١

وطالبة بكلية جامعة القاهرة و ٩٧٧٠ بالاسكندرية
١٠٦٢٥ بعين شمس و ١١٤٠٥ بسيوط و ٧٤٥٠ بطنطا
و ٧١٦٥ بالنصيرة و ٥٩٠٠ بالقنايق و ٣٤٥٠ بحلوان
و ٢٥٥٠ بالبحا و ٤٥٠٥ بالطنوية و ٣٠٢٠ بقناة السويس
تهدف الزيادة الى استيعاب جميع المتقدمين في الثانوية
العامه والشهادات المعادلة ، حيث تقدم لامتحانات هذا العام
في الثانوية العامة ما يقرب من ٢٥٩ ألفا و ٧٨٣ طالبا
وطالبة منهم ١٠٩ آلاف ٤٦٥ علمي و ١٥٠ ألفا و ٣٠٨ ادبي
بزيادة قدرها حوالي ٦ آلاف طالب وطالبة عن العام الماضي
الذي تقدم لامتحاناته ٢٤٨ ألفا و ٧٢٩ طالبا وطالبة منهم
١٣٩ ألفا و ٨٤٥ طالبا وطالبة نسي ١٠٨ ألف و ٩٢٤ علمي
نحج منهم ١٦٥ ألفا و ٨٧٤ منهم ٩٢٠ ألفا و ٨٨١ ادبي و ٧١
ألفا و ٩٩٣ علمي.

الجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم، بدأ في رسم السياسة الجديدة
لقبول المتقدمين في الثانوية العامة وما يعادلها من
بجومات فنية وثانوية عربية واجنبية بكلية ومعاهد
الجامعات والكليات النوعية والمعاهد الفنية العالية
والتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي. الدكتور بهاء
الدين أكد زيادة اعداد القبولين والجامعات هذا العام من
العام الماضي وتعد بتوفير مكان لكل خارج في الثانوية وما
يعادلها بالجامعات والمعاهد الفنية، تقبل كليات ومعاهد
الجامعات هذا العام ما يقرب من ٨٧ ألف طالب وطالبة من
التحصيلين في الثانوية العامة فقط مقابل ٨٥ ألف طالب
وطالبة من قبولهم في العام الماضي بزيادة قدرها ألفا طالب
وطالبة عن العام الماضي حيث تم قبول ١٤ ألفا و ٥٥ طالب

والناطق بالإضافة الى المعاهد الفنية
العالية والتوسطة التابعة لوزارة
التعليم العالي وتقبل هذه الكليات
والمعاهد اعدادا محدودة من الطلاب
خاصة الحاصلين على مجاميع
تتراوح بين ٧٥٪ و ٨٥٪ ودراس
ضخيم ريعي على الجامعات كل
عام لقبول بعض حملة البجومات
الفنية في الكليات خاصة الفنية
والزراعة والهندسة والفنون
الجسمية، وترفض الجامعات قبول
حملة الثانوية الفنية بجهة ضعف
مستواهم العلمي وعدم قدرتهم
على مواصلة مسيرة التعليم
الجامعي ورفضهم في تحقيق النجاح
داخل الكلية منذ العام الاول
وتحويلهم الى المعاهد الفنية وكليات
الانتساب بالإضافة الى شعورهم في
اللغات الاجنبية لانهم يعرفون
لجزاء بسيطة فيها، وتقبل الجامعات
الشهادة المعادلة للثانوية العامة
والتي تعتمد امتحاناتها بكلية
الهندسة جامعة القاهرة والانتساب
مع المجلس الاعلى للجامعات .

احب الجامعات
بفصل الغالبة قطعت من
التحصيلين في الثانوية العامة
والشهادات المعادلة الاتحاق بكليات
الجامعة وبفصل اغلب الطلاب
خاصة لاصحاب اللامع والخطوة
العامه الثانوية العامة على الاتحاق
بالمعاهد الفنية .

وتعهد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بتأجيل سياسة
تتفق الرغبة الاجتماعية لدى جميع
الطلاب والى الامور في الامم
بالجامعة والحصول على شهادة
عالية .

كما تعهد بعدم حين ان خارج
في الثانوية من الاتحاق بالجامعة .
لا يوجد .
وباستعراض نظام قبول
التحصيلين في الثانوية العامة

وتوقع زيادة التحصيلين في الثانوية العامة هذا العام من العام الماضي
لعدة أسباب منها زيادة التحصيلين للامتحانات هذا العام من العام الماضي
ووضع الامتحانات في مستوى العاليية المعظم من الطلاب باستثناء
حدث شكوي فردية في جامعة امريكا في بعض الكليات ومنها الفيزياء واللف
الاجنبية بالإضافة الى تطبيق نظام الجديد للثانوية العامة اعتبارا من العام
القادم بدلا من نظام التقييم حاليا ويقتضي النظام الجديد بقاء الامتحانات
على مرحلتين وباتفاق نرس لتقدم للامتحانات وسويدي نظام الجديد في
التخصص من الحرية والخوف من امتحانات الثانوية العامة التي أصبحت

تحقيق زكي السعدني

العام الماضي ويجب ان يعمل
المجلس الاعلى للجامعات على علاج
هذه المشكلة خلال العام الحالي .
ويقول طلاب الانتساب بنسبة ٥٠٪
من الاعداد المقرر قبولها بكلية
التجارة والادب والحقوق، ويؤكد
وزير التعليم علي ان المعاهد الفنية
الرسمية سوف تحتوي الزيادة
الاكبر من اعداد القبولين لاستيعاب
أكبر عدد من المتقدمين في
الشهادات الفنية للتوسطة والتفدية
والتي ادب امتحاناتها هذا العام أكثر
من ٢٧٤ ألفا و ٤١٥ طالبا وطالبة
تستوعب للمعاهد الفنية هذا العام
٧٢ ألف طالب وطالبة بزيادة تقارب
نسبتها بين ٢٠٪ من العام
العادي السابق وتهدف الزيادة الى
سد الاحتياجات التي تتطلبها سوق
العمل والعملية التعليمية في
مختلف التخصصات وتنمية
احتياجات البلاد العربية والاقتصادية
من خريجي المعاهد الفنية وبعض
الكليات الثانوية كما تقبل الجامعات
جميع الطلاب للتفويين في
الشهادات الفنية خاصة الحاصلين
على مجاميع مرتفعة في كليات
التربية والزراعة والهندسة والفنون
الجسمية والفنون التطبيقية
والتعليم الصناعي والعسكرية

بشما يصيب الطلاب بالرهيب
وقصور عدد كل امتحان كما تقبل
الجامعات نحو ٢٢ ألف طالب
وطالبة طبقا لنظام الانتساب للوجه
الى كليات الادب والعقوق والتجارة
والتي بدأ العمل به اعتبارا من العام
الماضي وابتدئ جولما كبيرا واصلي
فرصة موصية امام الطلاب لتحقيق
العلوم وحاصلهم في الانتساب
بالجامعات خاصة الطلاب الذين لم
يسمغهم مجموعهم في الثانوية
للاتحاق بالكليات الختصاصية .
وبالرغم من ان نظام الانتساب
يطلب عدم حضور من الطلاب
واحد الامتحانات من خارج الالات
لا في قبولا كبيرا من الطلاب خاصة
الذين لم يقدروا مكتب التتسب في
مرامله الاولى... التحق بالجامعات
في املة الماضي طبقا لنظام
الانتساب للوجه ٢٠ ألف و ٢١٩
طالبا وطالبة منهم ٨٠ ألف و ٧٠٠
بكلية التجارة والادب و ٨٨١
بالادب و ٧٨٨ بالحقوق .
ويشترط لقبول حصول الطالب
على الثانوية بالحد الأدنى الذي
يقرره مكتب التحقيق وسداد
المسبوبات للخدمة، ولا يجوز
تحويل طالب الانتساب الى
متدربين قبل الحصول على تقدير
جيد جدا على الأقل كما لا يجوز
تحويلهم الى الكليات للظفظة وهه
كلت احد عيوب نظام الانتساب في



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ من شهر ١٢١٧

تدقيق القبول بالجامعات يوزع جروش من الطلاب الذين يعلنون البطالة بعد التخرج.

بهدف قبول أعداد كبيرة لبيع الكتب والمذكرات الجامعية لأكثر عدد من الطلاب بصرف النظر عن إمكانات الكليات ومساكنة العامل والمكتبات لتوفيق متطلبات الطلاب.

انتهت أعماله في جميع أحياءه
 أكثر من ١١٠ آلاف طلبة وطالبات،
 وحصل على جائزة فخرية برئاسة
 الدكتور أمين سلامة رئيس جامعة
 القاهرة في ١٨٠ ألفا ١١٠ طلبة
 والى مختلف أحياء القاهرة
 ورعيها باليوم وفي سنوات،
 لارتباطات الدكتور وسلامته
 ورغبه الدكتور أمين على
 ٢٢١ ألفا ١١٠ طلبة
 الجامع ١١٠ ألفا ١١٠ طلبة
 من قسم العربي في ٢٢٠
 الآلاف للطلاب في ١١٠
 وفيه من العاملين في
 ١١٠ ألفا ١١٠ طلبة
 قبل ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 علي ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 وبالقاهرة ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 وبالاسلام ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 العلوم ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 بطب الأسنان ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 والطبي ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 والهندسة ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة
 بالهندسة ١٠٠ ألفا ١١٠ طلبة

وحد فرع الجامعة بالقيروم
قبول ٢٥٦٠ طالبا وطالبة منه
١٢١٥ علمي و١٣٤٥ انبي. كما
سيتم قبول ٨٠٠ بكلية الخدمة
الاجتماعية و١٤٠ بالهندسة و٤٠٠
بالزراعة و٧٠٠ بالدراسات العربية
و٣٧٠ بالتربية شعبة عامة و١٥٠

بالجامعات هذا العام نجد انه لا جديد في النظام للتعبئة كل عام لتنسيق قبول حملة الثانوية وما يعانها بكلتي ومعاهد الجامعة والكليات والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي، باستثناء قبول الطلاب هذا العام في ٧ كليات ومعاهد لأول مرة .

ويقول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق وبنوعه والمعاملات على ثلاث مراحل تبدأ للرحلة الأولى إعلان نتائج الثانوية العامة في أغسطس القادم، ويسبق ذلك تنسيق قبول حملة الثانوية الفنية بعد إعلان نتائجهم في يوليو الحالي لاتتمتع بالتنسيق الذي يحدث أمام مكتب التنسيق ومنح طلاب فرصة بدء الدراسة والانتقال فيها منذ بداية العام الجامعي.

ومن الأعداد التي سبق قبولها من الناجحين في الثانوية العامة كشفت أوراقي مجلس الجامعة ومحاضر المجلس الأعلى بالجامعات عن وقوع مغالطات فزيرية أثناء تعهيد الأعداد للقرن قبلها بالجامعات تبين غياب التنسيق بين المجلس الأعلى للجامعات والجهات المعنية، وعدم وجود حصر شامل لاحتياجات السوق من خريجي الجامعات بالإضافة إلى رفض المجلس الأعلى بالجامعات الرضا بمقترحات الجامعات التي غالبا ما تحدد من قبل مجالس الكليات



المصدر : **الرد**

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٢ ١٩٩٢

للقترحات الي للجلس
الاعلي للجامعات لتحديد
الاعداد النهائية بعد
تغقيضها ومرضها علي
لجان قطاعات التعليم التي
تصننها طبقا لنظام الزاد
العلمي داخل للجلس وعدم
وجود تصور عام لاحتياجات
السوق والخاطر الي
التخصصات المطلوبة بعد
التخرج والحد من مشككة
البطالة بين الخريجين وغالبا
تتمد لجان قطاعات التعليم نفس
امداد العام للثاني مما يؤكد عدم
خضوعها لاية مقاييس او متطلبات
او اهداف كما ترفض معظم لجان
القطاعات الرد علي مقترحات
الجامعات وتركها للهيئة الفنية
للمجلس حوث رفضت ه لجان
تضم الدراسات الهندسية والقربية
الوسيقية والاقتصادية والتجارية
والرياضية ارسال رديها حول
الامانة الي الهيئة الفنية بالمجلس
وتم تصيد الاعداد بدون دراسة
واقية لما تتطلب هذه الكليات من
طلاب ويرفض للجلس الاعلي
الاخذ بمقترحات الجامعات لانه يرى
ان مجالس الجامعات تصيد الاعداد
طبقا لمعايير تخدم اهداف ومصالح
الكليات دون الالتفات الي مصالح
الطلاب واعادتهم بما يتناسب مع
اقتصاديات سوق العمل واهياد
فرص عمل بعد التخرج وعدم
الانقسام الي طليق العاطلين.
الترحت مجالس الجامعات قبول
١٠٤ الاف و٧٠٧ طلاب بالكليات
منهم ٤٧ الفا و٧٥٢ علمي و٦ الفا
و٩٥٤ فني والحق للجلس الاعلي
للمجامعات علي قبول ٨٥ الف طالب
وطالبة من مقترحات الجامعات فقط
بانخفاض قدره ١١٩ الفا و٧٠٧
طالب وقبول ٤٠ الف و٩٦٠ من
العلمي و٤٤ الفا و١٠٠ طالب من
الادبي... وبالرغم من خفض
مقترحات الجامعات الا ان وزارة
التعليم العالي برئاسة الدكتور
حسين كامل بهاء الدين تعرض لذلك
في اعداد المقبولين بالكليات الترمية
والماعد الفنية العالية والمتوسطة
التابعة لوزارة التعليم بحيث يقبل
جميع الطلاب الحاصلين علي ٥٠٪
بالكليات والمعاهد. لما عن نظام
قبول حملة الشهادات المعادلة من
البلاد العربية فلن يطرا عليه اية
تعجير من العام للثاني وسيجد
قبول الطلاب بنفس الحد الأدنى
للحاصلين علي الثانوية العامة.



أين العدالة في قواعد التمييز بالجهاز المركزي للمحاسبات وهيئة نظايا الدولة؟

فلن أن يفت
«المحاسب»
بين حراس
العدالة

بأشغالهم، معتمدين على جهدهم،
فسلام من أبناء الأساقفة أو
الاستشاريين، ولأهم من أبناء الأثرياء
كانوا يتناولون بينهم الكتب التي
تدبر مواردهم المحدودة عن شرائها.
ويعملون في الأجازات لتنظيف ثيابات
الدراية.

وكأن الأمل في مستقبل أفضل
يحفرهم، وكما قال في المصمم: ألم
الأمل الفضائل التي من ألم الموت.
ورغم ارتفاع سعر كتب الدراسات
الطبية - التي مازالت تعتبر ثروة علمية في
بلادنا - إلا أنهم واسلوا التفرق فيها
بإرادة من لا يملك سلاحا آخر لتغيير
واقعهم.

وبدأت رحلة بطهم من المستقبل
عندما أعلن الجهاز المركزي
للمحاسبات عن تعيينات جديدة من
بين خريجي كليات الحقوق.
وتقدموا للتعيين، ووجدوا برافض
طليقتهم - جملة واحدة - لما سألوا عن
سر الرفض رغم قبول تعيين الحاصلين
على تقدير مقبول، فقط قالوا لهم:
الهيئة القضائية الأخرى أكثر حاجة
إليكم ولما تشارك من التفرق.
وهنق السائلون الحجة، ورغم أن
كل إنسان حر في اختيار مستقبله، ومن
حقه أن يحصل على فرصة التعيين في
اللكان الذي اختاره، سألنا الشرط
- أكثر منها - تتوافر فيه.

موسم التصريحات

الجميلة

ونفضل أصابعنا المتفرقون بإتجاه
مراستهم القليلة، ومخاضات مثاق
ميتات قضائية تحتاج إليهم، ومخاض
الذئب العام - استشار رجاها العربي -
صرح في رمضان بل القربان الإنكلي
مما كثرش ع البلاء، بأن الاستشارات في
التعيين كانت موجودة قبل أن يتولى
منصبه، وبرائن الله يبدد أن ثوابت
منصبه أن تحدث أية شكوى في هذا
الشان.

رفض تعيين
متنوعتين
وقبول التسايلين
لهم في الترتيب
من نفس
مقتضاهم

تحقيق:

محمد القدوسي

والثالث في هيئة قضائية الدولة، بينما
رفض الباقون على السلم رغم تقدير
جيد جدا الذي يرضع شهادات
خروجهم، ورغم تعيين من هم أقل
تلقوا منهم في الجهاز المركزي
للمحاسبات وهيئة قضائية الدولة،
وهؤلاء المتفرقون هم:

- بيرس محمد بيرس - الزابج.
- حمدان - حصن سليمان -
- الخاص.
- أحمد محمد عبد الوهاب عوض -
- الخاص.
- لسانة - رافسي الطرخي -
- السابع.
- محمد - إبراهيم الصيبي -
- الثامن.
- ناصر عبد الرحمن - الثامن
- مكرر.
- اشرف عبد الظاهر - الماش.
- مؤالة الذين شقوا صخر التفرق

تتبع حديث «الحق» المسالغ بين
خريجي «الحقوق»، والمعلم، والفقد
بين حجاب «العدالة» وبارسي
«القانون».

وإذا كان أحد وجهي العملة أن هناك
بين المعينين من هو أقل استحقاقا،
فلا بد أن الوجه الآخر للعملة هو عدم
تعيين الأكثر استحقاقا.

وكانت أمام لجنة «الكراسي
الدراسية» التي يحصل فيها على
«الكراسي» من يتكهن من خطه لا من
يستطاع جهده وجره وتوقله.
لقد صرح المسؤولون رؤوسنا
بأحاديثهم عن إلقاء الاستشارات
وإعطاء كل ذي حق حقه، وكتب
«السلامة» في الصحف الحكومية
«شكوري» - من خطر تحول
المظالمين إلى إرهابيين، ورغم ذلك
مازالت تعليمات الظلم السرية أقوى من
تصريحات الحق العلنية.

وفي تعليقنا هذا نتناول محالة أحد
هذه خريجي متفرقا من كليات الحقوق،
سلبهم من كل أمل منهم إلى المناصب
المرموقة، وبينما هم يواصلون رحلة
التفرق في الدراسات العليا، يهمل في
أذهنهم المهاجرون ديا يني شرف لك
واسطة أهم من التي يتعلمه دعه.

متفرقون من

عامية الشعب

تبدا القصة بخبر نشرته جريدة
الجمهورية (عدد ٣٠ يوليو ١٩٩٠)
عنوائه «الأول مرة... للنتيجة مرتفعة».
والأول «طالب»، وفي تفاصيل الخبر
أنه للمرة الأولى تسجل النتيجة في حقوق
عن خمس إلى ٦٠٪، ويحصل ٢٤
طالبا على تقدير جيد جدا، و٢٣ على
تقدير جيد.

ولقد حصل الارتفاع الأول على حقهم
فقد تعيين الثامن مهيته والأول



المصدر :



١٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات

وكان هذا التصريح ردا على سؤال
التيمة من أن الطبيعة المختارين في
الخدمة الأخوة للعمل في النيابة العامة
من أبناء المستقلين، في القوات التي
تمارس فيه الدولة الاستثناءات.
وأصل المتقنون طريق الدراسة
والطمانسا إلى مسئولهم من حكم
بعدما قرأوا تصريح المستشار حامد
الجمال - رئيس مجلس الدولة - في
جريدة «الأخبار» بتاريخ
١٩٩٢/١٢/٢١ وفي مناسبة تدعى
٥٧ من الخريجين المتقنين في المجلس
وهو التصريح الذي جاء فيه: «وضعنا
القواعد ولقنا ندم للتفوق والتميز
والإخلاص، ولا للوساطة والمحسوبية».
وفي مقابلة نفس التحقيق الصحفي
وشبهه تصريح رئيس مجلس الدولة
يقول الزميل معد التحقيق:
«بعدما تلقى إمام التفوق والتنوع
فإننا نأمل أنك تشيخ إلى الجامعات
الإيرانية عنصرا نشطا يحمل بين



وإذا كان الاختيار موزعاً بين الأسباب
- لا تقول للصديق: عرف طريقك
لجهاز القضاء، ألا يؤذي ذلك إلى اعتزال
المتقدمات؟
- ومن سأل المتقارب الذي جادنا وشكر
الظلم: ألا تخاف على نفسك وعلى زملائك
من أتعنت معكم ويخاف طيات ترويضكم في
القيام؟
- أجاب: كيف أخاف من الظلمة؟ خطي
وعدا الصديق للدفاع عن حقوق المواطنين؟
إن للقاضي لا يخاف، كما أن لكلي كلمة في
حالة القضاء.
- قلت له: ونيلك؟
- أجاب: إذا كنت سائلاً عن حقوق
القاضي فيكون أولهم هم زملائه الذين
انتمت معهم في رسالة في الدراسة، وهم
الذين، ومن، والحق.

بين ضلوعه كغيره من سائلي عن الحقوق
سائلي عن أجهزة الإعلام. سائلي
عن أجهزة الدولة. سائلي عن
الجامعات والكليات التي تلتقي فيها.
كلهم جميل، وتصريحات عظيمة.
فأين الواقع من هذا كله؟
أولاً: إن المعلنين في مجلس الدولة
جادوا من بين مستطلي التبعين بالفضل
وهي خطوة شجعت أصحاب التفرغين
على التقدم بأولهم ليوثق قضائياً الدولة
التي أعلنت عن فتح باب التقدم أو حقيقة
ومتدبر مساعده لفرجي كليات
الطبيب من دفعتي ٨٩، ١٩٩٠.
وظهرت النتيجة يوم ٧ يونيو الحالي
وتم تعيين ٢٠٢ متدبر مساعد في هيئة
قضائياً الدولة. وكانت المفاجئة: لقد
رفضت كليات التفرغين، والفرقة الثانية
لم تظهر أسماؤهم بين التفرغين، رغم
تعيين من هم أقل تنسيقاً منهم، ومن
زعماء نفس الفرقة (حقوق عين شمس
١٩٩٠).

وأما ضد الجمع هؤلاء، لست ضد أن
يحصلوا شيئاً على حقه في بداية حياتهم من
مواقع ملائم، لكنني ضد أن يرفض طلب
الراغب في العاطفة ويقتل طلب الكليات حذر
مخلاً - دون إبداء الأسباب -
خاصة وبإسقاط بعض أسماء المعلنين
والخاصة بجدول التول للامتحان: إذا كان
لدينا ثمانون متسوقاً من شاق كليات
الطبيب ومالك في التفرغ (ثمانية ٨٠٠)
لمرسة على في الجهاز المركزي، وديرة
قضائياً الدولة، ومجلس الدولة، والفرقة
العامة والإدارية، أي أن المتفرغين يشكلون
نسبة ١٠٪ من الظفرين للتعين.
فكيف يضيع حقهم؟
ألا تكفي نسبة ١٠٪ للسلطة؟



الحام الموصى

المصدر :

١٩٩٢ يونيو

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

معنى الكلام

١٩٩٢ يونيو ١٩٩٢



في كل سنة
وفي موسم
الامتحانات تبدأ
المشكوى من
صعوبة
الامتحانات. أي
المشكوى تبدأ على
شكل رجاء
وتهديد... فبالكل
يطلب أن تكون
الامتحانات سهلة
حتى ينجح كل الطلبة..

فإذا جاءت الامتحانات أعلن وزير التربية والتعليم... كل وزير للتربية والتعليم... لا خوف سوف تكون الامتحانات سهلة... وسوف تكون من صميم المقرر... ومعنى ذلك أن هناك اتفاقاً قد وقع سرا وعلنا بين الطلبة وأولياء أمورهم وبين وزير التربية والتعليم أن تكون الامتحانات سهلة جداً حتى ينجح كل الطلبة.. فإذا جاءت الأسئلة صعبة، صرخ أولياء الأمور، وخاصة إذا كان بعضهم من الصحفيين.. فيسارع وزير التربية والتعليم بأنسء سوف يضع في عينيه حصوة ملح ويتسائل في تصحيح الأوراق حتى ينجح الطلبة.

وكان معنى ذلك أن الطالب يجب أن ينجح سواء ذكر أو لم يذكر.. وأن وزير التربية والتعليم يجب أن يحقق ذلك للجميع.

يعني أيه؟

يعني أن التعليم حتى لو لم يذاكر، فلا بد أن ينجح.. وحتى إذا غش بسبب صعوبة الامتحانات أو لضعفها بأنها صعبة، فعل المراد أن ينجحوا!

يعني أيه؟

يعني أن الدولة تنسأ عن الفش.. وتنسأ عن عدم مذاكرة الطالب.. لأنها قبل ذلك سككت من الدروس الخصوصية التي تزاها الدولة علاوة يحصل عليها الدرس من غير الحكومة.. فلا مانع.. ومادام التلامذة بالعشرات في فصل واحد ومسائلهم من الصعب على الدرس أن يشرح لهم، فلا بد من الدروس الخصوصية.. وما كانت هذه الدروس توجب قلوب أولياء الأمور، ومادام التلامذة غير قادرين بسبب المواصلات أو السكن الشقي، فليس معقولاً أن يمانوا كل ذلك ثم لا ينجحوا!

يعني أيه؟

يعني أننا قد اتفقتنا على أن التلامذة لا يذاكرون والمدرسين لا يعلمون احداً، وأن تكون الأسئلة سهلة.. وأن نغض عيوننا عن الفش، لكي يذهب إلى الجامعة عشرات الألوف.. وعشرات الألوف يتخرجون جهلاء، كما دخلوا جهلاء.. ثم ينتظرون التعيين ليساعدوا مصر بعلوم القليل على اجتياز الصعاب الكثيرة.. في الفش.. إلى الأمام..

يعني أيه؟

يعني مؤامرة وعدم مستقبل مصر والباس من أي أمل في اصلاحها ما دامت البداية جهلاً وغشاً واستخفافاً.. وكل سنة برضا وقبول كن وزير التربية والتعليم!

يعني أيه؟

يعني انه لايجب لنا ان نتكلم عن مستقبل المهندس والطبيب والمحاسب والمحامي والكاتب وعضو البرلمان.. لأن كانت هذه هي البداية الرديئة لمستقبل أسوأ!

يعني أننا نعمل بمتنهي الجد لكي نخرج شباباً كتاباً غشاشاً كسولاً منافقاً مؤمراً.. ثم نطلب إليه أن يبني مصر لتكون دولة محترمة متطورة في علم يتحرك بسرعة وعلى أسس علمية.. عالم يلفز ونحن لا نزال نكي على الأسئلة التي تهيء من خارج المقرر.. ومادامنا قد علمنا التلامذة أن ينجحوا بلا مجهود، وأن يعملوا بلا استحقاق لذلك.. فيجب أن نسبلهم إلى البكاء عليهم وعلى مستقبل مصر أيضاً!

أييس منصور



العدد

المصدر :

١٩٩٢ يونيو

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

ماذا تفعلون بالانشء؟!

بدأ على مقال الاستاذ جابر ابريد كادرس بعنوان : اتهام باطل . بحرية الجمهورية يوم ١٩٩٢/٧/١١ الذي ناقش فيه قضية مما جاء في مقال المنشور بحرية الشعب يوم ١٩٩٢/٥/٢٥ بعنوان : ونحكم ماذا تفعلون . والقرء الذي ناقشها الكاتب هي : ان اللامبية كانت في حيلة ١٩٨٩/٨٤ عبارة عن ١٨٨ صفحة واصبحت في طبعه ١٩٩٢/٩٢ (١٦٠) صفحة اي جلد منها ١٦٨ صفحة وكل ما خلف تعليقات عربية واسلامية بهذا (بحرية الشعب عن الهوية الاسلامية)



١٩٩٢ يوليو

التاريخ :

للتنشر والإذاعات الصحفية والعلمية

التي حذفت من طبعة ١٩٨٩/٨٨ .
ففي ص ٢٥ جاء تحت عنوان :
حاجتنا إلى ثقافة نقدية عربية
للمواد الفلسفية قال المؤلف :
... أصبح الأمر يقتضي منا ضرورة
التخلّص من ثقافة نقدية خاصة .. وذلك
بوضعنا مجتمعاً عربياً إسلامياً
يسعى جاهداً في طريق النمو
ويريد أن يجدد للعالم الفكرية
والفكرات النظرية لشخصيته
القومية بطريقة مستقلة . تحمية
من الوقوع أسيراً في شباك الفكر
الأجنبي . وسعادت الثقافة النقدية
العربية : تتمثل في :

السمة الأولى : النظر إلى
الذات الفلسفية في ارتباطها
بظروف نشأتها ، لأن الفلسفة بكل
مذاهبها تحتاج لظروف المجتمع
الذي نشأت فيه ، ويرتبط على
ذلك أن يصبح لكل مجتمع
للسلفه الخاصة ونظرياته الذاتية
الناجمة من صميم أحداثه
الداخلية وظروفه الاجتماعية ،
ونتيجة لذلك يصبح من
الضروري أن تعتمد نظرتنا
النقدية العربية للفلسفة ، على
رفض الحلول الغربية والمذاهب
الأجنبية للمشكلات الفلسفية ،
لأنها تضر لثريّة اجتماعية
أجنبية ، وليست لثريّة
عربية قومية ، ويقتضيها مثل
هذا الأمر ضرورة البحث عن
حلول أخرى تكون نابعة من
صميم الوجدان العربي وبيننا
الإسلامي ، نحن لنا ثقافتنا
وطروفتنا وتاريخنا وقوميتنا
وعائلتنا السماوية التي
نستمدك ونعتز بها ، والتي
نجبرتنا على عدم نقل كل نظم



د. حسين كامل بهاء الدين

اعتناق أي فكر أجنبي أثناء أو
بعد دراستهم للمذاهب الفلسفية
المقررة في المنهج ، اتبعنا منهجاً
وأضماً ومحدداً في هذا الشأن .
نرجو أن يركز عليه المعلمون بدقة
الأداء التدريسي ، ويتمثل في
التأنيث النظرة النقدية للتعاليم
بها على المذاهب الفلسفية بدلاً من
العربية وبيننا الإسلامي ، انتهت
الفقرة رقم ٣ التي لم ينته إليها
المطورون ليحذفوها كما حذفوا
التعليقات التي كانت تهدف إلى
دعم الانتماء الفكري والقومي تعد
الطلاب تلك التعليقات التي
خلفت عدد صفحات الكتاب من
٢٨٨ صفحة إلى حوالي ١٦٠
صفحة هكذا دون اعتبار لوطن أو
دين .

وليزيد من التطفل على ما تقول
نورد فيما يلي فقرات من تلك
التعليقات العربية والإسلامية

والاستاذ كاتب اللال نفي ما
قلناه من أن هذه التعليقات
العربية والإسلامية حذفت من
طبعة عام ١٩٩٢/٩٢ ونكرر أن
طبعة ١٩٩٢/٩٢ هذه حذفت منها
أشياء أخرى غير التعليقات
العربية والإسلامية وأخذ يعدد
في مآله هذه الأشياء الأخرى
وفي نفس الوقت أخذ ينفي ما
قلناه ويؤكد أنه لم تكن هناك لغة
تعليقات عربية وإسلامية في
طبعة ١٩٨٩/٨٨ ثم حذفت ،
ونحن نبين أن نرد على الأستاذ
الكاتب لنؤكد ثانية أنه كانت
هناك تعليقات عربية وإسلامية
في طبعة ١٩٨٩/٨٨ ثم حذفت من
الطبعات التالية جميعها بما
فيها طبعة ١٩٩٢/٩٢ ولم يكن
حذفها مقصوداً على طبعة
١٩٩٢/٩٢ كما فهم الكاتب ،
ونؤكد أيضاً أن مجموع ما حذف
من طبعة ١٩٨٩/٨٨ من
التعليقات العربية والإسلامية
وبغيرها يزيد على مائة صفحة ،
ويستطيع الكاتب أن يطلع بنفسه
على مقدمات الطبعة الحكيمة
١٩٩٢/٩٢ الفقرة ٣ التي تنبه
المعلمين إلى وجود هذه
التعليقات العربية الإسلامية
وأنه على ضرورة الاهتمام بها
لأهميتها في تنمية الولاء
والتعصيق للهوية وقد نسي
المطورون الذين حذفوا هذه
التعليقات العربية والإسلامية أن
يحدثوا تلك الفقرة رقم ٣ من
الأقدمة مع ما حذف ونص هذه
الفقرة هو :

دعنا لانتماء الفكري القومي
عند الطلبة وسعنا لآجهاهم نحو



المصدر :

١٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وجهة النظر النقدية العربية والإسلامية أنها لا تقبل كل الحلول والمذاهب الفلسفية والاجتبية على علانها وكذلك لا ترفضها كلها برمتها بل تقبل اسقط ما يتوافق مع ظروف مجتمعا العربي الإسلامي .

السمة الثالثة : التوسط والاعتدال : لقد انضم العرب في ظل الإسلام وطول تاريخهم بسمة التوسط والاعتدال توافقا مع ما جاء به الإسلام والوسط هو الفضل الطرفين لأنه جمع بين مزايي كل منهما وخير الأمور أوسطها ، فكل خضعة محمودة لها طرفان مذمومان حسب تفسير ابن الأثير للتوسط ، فالكرم وسط بين البخل والتبذير ، والشفاعة وسط بين الجبن والشجاعة وسط بين الجن والتهور ، وقد اتخذ الإسلام موقفا وسطا في تنظيم شؤون الدين والحياة وكذلك ما بين الروح والمادة فلم يرفع من شأن أحدهما على حساب الآخر وكذلك الحال بخصوص الدنيا والآخرة والفرد والمجتمع ، وغير ذلك من الثنائيات ذات الأطراف المتباعدة والتي توسط فيها الإسلام واعتدل دون تطرف أو مخاللة وفي هذا يقول الله تعالى

○ وإذ كنتم جعلتم أمه وسطا ○ وكلاوا واشربوا ولا تسرفوا ○ وإذ كنتم فيهما إنك الله الدار الآخرة ○ لا تنس نصيبك من الدنيا ○ إنشدهم الفقرة التي حذفتم ضمن ما حذف وتقول لماذا حذفتم كل هذه التعديلات من الطبعات الجديدة لكتاب الفلسفة ؟ إن تدريس الفلسفة دون تعقيب أو تفكير يؤثر سلبيا على أبنائنا ، ويوقنهم فريسة للفكر الغربي ، وتخطئاته المنهجية ، ويضعف من هويتهم وانتمائهم .

الأصح بعدم ذلك أن تقول ويحكم ماذا تفعلون بالنشر ؟ أيها المنطويون وبخاصة وأن الحذف لم يكن مقتصرا على الجانب الإسلامي والعربي بهذا الكتاب وحده (الفلسفة ومكاتب الإنسان) والمقرر على طالب الشفوي العام والأزهر بل يشمل أيضا مواد أخرى كثيرة عديدها في مقالنا السابق ، ويحكم ماذا تفعلون بالنشر ؟ .

يقام



د/ أحمد الخط

الأخريين أو القتل بس شتي نظرياتهم ومذاهبهم فإن كل مجتمع يختلف عن غيره ، ولابد أن نتمتع بحضارته من ضميره الذاتي وتاريخه الطويل وتفرقه الخاص

رفض الحلول الأجنبية

السمة الثانية : رفض الحلول الأجنبية والبحث عن حلول عربية للمشكلات الفلسفية والقضايا حاليها في حاجة إلى توجيه نظريتنا النقدية المصرية نحو المشكلات الفلسفية ، لكي نتفحصها بدقة وندرس حلولها المختلفة في شتي المجتمعات الأجنبية ، تمهيدا لأن نختار منها بعد ذلك ما يصلح فقط لأن يعيش وينمو في مجتمعنا العربي ، ثم نزيد عليها حلولنا الذاتية ، ونرفض الحلول الأخرى التي لا تتسالم مع تراثنا وواقعنا ونطرقنا الخاصة ، ومن الخطأ الاعتقاد في أن حلول المشكلات الفلسفية ، عالمية مطلقة تصلح لكل زمان ومكان ، وموافقة مع ظروف كل المجتمعات ، والذين يتنادون بذلك يروجون لنوع جديد من السيطرة الفكرية الأجنبية وذلك لينقلوا من خضعتهم إلى المجتمعات ، والذين يتنادون بذلك يروجون لنوع جديد من السيطرة الفكرية الأجنبية وذلك لينقلوا من خضعتهم إلى المجتمعات للصغيرة فيقتضوا على شخصيتها ويمحو هويتها لذلك يجب على الشعوب الأخذ في النمو أن تحدد لنفسها موقفا فكريا مستقلا ، ومن مزايا



وزير التعليم « للأهالي » سياسة التعليم تحددها مصلحة مصر ... فقط لا نخضع لتهديدات أو ضغوط المتطرفين ولن يلقى أي كتاب إلا بعد موافقتي

البريد الحاقية وراء الضاء
تدريس رولية كراح طيبة وتكتب
الشيخان للمعينين نجيب مطوية
وطه حسين ، بعدما نشرته
، الاماني ، الامويح للفي . وأقر
الوزير تدريس ، كراح طيبة ، في
العام القادم في بعض للمخلفات
، اقرأ ص ١٠ .

تشكيل لثقله ووجدان الشعب
طبقا لاهوائهم .
كما أكد الوزير في تصريحات
« للأهالي » .. انه تم التخلي كافة
الاجراءات والاضمان لعدم الخفاء
أي كتاب دراسي الا بعد موافقة
شخصية . وعقد وزير التعليم
اجتماعا مع كبار مساعديه لمعرفة

كتاب - سلفي فهمي
أكد د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم ان الانتخابات
القومية هي التي تحدد سياسة
التعليم في مصر . وأوضح ان
الخط الثالث لوزارة التعليم هو
عدم الخضوع لأي ابتزاز أو
تهديد متارسه ، قلنا ، يلقى

وزير التعليم لم يعلم

بالغاء رواية نقيب محفوظ



متابعة : سامي فهمي

المستشارين بالوزارة في « مؤامرة » الغاء تدريس الكتابين ، بعدما عرض على وزير التعليم بطريقة ملتوية أهمية تدريس موضوعات جديدة والتفسير لـ الكتب ذات الموضوع الواحد . وقد تم استبعاد هذا المسئول منذ أكثر من ٢ شهر بعد تورطه في وثائق أخرى مشابهة .

علم الامانة

وعندما سألت د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عدم امانة في العرض عليه وهل هذا هو السبب في الغاء تدريس الكتابين ؟ قال الوزير .. لا أستطيع أن اتهم احدا . بعدما الامانة في العرض والا كنت اتخذت اجراءات حاسمة مع المتسبب في ذلك . ولكن جرى العرف على أن يعرض على الوزير اقرار كتاب جديدة فقط . ولذلك اصدرت تعليمات بشروط عرض الكتب التي ستحل محلها الكتب الجديدة ليل اقرارها .

● لماذا تم إلغاء مؤلفات معلقة .. لماذا تم إلغاء مؤلفات د . طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التعليم ؟

● قال الوزير .. هذا السؤال مرفوض فلم يتم إلغاء تدريس مؤلفات طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التعليم .

اصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات مشددة بشروط ان تعرض عليه الكتب التي سيتم الغاؤها . قبل الموافقة على احوال كتب لو مناهج جديدة بدلا منها . جاء هذا في اقطاب ما نشرته « الامال » في الاسبوع الماضي ، بالغاء تدريس كتاب « الشيخان » للكاتب طه حسين لطبيعة الثأرية العلمية . والغاء تدريس رواية « كفاف طيبة » للروائي الكبير نجيب محفوظ .

وعقد وزير التعليم اجتماعا مع كبار المستشارين وكلاء وزارة التعليم لمعرفة الاسباب الحقيقية وراء الغاء تدريس بعض المؤلفات اثنين من أبرز مفكرى العالم العربى . وكلف وزير التعليم المستشارين باجراء اتصالات والتفاوض مع نجيب محفوظ لصالح وزارة التعليم . كما قرر الوزير استمرار تدريس رواية « كفاف طيبة » خلال العام الدراسي القادم في نصف محافظات الجمهورية ، وارسل احمد عبد المعطي رئيس قطاع الكتب بالوزارة ردا على ما نشر . حاول فيه ايهاب مبررات لغاء تدريس الكتابين . وطلعت « الامال » .. أن الالغاء تم من طريق اقرار كتب جديدة على وزير التعليم لأخذ موافقة دين الاشارة الى الكتب التي سيتم الغاؤها . ولكه مصدر مسئول بوزارة التعليم على « تورط » احد كبار

د . حسين كامل بهاء الدين

● قلت .. ولكننا امام حالاتين ، لإلغاء تدريس كتاب « الشيخان » ، وكفاف طيبة ..

● قال .. بالنسبة لرواية نجيب محفوظ « كفاف طيبة » حدث خلاف بين الوزارة والناشر حول الاستمرار وارسل الناشر خطابا لوزارة التعليم ينتدريه من عدم طبع الكتاب . وقد اصدرت تعليمات بالتفاوض بشكل مباشر مع الكاتب الكبير نجيب محفوظ للحصول على حق نشر مؤلفاته . بالإضافة الى تدريس الرواية في بعض المحافظات ليطلع العام الدراسي القادم لاستئناف التسيع المتبقية منها من العام الماضي . وباتى المحافظات تدريس الكتاب الجديد « الصقر الجوى » ، لأن لخصائص الشبهات الاعرابية ليست مركزية ، وكل محافظة لها استماتن مستقل .



المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

١٤ يوليو ١٩٩٢

أول ان بعض كبار المستوفين بوزارة التعليم بينهم وبين الأديب الرابع مدد مستحکم، ولا يقدرین ابدأ اعمیه اطلاع التلاميذ علی نتائج من الأديب لکبار کتابنا .

ولی ربه علی .. الامانی .. قال احمد عبد المحطی رئیس قطاع الكتب ، ان مؤلفات الکتابیین مکبیهة فی معظم کتب اللغة العربیه . فیهنا و کتاب العربیة فی الاصل الاصل الاصلی موضوع عن نجیب محفوظ کاتب عربی یقول بجائزة نوبل ، والحصه العجز والأرض .

والحصه «رحلة» بالصف الاول الثانوی . كما توجد بالصف الثالث الثانوی وحدة كاملة تحت عنوان «تفوق ادبیة جدیدة» عن نجیب محفوظ . وهناك تطبیق لکبری قصص نجیب محفوظ فی کتاب الأديب العربی الحديث .

وتوجد له حصین عدة موضوعات بالصفین الاول والثالث الاصلیین والصف الثالث الثانوی وأیضاً الد .. ان وزیر التعليم یوافق علی تقریر کتب جدیدة ، ویس تقریر کتب محل کتب .

بمسبب ١٦ قرشاً

والاستكمال الإلهام الكاملة سلكنا صلاح الصغار «مدير مكتبة مصر» الحاصل علی حق نشر مؤلفات نجیب محفوظ من أسبیل رافعة لطبع رواية نجیب محفوظ؟

قال .. لم أرفض طبع لکتاب . ولكن الوزارة هی التي رفضت بعدما طبع ربح سعر النسخة من ١٠٤ قروش الی ١٢٠ قروشاً لتطبیق ارتفاع أسعار الورق وتكاليف الطباعة وبعد ان رفضت الوزارة ضمان علی المبالغ المستحقة لمصالح مشغور الخطم والحق .. كما یقول الناشر ، ان تلقى الوزارة مع نجیب محفوظ علی الحصول علی حق النشر وتم علیه الطباعة بمصر ولتهم .

قطاع الكتب بالوزارة . وجود حوالی ١٢٠ ألف نسخة من رواية «كفاح طيبة» وطبقاً لتطبیقات وزیر التعليم . سيتم توزيعها علی محافظات الوجه القبلی من لفتیا حتی أسوان آیتم تدريسها فی العلم الدراسي العام . ویلنسية لکتاب «الشبهان» لا یسكن تدريس فی بعض المحافظات وتدريس لکتاب الجدید للکتاب شوقی خشیف فی باقي المحافظات لان امتحانات الثانوية العامة موزونة ، ویلنسي الامتحان موحداً علی مستوى الجمهورية خلافاً لامتحانات الشهادة الإعدادیه . وأیضاً .. رئیس قطاع الكتب .. مسبب المسئلة ان «القبض» لا یفطر الامور یفطر عام ولما یفدون الامر فی إطار ضیق دون الاخذ فی الاثیرات الاوضاع العامة . فاللهاء کتابیین فی نفس الوقت لطفه حصین ونجیب محفوظ حتی لو تم نتیجة لاجراءات تنظیمیه او لخللات مع الناشر من المؤكد ان یثیر علامة استفهام . خلصة فی ظل المسئلة استفهام علی مناصب التعليم ، والامانات القاطنة بالفقر الفکری وغیرها . بهذا قد یحدث التناوب ویبدو الامر للبعض وكأنه خضوع لابتزاز المتطهرین .

ولی هذه النقطة یشیر . محمود .. فهمی وکیل آداب القاهرة وریس لجنة تطوير مناهج اللغة العربیه ،

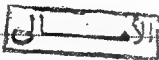
وأیضاً الوزیر .. ویلنسية لکتاب «الشبهان» فقد تم تدريس لدة فترتین خلال السبعینیات والمائتینیات . للبس من الطبعی ان تغرد کتابیا مدنی الحیاة ، وحل محل «الشبهان» ، کتاب جدید للکتاب شوقی خشیف وهو من اخص تلاميذ طه حصین ومعبّر جيد عن فکرة . سالت .. سبب الوزیر ، هل کنت تعلم بأنه تم إلغاء رواية «كفاح طيبة» ؟

أجاب .. لم أعلم بإلغائها ، وأو علمت لرفضت ، فانا من المعجبین بأدب نجیب محفوظ . والروایة تحل بمعانی التخصیص التي احرص علی اطلاع اولادنا علیها . وهذا حدث كما سبق ان قلت لانه لم یکن يتم عرض لکتاب التي . ستحل محلها لکتاب الجدید .

● سالت .. هل سيتم إعادة تدريس رواية نجیب محفوظ فی جميع المحافظات ، فی حالة نجاح الاتصاف وموافقة الأديب الکبیر علی اصنام حق النشر للوزارة ؟ قال الوزیر ... سيتم إعادة تدريس الروایة فی حالة نجاح الاتصاف ، مع تعديل بعض الافاق التي ویدت بها لتتناسب مع القواعد التدیریة الصلیمة للطلاب فی هذه السن .

علامة استفهام

وأیضاً احمد عبد المحطی - رئیس



المصدر :



للنشر والتوزيع والاعلام

التاريخ :

١٤ أكتوبر ١٩٩١

والخيرا .. صالتا وزير التعليم
عن مدى صحة اسباب الخلاف
والتي اوضحها مدير مكتبة مصر ؟
قال .. هذه الموضوعات لا داعي
للخوف فيها ، والتفويض مع النشر
يتم بما لا يهدد حقوق أى من
الطرفين . والوزارة تطبع عددا كبيرا
جدا من النسخ وأى ارتفاع فى سعر
النسخة يؤثر بشكل كبير ، ولا نحب
ان يابى أحد ذراعنا .
وال نهلية .. لكه الوزير على ان
سياسة التعليم فى مصر سياسة قومية
تحكمها اعتبارات مصلحة مصر فقط .
ولا نشجع لاي تهديد او ابتزاز من
أحد . وأبى هناك أى استجابة
لاصحاب الاتجاهات المتطرفة للفرض
أرائهم على مناهج التعليم .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

الثانوية العامة

٢٦٠ ألف أسرة تعيش في قلق حتى إعلان النتيجة

انتهت حالة الطوارئ التي فرضتها امتحانات الثانوية العامة في ٢٦٠ ألف أسرة على مدى عام كامل مضى وبدأت مرحلة جديدة تعيشها هذه الأسر في حالة من القرب والقلق في انتظار التصحيح وإعلان النتيجة، وعلى الرغم من أن امتحانات هذا العام قد مرت بسلام وفي هدوء ويون شكوى إلا سيما يخص عدد من المواد في القسمين العلمي والأدبي، فإن وزير التعليم يأس منذ اللحظات الأولى إلى طمأننة الجميع على مستقبل أبنائهم، مؤكداً أنه مهما كان الأمر فإن تصحيح العينات العشوائية التي يستمر تصحيحها أربعة أيام ستكون في أسس وضع قواعد وأسس لتقدير الدرجات وإصلاح الطلاب.

امتحان للثانوية العامة، إن غرفة العمليات قد أعدت في وزارة التربية والتعليم من أجل تقديم أسئلة الورقة الامتحانية وتلقي أي شكاوى أو ملاحظات من أي لجنة من لجان الامتحانات في جميع القطاعات، وتضم لجنة تقديم أسئلة امتحانات كل يوم، وقد أجمعت جميع اللجان الحادية على أن امتحانات هذا العام كانت موضوعية ومن المنهج وتعدت عنها الطلاب أثناء العام الدراسي، ويستطيع الطالب المتوسط أن يجيب عن ٧٠٪ منها في حين أن الطالب المتوسط يمكنه الإجابة عن ٥٠ ٪ فقط.

ولقد كانت هذه اللجان حريصة على مصلحة الطالب لدرجة أنها كانت تكتشف بعض الأخطاء في أوراق الأسئلة فتبادر بسرعة وحسن بإبلاغ اللجان في الوقت المناسب بتصحيح هذا الخطأ، ومثال ذلك عندما اكتشفت غرفة العمليات قبل بدء امتحان الكيمياء وجود خطأ في ورقة الكيمياء المترجمة إلى الفرنسية وقد قامت جميع إبداء جميع لجان الامتحان التي يؤدي فيها الطلاب امتحان الكيمياء بالغة الفرنسية

تحقيق: يسرى موافى أهداف البعدي

الأخر بكتابات عالية مع زيادة عدد الفقرات الراسية إلى أربع فقرات في بعض المدارس. ولجدة الموضوع حصل الوزير على إقرارات خطية من واضعي الأسئلة باتت في تعليمات المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي، ومراجعة مواصفات الأسئلة، بعد الاطلاع على ملاحظات الامتحانات لأخصية والتي أعدها المركز. ويقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين إن واضعي الأسئلة قد التزموا بتطبيق تعليمات الترميز بوضع الأسئلة بنسبة ٩٩٪، وعلى الرغم من أن الأسئلة جاءت موضوعية ومن مصمم المنهج، وتخاطب المستويات المختلفة من الطلاب وخالية من التعجيز والإغراق، إلا أنه يضع الشكاوى الغربية التي صدرت من بعض الطلاب عن صعوبة بعض الامتحانات موضع الاهتمام، وستكون نتيجة تصحيح العينات هي المؤشر الوحيد لحالة الامتحان إلى جانب اللجنة الحادية للتقييم. إلى جانب ذلك يقول المهدي محمد أحمد الهريدي رئيس عام

وإذا كانت ظاهرة الامتحانات في مصر بشكل خاص تستدعي وقفة جديدة لمعالجتها في ضوء التطور السريع الذي شهده الامتحان في العام، فإنها بهذه الصورة تعد مأساة نبالغ فيها الأسر المصرية في ملود لها على حساب فقرات الإثناء، إلى جانب أن الامتحانات في حد ذاتها لاكتفى قدرة الطالب على الفهم أو الابتكار بل في مآزك ظاهرة الصدم وقسمل الإبداع والتطور.

ومن أجل ذلك قام المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي بمسؤولي دوره في تطوير الامتحانات والقضاء على ظاهرة الخطأ والتفكير ليحل محلها الفهم والإبداع لتشجيع الخلق والابتكار، وإظهار المواهب مع إعطاء جرعات في الأسئلة لاكتشاف الطالب المميز على ألا تزيد هذه الجرعات على ٢٨٪ من أسئلة الورقة الامتحانية ولا تكون إلا جزئية من جزئيات السؤال.

والنسبة لاحتضان لثانوية العامة هذا العام كانت التوجيهات كلها تدعو إلى ألا تكون الأسئلة بها مفاجات أو الخان، وذلك تخفيفاً على الطالب وعلى الأسرة المصرية مع الوضع في الاعتبار الظروف التي تعرض لها الطلاب من الزلازل وخلافه، وما تعرضت له مدارس من معار لبعضها، ولما لبعض



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ يوليو ١٩٩٢

بوما حسب عدد أوراق الإجابة وعدد مقدرى الدرجات في كل قطاع.

ومن المنتظر أن تعلن النتيجة في منتصف أغسطس وهو موعد ظهور وإعلان النتيجة في العام الماضي، وقبل إعلان النتيجة، سيتم إعادة تصحيح أوراق الحشرة الذين حصلوا على المراكز الأولى في الشعبتين في القطاعات الأربعة مركزياً في القاهرة وذلك للتأكد من استحقاقهم لهذه المراكز ومن بينهم يتم اختيار العشرة الأوائل من كل شعبة على مستوى الجمهورية.

وحول مايلزم بشأن عدم دقة التصحيح والاستعجال في تقييم الدرجات يقول الدكتور حسين كامل، إن هناك قواعد ونظم للتصحيح وتقييم الدرجات والمراجعات لصالح الطلاب والالتزام بصيغة ولا كبيرة في ورقة الإجابة إلا وتم تصحيحها والنظام في الإجابة له درجة والنظافة والخد الحسن له درجة، ومايلزم غير ذلك للأساس له من الصحة.

ولمما يتعلق بالنظام الجديد للامتحانات العامة يؤكد الوزير أنه يتبع للطلاب دخول الامتحان أكثر من مرة ويقضى على ظاهرة واسطورة الفرصة الوحيدة كما يتبع للطلاب

بمستوى

الامتحان في

عدد من المواد

في الصف

الثاني الثانوي

وعند آخر في

الصف الثالث

ومجموع

درجات

الامتحان

يكون نتيجة

السمائية

العامة كما أن

هذه فرصة

لحسين الدرجات في بعض

المواد التي يريد الطالب أن

يحسنها في الصف الثاني

الثانوي وبدلاً من أن يؤدى

الطالب امتحان سبع أو عشر

مواد للامتنوية العامة في عام

يسعون

الامتحان

باللغة

الفرنسية

والإنجليزية من

وجود أخطاء

في ترجمة

المصطلحات

العلمية في

مادة الفيزياء

إلى الفرنسية

وقد رد المهتم

الهردي على

ذلك بأن هذه

المصطلحات

جاءت من كتاب

الوزارة وهي

سليمة تماماً،

وسبب الشكوى

هو

المصطلحات

غير السليمة

التي يلقيها المدرس الخصوصي

للطلاب من خارج كتاب الوزارة.

الامر الذي جعل الطالب يفس

بالفارسي في الترجمة.

ومن المقرر أن يشهد يوم

الجمعة القادم بدء تصحيح

العينات العشوائية من إجابات

الطلاب بواقع ٦ آلاف ورقة من

القسم العلمي و٨٠٠٠ ورقة من

كل مادة من شعبة الآداب على أن

تمثل هذه الأوراق طلاب الريف

والحضر ومطلة المنازل ولصالح

الخدمات والمناطق النائية، ويتم

تقدير هذه الأوراق مركزياً

بالقاهرة ويستمر التصحيح

أربعة أيام.

وسوف تعرض نتائج تصحيح

العينات العشوائية على المركز

القومي للامتحانات والتكوين

التربوي برئاسة وزير التعليم

لنناقشتها مع تقارير اللجان التي

قامت بتقييم الامتحانات يومياً.

وإذا ثبت أن هناك شكوى عامة

في إجابة أي سؤال فإنه سيجاد

توزيع درجات المسئلة الصعبة

ولصالح الطلاب.

وسوف يبدأ التصحيح الفعلي

والعام يوم ٢١ يوليو في جميع

القطاعات بالقاهرة والإسكندرية

والمنصورة وأسيوط ومن

المنتظر أن يستمر التصحيح

وتقدير الدرجات من ١٥ إلى ٢٠

لتصحيح الخطأ

وتم ذلك بمجرد

بدء الامتحان.

وقسّر الوزير

حرمات المسئول

عن ترجمة الورقة

إلى اللغة

الفرنسية من

اعتماد

الامتحان

العامة مستقبلاً.

ومثل آخر عندما اكتشفت

لجنة التقييم الحاصية أن بعض

أوراق أسئلة التاريخ لشعبة

الآداب جاء بها رسم خريطتين

بالسؤال الرابع غير واضح

الطباعية وعلى أثر ذلك تقرر

حذف الجزئية (١) من السؤال

الرابع لمدة التاريخ والذي يطلب

من الطالب كتابة بيانات المفاخ

لكن من الخريطتين على أن توزع

درجته على باقي السؤال نفسه

لصالح الطلاب.

ولم يترك وزير التعليم الأمر

بمجرد توقيف أو مسائلة فقد

تدبر إحالة المسئولين عن الإشراف

على طباعة هذه الورقة للتحقيق.

وقد شك بعض الطلاب الذين



المصدر : **المرام**

١٤ يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والعلومات التاريخ :

لوضع الامتحان
ومجموعة المطبعة
السرية والتي يتم
استطلاع الرأي
في اعضائها.
ويشارك في
وضع الاسئلة لكل
سادة ممثل الوزارة وممثل
الجامعة ويترك مستشار المادة
بالوزارة اختيار من سيضع
الاسئلة من الجانبين ويراعى
التوافق بينهما ولابد من موافقة
الجميع على التصرحات

واحد، فإنها ستقسم على
امتحانين في علمين متتاليين.
اما من ناحية موعد تطبيق هذا
النظام الجديد فيقول الوزير، إنه
قد توفقت في المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعي، ثم اللجنة
التشريعية ثم اللجنة الوزارية
تمهيدا لعرضه على مجلس
الشعب لإقراره والموافقة عليه
وسوف يطبق النظام الجديد
للا الثانوية العامة على طلبة الصف
الأول الثانوي في العام التالي
لإقراره. يبيى بعد ذلك الإثبات
بالإجراءات الجادة والحاسمة
التي يتم إتخاذها في كل عام
لحماية امتحانات الثانوية
العامة من أية محاولة لاختراق
سريتها، وأهم ما تحرص عليه
وزارة التعليم بكل إدارتها
وأقسامها وأجهزتها المعنية وهو
ماتصق بالفعل هذا العام وكل
الأعوام الماضية وتجت من حدوث
أية حالة تسريب في أسئلةها
وتلك بفضل النظام الصارم
المطبق في هذا الصدد.

ويؤكد المهندس محمد احمد
الهردي رئيس عام امتحانات
الثانوية العامة أن الامتحانات
تطبع في المطبعة السرية وتطلق
عليها كلمة السرية للفرقة بينها
وبين مطبعة الوزارة، فهي مطبعة
مخصصة لطبع الامتحانات فقط
وتضم مجموعة يتم اختيارها
بالمائة وعملهم الأساسي
بالوزارة وليس لهم مهمة أخرى
وتتميز هذه المجموعة بالعدد
الصغير وجميع أفرادها ذوو
نرجات وتطبيق فلا عمال فيها
إطلاقاً حتى كاتب الآلة
الكاتبة.

ويؤكد المهندس هريدي انه
الوزير التعليم وأركان
الامتحانات ولأى

شخص في
الوزارة يستطيع
الاتصال على
اسئلة امتحان
الثانوية العامة
فيما عدا اعضاء
اللجنة المشكلة

بمعنى أن جميع لجان سير
الامتحان على مستوى
الجمهورية تسلم نسخها صباح
يوم الامتحان حتى محافظات قنا
والوادى الجديد، وتخرج
السيارات من الوزارة في خط
سير معين لا أحد يعرف
مواعيد فيما عدا بعض
الأفراد من الداخلية والوزارة.
إن الثانوية العامة تمثل قلقاً
كبيراً للأسرة المصرية وتشغل
حيزاً كبيراً من تفكيرها ويستهلك
الجزء الأكبر من ميزانيتها وتتل
في حالة قصوى من الطوارئ
أنباء العام الدراسي وحتى تظهر
النتيجة. وقد أن الأوان لكسر
حدة هذا الشد العصبي للمطبعة
وأولياء الأمور وذلك بتطوير
امتحان الثانوية العامة، ووضعه
في حزمة تطبيق مع باقي
الامتحانات الأخرى.

الاسئلة وامضائهم على تلك.
بالإضافة إلى كتابة إقرارات
بأنهم ليس لديهم أقارب يؤتون
الامتحان حتى الدرجة الرابعة.
وإن الاسئلة يتم كتابتها وتعرض
بروافاتها على لجنة المطبعة
التي توقع على مراجعتها بعد
الفاقد من سلامتها فيتم
طباعتها وتوضع الاسئلة في
مظاريف مكتوب عليها اسم للمادة
ويتم تضمينها وتخدم وتحفظ
في غرفة لآمنيتها إلا الأعضاء
العامون بالمطبعة السرية، وتلك
لصغر المسؤولية بين لجنة
وضع الاسئلة والمعلمين في
المطبعة إذا حدث لأحد تلك
أي تسريب. ومنذ عام ١٩٨٨ بدأنا
في تبني نظام وصول
الامتحانات إلى المحافظات
بتفجير نظام وصولها من مرتين
أسبوعياً إلى وصولها يومياً.



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ يونيو ١٩٩٢

خبراء ومختصون حول
الغاء محفوطه حسين :
غضوع للأرهاب وانتكاسة للممثل



د . خليل صابات



د . حميد سمير



كتب عبد الحفيظ وهبة :

حول ما لثر عن إلغاء تدريس
« كلاح طيبة » لتجيب محفوظ.
وه الضيفان ، لطف حسين من
مقررات وزارة التربية والتعليم .
استطلعت راي بعض الخبراء
والمتخصصين في الشأن التربوي
والثقافي . فقلت بين يدينا هذه
الآراء :

د . شهيدة الباز :

للعقل لا للعقل

قلت د . شهيدة الباز :
(خبير بالمركز القومي للبحوث
الاجتماعية) : إن مضمون هذه
الروايات يصبر عن فكر الفترة
التبويرالية في مصر التي تصل
توجها لتويريا يدعو الى افعال
العقل والبحث العلمي . ومع ذلك
فإن هذا النوع من الفكر يصرح
بالتساؤل والده كما كان يدعو الى
الدولة المدنية . وتتميز كتابات
لكه الفترة - بما في ذلك افعال د .
طه حسين ونجيب محفوظ
بالتفكير الديني المستنير الذي
يصر احكام الدين في اطار مصالح
بالمجتمع .. ويتفصيل افعال
للعقل على العقل .. وقد نبع فيها
ايضا اجار من شأنه دعم للوحدة
الوطنية .

د . صبايات :

لم يجزى احد

وطبق د . خليل صبايات (استاذ
علوم الاتصال بالجامعة الامريكية)
موضحا اننا لم نقيم حتى الآن
الداعي لحصول إلغاء اعلام الفكر
والثقافة في مصر .. ولكن في المقابل
ورغم هذه المحاولات ان يتساعفا
تاريخ الادب العربي . جمهورية من
الصحت الى الطلوع .

وقال د . صبايات : إن للثقافتين

المصريين ، قد رفضوا لواء الثقافة
العربية خاصة د . طه حسين
ونجيب محفوظ والتكررتنا كنا ونحن
شباب نمك على قراءة « مستقبل
الثقافة في مصر » للكاتب طه حسين
ثم جاءت افعال لرواد عديدين فلم
يجزى احد على تدريسها .

د . حامد عمار :

كلام لا يخضع لمنطق

تذكر د . حامد عمار (قريبة حين
شمس) ان الوزارة او غيرها لن
تستطيع ان تصرف نظر القاريء في
الكتاب عن قراءة افعال طه حسين
او نجيب محفوظ فاني كتاب او نص
له سياق تاريخي يوضح فيه . وعلى
الطلاب والمدرس ان يكتفوا على وفي
كامل ذلك فهل معنى ان قصة
ابنيس والتدريس وثنية ويذهب
الزراعة ويرتبط بالبقاء الا تعلمها
لارائنا ؟ وهل معنى تدريسها
لهم .. انهم اصبحوا والذين ؟ ..
اعتقد انه كلام لا يخضع لمنطق ..

د . سعد الدين ابراهيم :

جهود وزير شايه

وبنفس التقرير اوضح د . سعد
الدين ابراهيم (استاذ علم
الاجتماع بالجامعة الامريكية) انه
إذا صح الخبر يعتبر كارتة على
المجتمع المصري والدولة . لانه يعد
انتكاسة لمسيرة التنوير . التي
بدأناها من رفاعة الطهطاوي حتى
الآن . والتي يمثل فيها كل من د .
طه حسين ونجيب محفوظ علميين
رائسين .

من ناحية اخرى - كما اقترح
د . سعد الدين - فإن اعلام وزارة
التربية والتعليم على مثل هذا الامر
معناه ان جهود وزيرها الشاب حسين
كامل بهاء الدين تقوض من داخل
الوزارة نفسها ولذلك من المطلوب ان
لاتركه القضايا التربوية للتدريسين
وحدهم .



مؤامرة الغاء الشيخان ، وكفاح طيبة

فقهاء هدم الأهرامات

ليست مسألة إلغاء رواية « كفاح طيبة » لتجيب مطروحة ، وكتاب « الشيخان » لعله حسين من المناهج التعليمية في المدارس الإعدادية والثانوية ، سوى حلقة في سلسلة من سلاسل الهجمة الثلاثية المعترية التي تتعرض لها حياتنا المصرية والعربية .

في الجزائر تم اغتيال الكاتب والفيلسوف الجزائري الطاهر غابري في منزله . وفي تركيا نظم الكاتب التركي الداعية عزيز نيسين ثورة للفلاحين من حرية الإبداع والفكر ، وعزم إعدامهم الكتاب والأديباء ، كما جرى مع سلطان رشدي . فالحق الكثر الذين لم يتنبأوا القتل الذي يلهم فيه نيسين ، وهو ما يربط بينه وبين مصرع ٢٥ شمساً بالربيع على يد الدولة الحاشدة .

نيتي اليوم بمصرع ٢٥ شمساً من الحاضرين ، ونجاة نيسين من الموت !

وفي مصر صدر ، مؤخراً ، كتاب بعنوان « إليه على طعان نصر حامد أبو زيد » ، انتهى فيه مؤلفه د . اسماعيل سالم ، الأستاذ بكلية دار العلوم ، إلى الخاطبة باستتابة د . نصر ، ولا يقل ، بفضل من الجاهنة ، ويضع تبريريه كونه ، والتفريق بينه وبين زوجته باعتبارهما فرداً . وفي الوقت الذي وصلت فيه وسائل تحديد البقائل للتذكير أبو زيد ، كان يضي (الضياء) برلماني بالقلع يوم ١٠ يونيو للملي السعوي القشتالية للتفريق بينه وبين زوجته ، وتقبل النظر فيها لحسن أخذ رأي الأهرام .

وأولها ستكون السلسلة الأولى في تاريخ مصر ، إذا أقر الأهرام للقضاء بهذا التفريق . وقد نحن شبه الحياة المدنية المصرية كلها ، من الآن ، قبل أن تقع الواقعة . وقد حذرت المنظمة المصرية لحقوق الإنسان من الغزى الخيف في هذه الصعير المرفوعة أمام القضاء ، حينما يكتب في بيئتها التصديق مؤرخاً ،

أن على هذه الشؤون « تمثل محالاً خطية لوضع القضاء المصري في مواجهة غير مبررة مع حرية الفكر والاعتقاد التي كان الدفاع عنها وإحترامها موقفا ثابتاً ومستقراً في التراث الحضاري والقانوني المصري منذ أكثر من مئتين عاماً » .

● **القتل خارج القانون**

في هذا المناخ ، لمحت حياتنا الفكرية والاجتماعية والشهادة للمطلة للشيخ محمد الغزالي (وهو واحد من ثمة المعتكفين) في قضية مثلت د . فرج فودة ، التي أثار فيها أن فودة كان موثقاً ملحداً ، وأن لحد لترك المسلمين للقبائل من هذا الترك ليس سوى « انتفاضة » على السلطة لا يمكنه في الإسلام عقوبة ! . وفي الشهادة التي حاول الكاتب فوسى مويدي (وهو مصنف في المعتكفين) تزويرها وتزييفها بالتفريق بين الشهادة وبين الفتوى ! . وقد

روحت ، المنظمة المصرية لحقوق الإنسان من هذه الشهادة واعتبرتها « ككثيرا لقطاع كبير من المسلمين ، وبنوعية صريحة للقتل خارج القانون ، وإلغائها للشريعة على أعمال الأهرام والفتن » .

كما أن خلافة من رجال الدين الرسميين سارت بممارسة الشيخ الغزالي ، على لسلس أن معاقبة الرشد هي من شأن القضاء لا من شأن الأفراد . ويوصل دفاع أحمدي عن السلطة الحاكمة إلى درجة أن قال إنه « لا يجوز الخروج على الحاكم لحكم بمصيبة مهما ارتكب من المظلم » . فدام نطق هذا الحاكم بالشهادتين ! . وواظمت ، هنا ، التفكير بأن بعض فقهاء هذه الطبقة الرسمية المعتلة ، كان لا يفتي بإرتداد فرج فودة (مثل د . محمدي عبد المجدي عضو لجنة الفتوى بالأزهر) ، وأقلى يتكفرون د . نصر حامد أبو زيد (مثل د . عبد الكبير شافعي أمين الشاوي الدينية

بالعزب الوطني) ! إن المعنى الغزالي هو ذلك المعنى الذي تركه لجهادات د . نصر حامد أبو زيد كلها ، من أن القلق بين التدين المعتكفين والمعتكفين المتحررين موقفاً سلبية لا تائق نوع ، إذ الأول هو المهادنة للدينري للثاني .

وفي الأسابيع الأخيرة جمعوا وال ثروت أياقة حملته المقدسة على حرية الفكر والإبداع والاعتقاد ، وهو رئيس اتحاد الأديباء ، للمطبة به الدفاع عن هذه الحرية . فقدم أياقة عن نشر قضية من الشعر الجديد في مجلة « إبداع » للشاعر عبد الله رمضان . وأتهم د . نصر أبو زيد صراحة بالقتل المبرح . ووصف (ل) « عقيدته » ، كتب التبرير التي تصورها هيئة الكتب بأنها « غفاه واعضاء على الدين وكتابتها جميعا شعبيون » ! (وتضع من رد د . سمير سيدان طية - في الأسبوع

كثال من « عقيدته » - أن أياقة لم يطلق على هذه الكتب أسما) !

● **تجسيع للموسيقى والغرام :**

أما ه حسين وتجيب مطروحة ، فعاد التبريرات السلبية لهذا تميم ، فتجد كل يوم . منذ اليوم الذي هاجت فيه هذه التبريرات على كتابه « في الشعر الباهر » عام ١٩٦٦ ، وحتى هذه اللحظة التي تسكت فيها على تبرير الدخيل ، « الشيخان » ، لأن « د . الشكر من الدرس والتذكير وبالمصالحات التاريخية والتشكيك في الأحاديث النبوية الصحيحة » حسب ما جاء في « التبرير » . وهذا هو ما كتبه حسين في « الشيخان » ، وما جاء في « المأزاة على مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية » .

و « المأزاة » تأليف محمد عبد الرحمن طبل ويكمل حمدي عبد الرحيم ، ويهدف إلى تشجيع « لتأليف



الأهرام : المصدر :

للتنشر والتخديم : ١٤ يوليو ١٩٩٣ التاريخ :

الفكر الفكري ، في مناهج التربية والتعليم ، التي « تحتوي موضوعات تشجع صياح الموسيقى والغناء » .

وكذلك الحال بالنسبة لتجريب محفوظ ، منذ اللحظة التي صادفها الأهرام « أولاد حارتنا » عام ١٩٥٩ (يفتقر من الشيخ الغزالي نفسه .

صاحب شهادة تربية لغة أجنبية فريدة !) حتى اللحظة الراهنة التي تدخلت فيها التيارات السلفية لإيقاف تدريس « كفاية طيبة » لأن بها مفاهيم

وثنية غير إسلامية ، ولأن بها دعوة إلى العشق والهيام ، وملكية بيساريات « تدل على عدم الحياء وتفتت أدمان التلاميذ والتلميذات على الهوى والغرام » ، حسب كتاب « للإمامة » كذلك !

● التعليم حسب السلطة

على أن الحقيقة الأهم من ذلك كله ، هي أن منع مواد علمية أو دينية من

مقررات التعليم ليس جديداً على حياتنا التعليمية ؛ فقد حلت وزارة التربية والتعليم من مناهج التاريخ وأجبره - بعد ثورة يوليو - لكي يتيسر في ذهن الناشئة أن مصر لم يكن لها قبل الثورة تاريخ ! - ومع السدادات عدلت الوزارة المناهج لكونها للتشجيع أن السدادات كان قائد ثورة يوليو الوحيد ، وعدلت خريطة الوطن العربي لتتضمن « إسرائيل » لا فلسطين ، وأبرزت من أبيت القرآن الكريم ما يدعو إلى الصلح بين العرب واليهود ، وصححت الأبيات التي تحض على القتال وتتهم اليهود بنقض العهد ! !

وبكذا فإن مناهج التربية والتعليم لا تحدد على ضوء التاريخ الحقيقي والعلم الصحيح ، بل على ضوء السلطة الحاكمة وتوجهاتها الإيديولوجية والاجتماعية .

وحتى نسمع منذ سنوات عن محاولات « إسلامة » الكتب والطب والجغرافيا والعلوم - ومحاولات تعديل الانقياد للمدرسة وتحيية الصباح والغزى وتحيية العلم - ومنقشة كل أو حزمة غربة الانقياد وتقل الأعضاء . وحل أو حزمة إلقاء السلام على المسلمين ! !

● اختزال تاريخ مصر :

في هذا السياق الطويل المدمر ، يمكن أن ننظر إلى واقعة إلغاء تدريس « كفاية طيبة » و « الضيفان » من المقررات التعليمية !

صحيح أن وزارة التربية والتعليم - بقيادة « حسين كامل بهاء الدين » - تحاول جهاداً طعيرياً في استعادة وتأكيد الطابع المدني للعلمية التعليمية . لكن الحقيقة التي تفرغ نفسياً فيها ، هي لشدة الحاجة إلى فصل الدين عن الدولة (هذه الدعوة التي تدعى بها منذ سبعين عاماً الشيخ عبد العزيز بن باز) ، عضو مجلس العلماء) من أجل أن يصبح « الدين لله والوطن للجميع » ، بما يعنيه ذلك من فصل التعليم المدني عن التعليم المدني ، وهو ما كان سائداً في مصر .

إن ذلك كله يستوجب أن نقف مؤسسات مصر المدنية جميعها واقفة واحدة لرفض اختزال تاريخ مصر إلى الحقيقة الإسلامية أو السواد ، وبعيد الحقيقة الزهرونية والحقيقة الطبيعية ، وبما ، ورفض محاولة كل التاريخ السابق على الإسلام بالأحكام الإسلامية ، لأن ذلك ليس معناه فقط إلغاء « كفاية طيبة » بل معناه عدم الاعتراف بمعبد الكوكب والوثنية . وكتاب القرآن ، أي : عدم الحياة . وإل هذا هو ما يطرحه منه الخبراء والمختصون الذين تستجيب لرامهم في الاستطلاع التالي .

حلمي سالم



المصدر : الأمر

التاريخ : ١٤١٠هـ / ١٩٩٢م

٦ مراكز للتدريب الفني بالمدن الصناعية
نواة لمشروع مبلوك - كول بتمويل من ألمانيا

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اختيار ٦ مواقع، بمنح العائدين من رمضان و ٦ أكتوبر، والسيدات والحلة الكبرى، وشبه الجزيرة الجبلية، والإمامية، إقامة ٦ مركزين شريفيين رفيعي المستوى على

قرار الموجود بالمانيا، لتكون نواة
الشروع مبارك - تحول للتعليم
الفني، بتنفيذ مشترك بين مصر
والمانيا، وتمويل كامل من
الحكومة الألمانية على ان يضم
المركز ورشاً لكل الحرف التي تهتم
للمخططة.

• وصرح الوزير - أحمد صهيبي
مستوب الأنعام، بأنه تم الاتفاق مع
الصانع للجريرة في المناطق التي تم
اختيارها لتدبير طلاب المركز ١
والدراس الفنية بالمناطق عملها بها،
وأجراء امتحانات الطلاب بالتنسيق
بينها، وإكمال باقي سيق بعد الانتهاء من
الشروع دراسة مدى نجاحها تمهيداً
لتنفيذ على مستوى الجمهورية، وقد
تقرر تشكيل لجنة برئاسة للتعليم
المعروف ومتابعة.



المصدر :

المسرة

١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

العلم والحياة

الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ليس مجرد وزير مسؤول .. بل هو أب القاص .. وأبصر بالأمم جميع كما يرى أحلامهم وأمالهم .. ولا يوجد في الدنيا منسج على القاص من أن يبدل طالب الدراسات العليا الجيد الممتحن .. ويبدل العرق والدمج .. ويستبدل أيضا أي فريض تفلت للرجوع وأرجع الرسالة وبأعلى ذلك .. وهي تفلت أصبحت باهظة جدا .. بعد ذلك يجد الطالب بعد أن حقق النجاح بأن الله .. يجد الجامعة التي ينتسب إليها تنسله من صلبه كندرس مساهم .. ومما للفقير صافق أو غير صافق مفرض أو غير مفرض .. من ملحق تكافى لا يمكن أن يسلب الطالب حقه .. إلا إذا كان هذا الطالب يحمل درجة بكالوريوس مثلا ..

لكن سبق وأشرت للسيد الوزير بخصوص الحالة التي أصبحت عليها الدكتور رامت محمد مصطفى والمفروض أنه مدرس مساعد بتلك الحقوق بجامعة أسبوط .. والذي حصل على درجة الدكتوراه من باريس بعد أن واصل سنوات الدراسة لمدة عام ونصف العلم على لفته الخاصة بعد أن تفتت مدة البعثة .. ورائس الحقن التكاملي في باريس أن يوافق على جعل البعثة إقليمية لتفقات طبع الرسالة .. إلخ ..

لقد فضل الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لفتار بتكوين لجنة لبحث حالة الدكتور رامت محمد مصطفى .. ولعلنا نذكر أن رامت جامعة أسبوط .. ولكنها لم تأت أن واجبات ولم تعد أي تقرير .. وسرت تشككاته بأن وراء ذلك الصمت نظرية السيد الحقن التكاملي أين شقيق الاستاذ الكبير الدكتور صوفي أبو طالب وزوج ابنته .. وأنا شخصيا أعرف الاستاذ الدكتور صوفي أبو طالب منذ كان جارا في نفس المنزل الذي سكنه ويتابع الجامعة وأعرف السيدة كريمة كريمة شقيقة المرحوم الدكتور جمال الشامي وأعرف أبناءه وبناته .. ولأنك في أن الدكتور صوفي نفسه أحرم أهل الأرض على تحقيق الحياة والحق ..

كفى أمر الرجاء للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والاعتماد شخصيا وإشابة الفكر رامت محمد مصطفى .. الذي فصلته كلية الحقوق بجامعة أسبوط .. والذي يدخل في حالة رهيبة من الضحك .. فهو بصرامة لا يستطيع أن يتكلم على أنه .. ولا يستطيع أن يتكلم على حقه في جنى أسرة كطامه وعمره ..

إن الأسباب الواضحة التي تحاول حلها في طريق العلم .. يجب أن تتجلب أولا .. إن هؤلاء هم الصود القلبي الذي يلمم البهاء الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في كل دولة في العالم .. فلما نحن بحثنا عن العراقيل .. لنسب بها الطريق من أوله أمام شباب بعد أن قدم البذل والجهد والعرق .. فكيف نشكك للشباب والسياسي في طريق العلم المعطى للشاق .. حل هذا هو الجواب ؟

التي ليست في حاجة إلى القول بأن هذا العلم المتقدم كلها .. تصبغت عن هذا الفريق من شباب الطميا .. من تلك الأصناف الفاضلة المعينة على درجة الدكتوراه في بعض أروع العلم .. لإيواس هذا الشباب القريب والبعيد .. لأن الكثيرين من الشباب لا يلقى على مواصله كسبر والاعتماد في معرب العلم ..

وهذه الفتاة الدولة على الكثيرين من أبنائها في بحث في الخارج .. هؤلاء الأبناء يمثلون طيف «التكديف» في المجتمع فهناك تنظيم وتنتشر لهم بعد ذلك .. أمثال لا تصح لهم وصفا وتحتفظهم بين فرائعها وتبصرهم بالحجب واليمن .. لهمضوا في طريق البذل والقطار ..

لكني أكتفك خارج مصر بالعديد من أبناء مصر الذين يراعون الجمع من أول نسمة لغواء مصرية .. ولكن المعاملة القاسية من معادهم العقابية .. فليتهم دفعا إلى أقاليم البقاء من الزمان الحبيب ..

د. موانط عبدالحقيل



المصدر : النصر

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٩٩٢/٧/١٤

ضموط امنية . لالقاء مؤتمري نوادى هيئات التدريس بالقرقايق

هيئات التدريس
بنادي جامعة القاهرة
للتحاجة الثالثة هذا
للمؤتمري وتوجيه
الدعوات لجميع
معلمي ورؤساء اندية
التدريس بالجامعات
المصرية لخصمور
المؤتمري المقرر عقده
عند الخميس
بالقرقايق وقد اشار
الدكتور عادل عبد
الجواد سكرتير عام
هيئة التدريس
بجامعة القاهرة الي
ان ممثلي النوادي
التي عشر مضمين
على هذا المؤتمر حتى
والتي تتلوع ورقي
سكوب ادارة الجامعة
او الاثن



كتب صفتوت
المصنفاتوي :
يواجه المؤتمر العام
لنوادي هيئات
التدريس بجامعة
القرقايق غاضفة
شديدة من الضغوط
نتيجة المؤامرة التي
ديرها د رمزي الشاعر
رئيس جامعة القرقايق
بالاقتناع مع وزير
التعليم د حسين كامل
بهاء الدين
والد تكد الدكتور
محمد احمد عبد الله
رئيس نادي تدريس
القرقايق ان د حسين
كامل بهاء وزير التعليم
قد اجتمع مع رئيس
الجامعة وابيقه
بضرورة اللقاء هذا

د حسين كامل بهاء الدين
للمؤتمري وقد شملت قوات
الشرطة قبضتها على
جامعة القرقايق
ومقرناي تدريس
القرقايق في محاولة
لإلغاء هذا المؤتمر
ولواجهة هذا المؤتمر
عند المكتب للنظم لنوادي

Biblioteca Alecușina



0306106